

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SD NEGERI TUKANGAN
JALAN SURYOPRANOTO NO 59, YOGYAKARTA**

**Tahun Akademik 2017/2018
15 September 2017 – 15 November 2017
Dosen Pengampu: Sekar Purbarini Kawuryan, SIP., M.Pd.**



**Oleh
ASTRI DEWI KINARSIH
14108241112**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**



PLT PGSD TAHUN 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SD NEGERI TUKANGAN
Alamat: Jalan Suryopranoto No. 59, Yogyakarta

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Astri Dewi Kinarsih

NIM : 14108241112

Jurusan/Prodi : PSD/PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

menyatakan bahwa mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017, telah melaksanakan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) Tahun Akademik 2017/2018 di SD Negeri Tukangan Kecamatan Pakualaman Kota Yogyakarta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY).


Sebagai pertanggungjawaban, telah disusun laporan PLT yang berlokasi di SD Negeri Tukangan Kecamatan Pakualaman Kota Yogyakarta Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) dan telah disetujui serta disahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,


Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP., M.Pd.
NIP 19791212 200501 2 003



Astri Dewi Kinarsih
NIM 14108241112

Menyetujui,

Koordinator PLT SD N Tukangan


Guru Pembimbing,


Fathonah, S.Pd.
NIP 19650627 199103 2 005


Saridal, S.Pd.
NIP 19680409 200701 1 004

Kepala Sekolah SD N Tukangan,




As Windiyanto, S.Pd.I
NIP 19600119 198202 1 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan laporan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) program studi S-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang berlokasi di SD N Tukangan dapat terselesaikan dengan baik tanpa hambatan yang berarti. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi dan penjelasan mengenai kegiatan praktek mengajar maupun pelaksanaan program non mengajar yang telah dilakukan di SD N Tukangan dalam kurun waktu 2 bulan. Penyusun menemui banyak hal menarik dan mendapatkan tambahan ilmu selama mengikuti kegiatan PLT di SD N Tukangan.

Penyusunan laporan ini tentu tidak dapat terlepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, nasehat dan bimbingan yang bermanfaat bagi penyusun. Oleh karena itu, dengan rendah hati penyusun menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam pelaksanaan PLT tahun ini.
2. Bapak AS Windiyanto, S.Pd.I. selaku kepala SD N Tukangan yang telah memberikan izin dan arahan kepada mahasiswa dalam melaksanakan program PLT di sekolah.
3. Ibu Sekar Purbarini Kawuryan, SIP., M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada seluruh mahasiswa PLT di SD N Tukangan.
4. Ibu Fathonah, S.Pd. selaku koordinator PLT SD N Tukangan yang selalu membimbing mahasiswa selama mengikuti PLT.
5. Bapak Saridal, S.Pd. selaku guru pembimbing di SD N Tukangan yang senantiasa mengarahkan mahasiswa dalam melaksanakan PLT.
6. Seluruh guru dan karyawan SD N Tukangan.
7. Siswa-siswi SD N Tukangan yang selalu ceria dan menyenangkan.
8. Orang tua dan keluarga besar penyusun yang selalu memberikan dukungan.
9. Seluruh anggota kelompok PLT SD N Tukangan yang turut membantu.
10. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PLT.

Laporan ini tentu masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritikan yang membangun sangat penyusun harapkan. Semoga laporan ini dapat memberikan manfaat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI..... iv

DAFTAR TABEL..... v

DAFTAR GAMBAR vi

DAFTAR LAMPIRAN..... ix

ABSTRAK x

BAB I PENDAHULUAN..... 1

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT 11

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL..... 18

 A. Persiapan PLT 19

 B. Pelaksanaan PLT..... 30

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 97

BAB III PENUTUP 115

 A. Kesimpulan 115

 B. Saran 115

DAFTAR PUSTAKA 118

LAMPIRAN..... 119

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sarana dan Prasarana SD N Tukangan 5

Tabel 2. Jumlah Siswa SD N Tukangan Tahun Ajaran 2017/2018 6

Tabel 3. Guru dan Karyawan SD N Tukangan 7

Tabel 4. Rumusan Program-Program PLT..... 12

Tabel 5. Jadwal Praktek Mengajar 22

Tabel 6. Persiapan Program Non Mengajar 24

Tabel 7. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi Program Mengajar 97

Tabel 8. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi Program Non Mengajar 106

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. Logo SD N Tukangan
- Gambar 2. Pengerjaan LKS oleh Siswa
- Gambar 3. Pengerjaan LKS oleh Siswa
- Gambar 4. Pengerjaan Evaluasi oleh Siswa
- Gambar 5. Hasil Praktek Mengajar Terbimbing I
- Gambar 6. Hasil Praktek Mengajar Terbimbing III
- Gambar 7. Hasil Praktek Mengajar Mandiri I
- Gambar 8. Hasil Praktek Mengajar Mandiri IV
- Gambar 9. Hasil Ujian Praktek Mengajar I
- Gambar 10. Hasil Ujian Praktek Mengajar II
- Gambar 11. Praktek Mengajar Terbimbing I
- Gambar 12. Siswa Melakukan Presentasi
- Gambar 13. Praktek Mengajar Terbimbing II
- Gambar 14. Pendampingan Kerja Kelompok
- Gambar 15. Penggunaan Media oleh Siswa
- Gambar 16. Praktek Mengajar Terbimbing III
- Gambar 17. Siswa Mengerjakan Evaluasi
- Gambar 18. Praktek Mengajar Terbimbing IV
- Gambar 19. Siswa Belajar dalam Kelompok Kecil
- Gambar 20. Pendampingan Kegiatan Kelompok
- Gambar 21. Praktek Mengajar Mandiri I
- Gambar 22. Siswa Mengerjakan LKS
- Gambar 23. Siswa Melakukan Kerja Kelompok
- Gambar 24. Praktek Mengajar Mandiri II
- Gambar 25. Praktikan Membimbing Siswa
- Gambar 26. Praktek Mengajar Mandiri III
- Gambar 27. Siswa Mengerjakan Tugas Individu
- Gambar 28. Praktek Mengajar Mandiri IV
- Gambar 29. Siswa Menunjukkan Hasil Kelompok
- Gambar 30. Penerjunan PLT
- Gambar 31. Penerjunan PLT oleh DPL
- Gambar 32. Konsultasi dengan Guru Pamong
- Gambar 33. Kegiatan Observasi
- Gambar 34. Observasi di Kelas
- Gambar 35. Diskusi Pembuatan Matrik
- Gambar 36. Penyusunan Jadwal dan Matrik

Gambar 37. Persiapan dan Evaluasi

Gambar 38. Diskusi Program dan Evaluasi

Gambar 39. Upacara Bendera

Gambar 40. UPB di SD N Tukangan

Gambar 41. Doa Bersama

Gambar 42. Penyusunan Silabus

Gambar 43. Penyusunan Promes

Gambar 44. *Input* Data Guru

Gambar 45. Pendampingan Ekstrakurikuler TPA

Gambar 46. Pendampingan Rebana

Gambar 47. Pendampingan *Drumband*

Gambar 48. Pendampingan Ekstrakurikuler Membatik

Gambar 49. Pengajian Tahun Baru Hijriah

Gambar 50. Siswa Mengikuti Pengajian Tahun Baru Hijriah

Gambar 51. Pendampingan PTS Kelas Bawah

Gambar 52. Pendampingan PTS Kelas Atas

Gambar 53. Mengajar Insidental

Gambar 54. Pembuatan Lampion HUT Yogyakarta

Gambar 55. Kirab Budaya HUT Yogyakarta

Gambar 56. Pendampingan Pemutaran Film

Gambar 57. Pencapan Buku

Gambar 58. Pendampingan Pramuka

Gambar 59. Pembuatan Lapangan Permainan Tradisional

Gambar 60. Lapangan Permainan Tradisional

Gambar 61. Pendampingan Perkemahan

Gambar 62. Bimbingan Kegiatan Perkemahan

Gambar 63. Pengajian Rutin Minggu Pon

Gambar 64. Kunjungan DPL ke Lokasi

Gambar 65. Kegiatan Literasi

Gambar 66. Pembuatan Media Tangga Ukuran

Gambar 67. Media Tangga Ukuran

Gambar 68. Sloganisasi

Gambar 69. Pemasangan Slogan

Gambar 70. Mading Kepahlawanan

Gambar 71. Penempelan Mading Kepahlawanan

Gambar 72. Tagana

Gambar 73. Pesta Siaga di Lapangan Pakualaman

Gambar 74. Pesta Siaga di SD N Tukangan

Gambar 75. Peringatan Hari Pahlawan

Gambar 76. Lomba Kebersihan Kelas

Gambar 77. Penyusunan Laporan PLT

Gambar 78. Penarikan PLT

Gambar 79. Perpisahan PLT

Gambar 80. Penyerahan Kenang-Kenangan

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah SD N Tukangan

Lampiran 2. Matrik PLT

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 4. Karya Siswa

Lampiran 5. Daftar Nilai Siswa Praktek Mengajar

Lampiran 6. Catatan Harian PLT

Lampiran 7. Serapan Dana

Lampiran 8. Dokumentasi

**PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SD NEGERI TUKANGAN
TAHUN 2017**

**ABSTRAK
Oleh: Astri Dewi Kinarsih**

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) yang diadakan di SD Negeri Tukangan berlangsung mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Adanya kegiatan PLT diharapkan mahasiswa dapat memiliki pengalaman belajar terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas ilmu, wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan keterampilan dalam pemecahan masalah.

Secara keseluruhan, pelaksanaan kegiatan PLT sudah berjalan dengan baik sesuai dengan apa yang telah direncanakan. Bentuk pelaksanaan kegiatan PLT ada dua jenis, yaitu program mengajar dan program non mengajar. Program mengajar terdiri atas empat kali praktek mengajar terbimbing, empat kali praktek mengajar mandiri dan dua kali ujian praktek mengajar. Masing-masing jenis praktek tersebut dilaksanakan di kelas rendah dan kelas tinggi. Program non mengajar antara lain observasi, menyusun matrik program PLT, persiapan dan evaluasi program, program semester, silabus, *input* data guru, kegiatan kepramukaan, pendampingan PTS, pendampingan ekstrakurikuler, sloganisasi, media tangga ukuran, mading kepahlawanan, lomba kebersihan kelas, lapangan permainan tradisional, upacara bendera, doa bersama, pengajian tahun baru hijriah, peringatan HUT Kota Yogyakarta, kegiatan perkemahan, pesta siaga, peringatan hari pahlawan, pengajian rutin Minggu Pon, mengajar insidental dan penyusunan laporan PLT.

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PLT di SD Negeri Tukangan, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PLT dapat memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam mengembangkan kompetensi di bidang pendidikan, menjadi sarana bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan dan keterampilan yang telah di pelajari di bangku kuliah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang bersangkutan.

Kata Kunci: PLT, Praktek Mengajar, Sekolah Dasar, SD Negeri Tukangan, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

Salah satu tujuan dari program studi bidang pendidikan di UNY adalah menghasilkan lulusan yang dapat menjadi tenaga pendidik profesional di masa depan. Profesionalisme seorang pendidik mencakup 4 kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Hal ini sesuai dengan Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Begitu pula dengan lulusan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Lulusan S1 PGSD UNY juga diharapkan akan menjadi tenaga pendidik yang profesional di masa depan.

Salah satu bentuk upaya untuk mewujudkan tujuan yang telah dipaparkan di atas, maka muncullah salah satu mata kuliah yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh mahasiswa PGSD, yaitu mata kuliah magang kependidikan yang diintegrasikan dengan PLT (Praktek Lapangan Terbimbing). PLT bagi mahasiswa program studi S1 PGSD merupakan mata kuliah yang dilakukan oleh mahasiswa di lingkungan sekolah. Mata kuliah ini merupakan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu dan teori-teori yang sudah didapatkan selama duduk di bangku kuliah.

Melalui kegiatan PLT, mahasiswa dapat melihat secara langsung bagaimana proses pembelajaran terjadi. Selanjutnya, mahasiswa juga akan melakukan kegiatan praktek mengajar siswa sesungguhnya di dalam kelas dengan mengaplikasikan berbagai ilmu dan teori yang telah dipelajari di perkuliahan. Selain melakukan praktek, mahasiswa juga mendapat kesempatan untuk mengetahui pekerjaan apa saja yang harus dikerjakan oleh seorang guru. Melalui kegiatan PLT pula, mahasiswa diharapkan mampu menciptakan inovasi-inovasi dalam pembelajaran sehingga kualitas pembelajaran di dalam kelas semakin baik.

Mahasiswa PGSD mengikuti dan melaksanakan kegiatan PLT di lingkungan sekolah, khususnya sekolah dasar. Sekolah dasar yang digunakan oleh mahasiswa untuk kegiatan PLT penyusun yaitu SD Negeri Tukangan Yogyakarta. Berikut ini uraian kondisi dan situasi dari SD N Tukangan yang kemudian diikuti dengan uraian mengenai rumusan program PLT yang akan dilaksanakan di SD N Tukangan.

A. Analisis Situasi

Hal penting yang harus diketahui oleh mahasiswa praktikan pada awal kegiatan PLT yaitu kondisi awal sekolah yang akan digunakan sebagai tempat pelaksanaan kegiatan. sehubungan dengan hal tersebut, mahasiswa melakukan kegiatan observasi di SD N Tukangan. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengetahui potensi sekolah, kondisi fisik maupun non fisik serta bagaimana kegiatan pembelajaran berlangsung di SD N Tukangan.

Kegiatan observasi yang dilakukan oleh mahasiswa dimaksudkan agar mahasiswa dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan selama kegiatan PLT berlangsung. Melalui kegiatan observasi pula, diharapkan mahasiswa dapat mengetahui kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh sekolah sehingga mahasiswa dapat menyusun program sesuai dengan kebutuhan sekolah.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SD N Tukangan, penyusun selaku mahasiswa praktikan memperoleh gambaran mengenai situasi, kondisi serta potensi dari lokasi PLT. Adapun gambaran mengenai situasi, kondisi serta potensi dari SD N Tukangan dapat dilihat dari uraian berikut ini.

1. Identitas Lokasi

Nama Sekolah	: SD Negeri Tukangan
NPSN	: 20403219
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
Tanggal SK Pendirian	: 1 Januari 1978
Alamat Sekolah	: Jalan Suryopranoto Nomor 59 Yogyakarta
Kode Pos	: 55111
Telepon	: (0274)12345
Status Sekolah	: Negeri
E-mail	: admin@sdtukangan.sch.id
Web	: www.sdtukangan.sch.id
Tahun Berdiri Sekolah	: 1951
Status Akreditasi	: A
Waktu Penyelenggaraan	: Pagi
Luas Tanah	: 4400 m ²
Sumber Listrik	: PLN
Kepala Sekolah	: AS Windiyanto, S.Pd.I

2. Sejarah SD N Tukangan



Gambar 1. Logo SD N Tukangan

SD N Tukangan Yogyakarta berdiri pada tahun 1951 dengan nama Sekolah Rakyat Putri. Para siswa yang belajar di sekolah ini semuanya anak perempuan.

Adanya minat yang tinggi dari masyarakat untuk menyekolahkan anaknya, maka sekolah dibuka untuk putra maupun putri. Agar pengelolaan sekolah lebih mudah, maka pada tahun 1972, sekolah ini dibagi menjadi dua yaitu SD Negeri Tukangan I dan SD Negeri Tukangan II. Pada tahun ajaran 2007/2008, SD Negeri Tukangan I dan SD Negeri Tukangan II bergabung menjadi satu (*regrouping*) dan berada di Jalan Suryopranoto 59 dengan nama SD Negeri Tukangan.

Kondisi lingkungan sekitar SD N Tukangan yang berlokasi di simpang empat jalan raya dengan keramaian lalu lintas yang padat merupakan tantangan yang sangat berat bagi sekolah untuk menciptakan suasana yang tenang untuk belajar. Diperlukan koordinasi dan kerja sama yang sangat baik antara sekolah dengan masyarakat sekitar untuk menciptakan kondisi sekolah yang mendukung kegiatan pembelajaran.

Pada saat ini, sekolah telah bekerja sama dengan Titian Foundation. Organisasi ini merupakan organisasi kemasyarakatan yang mendukung penuh pembelajaran di sekolah. Adapun bentuk kerjasamanya adalah memberikan laboratorium komputer beserta isinya dan membimbing para guru serta karyawan untuk mengembangkan kemampuannya di bidang teknologi informasi. Setelah merasa mahir, guru-guru bisa menularkan kemampuannya untuk diajarkan kepada semua siswa.

Pada awal Tahun 2015, SD N Tukangan telah mendapat berbagai prestasi baik dari Universitas Gajah Mada yang diwakili oleh murid kelas 2 dan para guru meraih prestasi di *ICT Award* yang diselenggarakan di SD N Tanjungsari Klaten waktu lalu. Selain itu, Kepala sekolah juga mendapatkan Penghargaan oleh Titian Foundation. Pada tahun ini, sekolah mempunyai perpustakaan, laboratorium komputer, 12 ruang kelas, ruang UKS, dan mushola.

3. Lokasi, Letak geografis dan Batas Wilayah

SD N Tukangan berlokasi di Jalan Suryopranoto 59, Kelurahan Gunung Ketur, Kecamatan Pakualaman, Kota Yogyakarta, Provinsi DIY. Letak sekolah ini cukup strategis karena berada di dekat jalan raya. Selain itu, SD N Tukangan merupakan sekolah yang cukup mudah untuk dijangkau. Namun, kebisingan akibat dari lalu lintas kendaraan yang melewati jalan raya tidak dapat dipungkiri dan cukup mengganggu proses pembelajaran di SD N Tukangan. SD N Tukangan merupakan hasil *regroup* dari dua sekolah yaitu SD N Tukangan I dan SD N Tukangan II. Pada tahun 2007, kedua sekolah ini bergabung menjadi satu dan berganti nama menjadi SD N Tukangan.

Secara geografis, SD N Tukangan berada di pusat Kota Yogyakarta yang tidak jauh pula dari pusat pemerintahan Kota Yogyakarta. SD N Tukangan berada di tengah keramaian Kota Yogyakarta wilayah timur serta terletak pada kompleks pendidikan. Bangunan SD N Tukangan berseberangan dengan TK dan SD Kanisius

Gayam, 200 m ke sebelah timur SD Juara, 500 m ke sebelah utara SMP N 15, 300 m ke barat SD Puro Pakualaman dan SD Islamiyah, 1 km ke selatan SD Margoyasan, 500 m ke arah tenggara SD Muhammadiyah Sukonandi II. Disamping itu, terdapat beberapa tempat umum maupun bersejarah seperti Istana Pakualaman, Museum Biologi, Museum Sudirman, Pasar Sentul, LP Wirogunan, Balai Besar Penelitian Batik, Radio Geronimo, GOR Amongrogo, dan Stadion Mandala Krida. Adapun batas wilayah untuk SD N Tukangan yaitu sebagai berikut.

- a. Sebelah Utara : Kelurahan Bausasran
- b. Sebelah Selatan : Kelurahan Wirogunan
- c. Sebelah Timur : Kelurahan Semaki
- d. Sebelah Barat : Kelurahan Purwokinanti

4. Visi dan Misi Sekolah

Visi dari SD N Tukangan yaitu terwujudnya sekolah yang menghasilkan lulusan unggul dalam prestasi, santun dalam perilaku, menjunjung tinggi budaya dan etika berdasarkan keimanan dan ketaqwaan. Agar visi SD Tukangna dapat terealisasi, maka SD Tukangan juga memiliki misi yang meliputi:

- a. Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi di bidang IMTAQ dan IPTEK.
- b. Membentuk sumber daya manusia yang aktif, kreatif, inovatif sesuai dengan perkembangan zaman.
- c. Membangun citra sekolah sebagai mitra terpercaya di masyarakat.
- d. Menanamkan kebiasaan berlaku santun terhadap orang lain.
- e. Meningkatkan kompetensi dan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan.
- f. Meningkatkan kegiatan keagamaan dengan suka rela.
- g. Melestarikan dan mengembangkan seni budaya bangsa.
- h. Menanamkan disiplin dan tanggungjawab dalam kehidupan sehari-hari.

5. Tujuan Sekolah

SD N Tukangan memiliki dua macam tujuan, yaitu tujuan umum pendidikan dan tujuan jangka menengah 4 tahun. Tujuan dari SD N Tukangan dapat diamati dari perincian berikut ini.

Tujuan umum pendidikan di SD N Tukangan meliputi:

- a. Siswa beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- b. Siswa sehat jasmani dan rohani.
- c. Siswa memiliki dasar-dasar pengetahuan, kemampuan, dan keterampilan untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.
- d. Siswa memiliki jiwa patriotis, mengenal dan mencintai budaya bangsanya.

- e. Siswa aktif, kreatif, terampil, dalam bekerja untuk mengembangkan diri secara terus menerus.
- f. Tercipta sekolah yang aman, nyaman, dan kondusif.
- g. Terwujudnya hubungan yang harmonis antarwarga sekolah dan masyarakat.

Tujuan jangka menengah 4 tahun SD N Tukangan meliputi:

- a. Mendasari keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Meningkatnya nilai rata-rata USEK, UN, dan peringkat sekolah.
- c. Tercapainya kejuaraan berbagai jenis lomba akdemik dan non akademik di tingkat wilayah kecamatan maupun kota.
- d. Terwujudnya keterampilan di bidang teknologi informasi.
- e. Terwujudnya siswa yang berkarakter bangsa.
- f. Terwujudnya sekolah yang bersih, sehat, asri dan berbudaya.

6. Kondisi Fisik Sekolah

SD N Tukangan merupakan sekolah dasar yang memiliki gedung berlantai dua dengan dua tangga untuk mencapai lantai dua. Tangga pertama terletak di sebelah timur gedung yang berada di antara kelas IIIA dan IIIB sedangkan tangga kedua terletak di barat gedung yang ada di antara kelas VB dan VIA. Sementara itu, ada pula gedung yang terletak di sebelah utara, yaitu 2 buah ruang kelas dan 1 buah ruang kepala sekolah. Secara umum, lingkungan fisik sekolah dapat dikatakan dalam keadaan baik. Hal ini dapat dilihat dari penataan dan pemeliharaan ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah termasuk penataan halaman sekolah. Meskipun memiliki lahan yang tergolong sempit, SD N Tukangan tetap memiliki berbagai macam tanaman kecil yang cukup baik.

Secara fisik, kondisi gedung SD N Tukangan cukup baik untuk menunjang proses pembelajaran, baik dari segi ukuran, jumlah kelas, kantor guru, kantor kepala sekolah, pencahayaan, ketersediaan fasilitas, termasuk sirkulasi udara. Secara keseluruhan, kondisi fisik di lingkungan SD N Tukangan berada dalam kondisi yang baik dan terawat. Hal ini dapat dilihat berdasarkan data sarana dan prasarana SD N Tukangan berikut.

Tabel 1. Sarana dan Prasarana SD N Tukangan

No	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Kelas	11	Baik
4	Ruang Administrasi	1	Baik
5	Mushola	2	Baik

6	Ruang Agama Katolik	1	Baik
7	Ruang Agama Kristen	1	Baik
8	Ruang UKS	1	Baik
9	Gudang Sekolah	1	Baik
10	Perpustakaan	1	Baik
11	Halaman	1	Baik
12	Kantin	2	Baik
13	Kamar Mandi dan WC	8	Baik
14	Tempat Parkir	1	Baik
15	Ruang Penjaga Sekolah	1	Baik
16	Gudang Peralatan Olahraga	1	Baik
17	Laboratorium Komputer	1	Baik

7. Potensi Siswa

SD N Tukangan menggunakan sistem kelas paralel. Hal ini berimbas pada jumlah siswa yang bersekolah di SD N Tukangan. Jumlah seluruh siswa SD N Tukangan pada tahun ajaran 2017/2018 yaitu 241 siswa dengan jumlah siswa laki-laki yaitu 120 siswa dan jumlah siswa perempuan yaitu 120 siswa. Rincian jumlah siswa SD N Tukangan dapat dilihat dari tabel berikut ini.

Tabel 2. Jumlah Siswa SD N Tukangan Tahun Ajaran 2017/2018

Kelas	Jumlah Siswa		Jumlah Seluruh Siswa
	L	P	
I	12	15	27
II A	8	13	21
II B	6	6	12
III A	12	9	21
III B	8	10	18
IV A	11	10	20
IV B	15	5	20
V A	15	13	28
V B	13	14	27
VI A	12	11	23
VI B	9	14	23
<i>Jumlah</i>	<i>121</i>	<i>120</i>	<i>241</i>

Jumlah siswa SD N Tukangan yang banyak menunjukkan beragamnya potensi yang dimiliki siswa baik potensi akademik maupun potensi non akademik. Berdasarkan wawancara dengan sejumlah guru di SD N Tukangan, potensi siswa SD N Tukangan yang lebih menonjol yaitu potensi di bidang olahraga dan kesenian.

Mayoritas siswa SD N Tukangan bertempat tinggal di sekitar sekolah. Hal ini juga menjadi pendukung keterlibatan siswa di dalam melaksanakan program-program sekolah. Namun demikian, ada beberapa siswa SD N Tukangan yang berasal dari daerah Bantul bahkan Indonesia Timur. Selain itu, agama yang dianut oleh siswa di SD N Tukangan pun beragam. Hal ini terlihat dari agenda yang dilakukan oleh sekolah setiap hari sebelum pembelajaran dimulai, dimana seluruh siswa berkumpul untuk melakukan doa bersama. Bagi siswa yang menganut agama katolik dan kristen, mereka melakukan doa bersama di dalam kelas, sedangkan untuk siswa dari kelas I hingga kelas VI yang beragama islam, mereka dikumpulkan di halaman untuk melakukan doa bersama.

8. Potensi Guru dan Karyawan

Guru-guru di SD N Tukangan berkompeten di bidangnya dengan kualifikasi pendidikan yang tergolong baik. Mayoritas guru di SD Tukangan sudah berkualifikasi S1. Guru di SD Tukangan memiliki potensi yang cukup tinggi. Hal ini dibuktikan dengan prestasi yang telah diraih oleh guru-guru di SD N Tukangan. Prestasi yang pertama yaitu juara III guru berprestasi tingkat Kota Yogyakarta yang diraih oleh Bapak Saridal pada tahun 2014. Selanjutnya, pada tahun 2015, ibu Ch Sih Listiyani berhasil meraih predikat juara I koordinator ICT terbaik. Terakhir, pada tahun 2015, bapak As Windiyanto berhasil meraih juara I sekolah Gemar Mengintegrasikan TI (GEMATI).Guru dan karyawan di SD N Tukangan berjumlah 24 orang dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 3. Guru dan Karyawan SD N Tukangan

No	Nama	Jabatan
1	As. Windiyanto	Kepala Sekolah
2	Endang Ekwanti	Guru Kelas
3	Nuryanto Joko Santoso	Guru Kelas
4	Hesti Ratna Sari	Guru Kelas
5	Nurhayati Darasita Saha	Guru Kelas
6	Ch Sih Listiyanti	Guru Kelas
7	Saridal	Guru Kelas
8	Dewi Tien Utami	Guru Kelas
9	Eny Sumarti	Guru Kelas

10	Yosef Tri Windarto	Guru Kelas
11	Fathonah	Guru Kelas
12	Erna Sri Kurniawati	Guru Kelas
13	Umi Setyowati	Administrasi
14	Harijani	Guru Agama Islam
15	Roikhatul Jannah	Administrasi
16	Sulistya Yuniarta	Guru Olahraga
17	Ami Lestari	Guru Agama Islam
18	Susi	Guru Agama Katolik
19	Grace Dian Inggrine	Guru Agama Kristen
20	Erna	Guru Bahasa Inggris
21	Muh Khomsum	Administrasi
22	Wahib Ramadhan	TI
23	Jumarno	Bag. Umum
24	Sugiyat Irianto	Penjaga Sekolah

9. Kurikulum

Kurikulum yang digunakan sebagai acuan dalam kegiatan pembelajaran di SD N Tukangan masih bervariasi, yaitu sebagian menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sebagian lagi menerapkan Kurikulum 2013. Kelas yang menerapkan Kurikulum 2013 yaitu kelas I sampai dengan kelas V, sedangkan untuk kelas VI masih menerapkan KTSP sebagai acuan pembelajaran.

10. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar dan Media Pembelajaran

SD N Tukangan sudah memiliki berbagai fasilitas yang menunjang proses kegiatan belajar mengajar. Fasilitas yang dimiliki sekolah ini meliputi Kit IPA, berbagai media pembelajaran seperti media tata surya, mikroskop, dan sebagainya. Media pembelajaran mengenai berbagai macam jenis bebatuan juga tersedia di samping ruang administrasi SD N Tukangan. Selain fasilitas media pembelajaran yang sudah lengkap untuk semua pelajaran, SD N Tukangan juga sudah memiliki laboratorium komputer yang di dalamnya terdapat 16 unit komputer. Pada setiap sesi pelajaran, setiap komputer digunakan oleh 1-2 siswa.

Fasilitas SD N Tukangan sudah tergolong lengkap. Sekolah ini juga sudah memiliki perpustakaan yang tersedia di lantai 2. Di dalam perpustakaan sendiri sudah tersedia berbagai macam buku bacaan yang dapat dibaca oleh seluruh siswa. Selain menyediakan berbagai macam buku bacaan, perpustakaan SD N Tukangan juga

menyediakan berbagai macam permainan edukatif yang dapat mengasah kemampuan berpikir anak melalui permainan.

11. Perpustakaan

Perpustakaan SD N Tukangan terletak di lantai dua. Bentuk ruangan perpustakaan memang tidak simetris, namun tetap terkesan rapi dengan penataan buku-buku di rak-rak sepanjang dinding. Penataan buku-buku perpustakaan didasarkan pada spesialisasi masing-masing. Buku-buku yang tersedia di perpustakaan pun beragam, meliputi buku-buku pelajaran, keterampilan, sejarah, cerita anak, ensiklopedia, flora, fauna, dan sebagainya. Jam kunjung perpustakaan terbanyak terjadi pada jam istirahat. Siswa yang datang ke perpustakaan biasanya meminjam buku untuk dibawa atau hanya sekedar membaca buku langsung di perpustakaan.

12. Laboratorium

SD N Tukangan memiliki sebuah ruang laboratorium, yaitu laboratorium komputer. Ruangan ini terletak di lantai dasar pada gedung paling selatan. Di dalam ruangan ini, terdapat 16 unit komputer dalam kondisi layak pakai. Kondisi komputer yang ada memang tidak menutup kemungkinan terjadinya kendala teknis pada satu atau beberapa komputer. Namun, jumlah ini sudah mencukupi dan layak untuk digunakan di dalam proses pembelajaran.

Mengingat jumlah siswa di dalam satu kelas berkisar antara 20-30 siswa, maka satu komputer dapat dipakai oleh 1-2 orang siswa. Dengan kisaran jumlah siswa tersebut, maka penataan laboratorium komputer juga dibuat sedemikian rupa sehingga siswa tetap mendapatkan ruang gerak yang leluasa. Hal ini disiasati dengan penataan komputer yang berada di tepi-tepi ruangan, tidak seperti penataan meja kursi dalam kelas konvensional. Dengan kata lain, penataan komputer di dalam laboratorium ditempatkan dalam posisi *letter U*.

13. Bimbingan Belajar

SD N Tukangan belum menyelenggarakan bimbingan belajar secara penuh di setiap kelas. Bimbingan belajar yang diselenggarakan di SD N Tukangan lebih difokuskan pada kelas VI sebagai bentuk pendalaman materi dan latihan untuk mempersiapkan Ujian Nasional (UN). Bimbingan belajar ini mulai dilakukan sejak semester I.

14. Bimbingan Konseling

Guru kelas memegang peran konselor dalam layanan bimbingan konseling di SD N Tukangan. Hingga sekarang, belum ada seorang konselor atau guru konseling khusus, sehingga jika terjadi suatu permasalahan terkait dengan siswa atau pembelajaran, maka guru kelaslah yang akan menangani dan mengusahakan

kerjasama dengan pihak-pihak di luar sekolah, termasuk dengan orang tua siswa. Layanan bimbingan konseling di sekolah ini sudah baik. Hal ini terbukti dengan adanya kesegeraan dari guru kelas dalam menangani permasalahan-permasalahan yang dihadapi siswa.

15. Ekstrakurikuler

Selain mengasah kemampuan akademik siswa, SD N Tukangan juga memfasilitasi siswa untuk mengasah kemampuannya di bidang non akademik. Hal ini dibuktikan dengan penyelenggaraan berbagai macam ekstrakurikuler di SD N Tukangan. Ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SD N Tukangan meliputi kegiatan Pramuka, TPA, membatik, *drumband*, dan rebana. Semua kegiatan ini diselenggarakan sebagai upaya penyaluran bakat siswa yang beragam. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dilakukan dalam hari yang berbeda-beda dengan penanggung jawab yang berlainan pula.

16. Organisasi dan Fasilitas UKS

UKS di SD N Tukangan berukuran 1,5m x 3m dan terletak di depan ruang Kepala Sekolah. Di dalam UKS ini terdapat sebuah ranjang, kasur, sprei, bantal dan selimut. Selain itu, di dalam UKS ini juga terdapat berbagai obat-obatan dan peralatan kesehatan, seperti tensimeter, stetoskop, termometer, dan sebagainya.

17. Administrasi

Kegiatan administrasi di SD N Tukangan dilaksanakan oleh dua orang karyawan yang berkompeten di bidangnya. Ruangan administrasi sendiri terletak di sebelah selatan ruang guru, yang dulunya merupakan ruang kelas untuk kelas I B. Administrasi SD N Tukangan tertata dengan rapi dan baik di ruangan administrasi.

18. Tempat Ibadah

SD N Tukangan memiliki dua buah tempat ibadah. Satu mushola terletak di sebelah selatan sedangkan satu mushola lagi terletak di sebelah utara. Kedua tempat ibadah ini tergolong baik dan terawat. Hal ini dibuktikan dengan keadaan lantai yang selalu bersih serta mukena yang tersedia di mushola selalu berada dalam keadaan wangi. Penataan fasilitas mushola juga dapat digolongkan ke dalam kategori baik karena sajadah, karpet, mukena dan sarung ditata secara rapi baik di gantungan maupun di dalam almari yang telah disediakan.

19. Kesehatan Lingkungan

Kesehatan lingkungan di SD N Tukangan dapat dikatakan baik. Mengingat lingkungan sekolah yang tidak begitu luas, penataan dan pemeliharaan kebersihan pun menjadi lebih mudah. Hampir di setiap depan kelas terdapat wastafel lengkap dengan sabun cuci tangan. Selain itu, tempat sampah dan serok pun juga tersedia di masing-masing kelas. Hal lain yang mudah diamati yaitu adanya taman di setiap

depan kelas dengan nama sesuai dengan kelasnya. Tak hanya itu, di setiap sudut ruangan juga terdapat pot-pot bunga yang tertata rapi. Selain itu, ada pula beberapa pot gantung yang terletak di lantai dua dan pot-pot yang digantungkan di dinding bangunan sebelah barat. Secara kelesuruhan, lingkungan di SD N Tukangan sudah termasuk rapi. Hal yang perlu diusahakan hanyalah perawatan bagi lingkungan termasuk tanaman-tanaman baik yang ada di sekitar kelas maupun tanaman yang ada di pot gantung agar selalu dalam keadaan sehat.

20. Kantin Kejujuran

SD N Tukangan memiliki sebuah kantin kejujuran yang dikelola oleh salah seorang guru. Kantin ini terletak di sebelah barat kelas II A. Kantin ini hanya ditunggu saat istirahat berlangsung. Guru yang menunggu kantin hanya membantu siswa dalam menghitung uang kembalian. Kantin ini buka sejak pagi hingga kegiatan pembelajaran usai. Selain waktu istirahat, apabila ada siswa yang ingin membeli sesuatu, misalnya minuman setelah kegiatan olahraga, siswa melayani dirinya sendiri. Siswa meletakkan uang pembayaran di sebuah kotak yang telah disediakan. Apabila siswa membutuhkan kembalian, ia mengambil sendiri kembaliannya dari kotak yang telah disediakan tersebut.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Setelah melakukan observasi dan analisis situasi di SD N Tukangan termasuk melakukan kegiatan wawancara dengan kepala sekolah dan beberapa guru, selanjutnya mahasiswa bersama dengan pihak sekolah melakukan diskusi serta pembahasan untuk menetapkan program kerja serta kegiatan yang akan dilaksanakan. Pemilihan program dan kegiatan didasarkan pada beberapa prinsip meliputi:

1. dapat dilaksanakan;
2. dapat diterima;
3. berkelanjutan; dan
4. partisipatif.

Tidak menutup kemungkinan adanya program dan kegiatan yang disarankan oleh sekolah dan ada pula program yang tidak begitu dibutuhkan oleh pihak sekolah. Oleh karena itu, mahasiswa menuangkan program-program yang akan dilaksanakan ke dalam matrik program kerja PLT. Penyusunan matrik program kerja tidak terlepas dari berbagai pertimbangan antara lain:

1. maksud, tujuan, manfaat dan fleksibilitas program;
2. potensi sekolah;
3. biaya pelaksanaan program dan kegiatan;
4. kebutuhan sekolah;

5. waktu yang tersedia;
6. alat dan fasilitas yang tersedia;
7. pengetahuan dan kemampuan mahasiswa PLT; dan
8. dukungan instansi terkait.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan yang telah dilakukan di atas, maka mahasiswa PLT memutuskan program-program yang akan dilaksanakan yaitu sebagai berikut.

Tabel 4. Rumusan Program-Program PLT

No	Nama Program dan Kegiatan	Deskripsi
1	Administrasi Pembelajaran Guru	Kegiatan administrasi guru merupakan pemberian bantuan kepada guru dalam melakukan <i>input</i> data secara <i>online</i> , menyusun program semester dan silabus. Kegiatan ini bertujuan untuk membantu pelaksanaan dan pengadaan administrasi guru.
2	Kegiatan Mengajar Terbimbing	Kegiatan mengajar terbimbing merupakan kegiatan praktek mengajar di dalam kelas yang dilakukan oleh mahasiswa dengan bimbingan guru di sekolah. Kegiatan ini dilakukan dalam waktu beberapa jam pelajaran. kegiatan mengajar terbimbing dilaksanakan untuk meningkatkan keprofesionalitas mahasiswa melalui bimbingan guru di sekolah dan menerapkan ilmu yang diterima selama perkuliahan dalam praktek kegiatan belajar mengajar di kelas.
3	Kegiatan Mengajar Mandiri	Kegiatan mengajar mandiri merupakan kegiatan praktek mengajar di dalam kelas yang dilakukan dengan bimbingan guru di sekolah. Kegiatan ini dilakukan selama satu hari penuh di dalam kelas. Kegiatan mengajar mandiri juga dilaksanakan untuk meningkatkan keprofesionalitas mahasiswa melalui bimbingan guru di sekolah dan menerapkan ilmu yang diterima selama perkuliahan dalam praktek kegiatan belajar mengajar di kelas. Selain itu, kegiatan ini juga digunakan untuk mengevaluasi kegiatan praktek mengajar mahasiswa melalui ujian mandiri.

4	Kegiatan Ujian Mengajar	Kegiatan ini merupakan tindak lanjut dari kegiatan praktek mengajar terbimbing dan kegiatan praktek mengajar mandiri. Kegiatan ujian mengajar dilakukan dengan tujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar di dalam kelas. Selain itu, kegiatan ini juga menjadi sarana untuk melakukan evaluasi terhadap mahasiswa.
5	Mengajar Insidental	Kegiatan mengajar insidental merupakan program pemberian bantuan kepada guru kelas untuk mengajar ketika guru harus menghadiri agenda lain. Kegiatan ini bertujuan untuk meringankan beban guru sekaligus melatih mahasiswa dalam mengajar di kelas.
6	Kegiatan Kepramukaan	Kegiatan kepramukaan yaitu kegiatan non akademik yang berisi tentang Pramuka. Kegiatan kepramukaan bertujuan untuk memberikan ketrampilan kepramukaan kepada siswa sehingga terbentuk siswa yang lebih mandiri dan disiplin.
7	Pendampingan PTS (Penilaian Tengah Semester)	Kegiatan pendampingan PTS (Penilaian Tengah Semester) merupakan kegiatan mendampingi siswa dalam mengikuti kegiatan PTS. Kegiatan ini bertujuan agar siswa lebih tertib dan jujur di dalam mengikuti kegiatan PTS.
8	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler merupakan kegiatan mendampingi siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan ekstrakurikuler yang didampingi yaitu kegiatan membatik, kegiatan <i>drumband</i> , TPA, dan kegiatan rebana. Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler dilakukan dengan tujuan agar siswa lebih tertib di dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengasah kemampuan dan bakat siswa di bidang non akademik.
9	Sloganisasi	Kegiatan sloganisasi berisi tentang pemasangan slogan-slogan pada lokasi yang strategis di titik-titik tertentu SD N Tukangan. Kegiatan ini bertujuan

		untuk membangun dan meningkatkan karakter siswa agar sesuai dengan karakter bangsa Indonesia. Selain itu, sloganisasi juga bertujuan untuk meningkatkan semangat belajar siswa.
10	Media Tangga Ukuran	Media tangga ukuran merupakan kegiatan pembuatan media tangga ukuran berupa pengecatan dinding tangga yang ada di SD N Tukangan. Tangga ukuran yang dibuat berupa tangga ukuran berat dan tangga ukuran panjang. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan untuk membantu siswa dalam memahami materi matematika mengenai tangga ukuran, baik tangga ukuran berat maupun tangga ukuran panjang. Selain itu, pengecatan pada tembok tangga juga bertujuan untuk memperbagus pemandangan tangga sehingga siswa lebih semangat untuk belajar di sekolah.
11	Mading Kepahlawanan	Mading kepahlawanan merupakan kegiatan lomba yang diadakan untuk siswa kelas tinggi (IV, V, dan VI). Lomba ini berupa kompetisi untuk mengumpulkan konten mading yang akan dipasang di mading sekolah. Siswa yang berhasil membuat karya dan karyanya lolos untuk ditempel di mading sekolah akan mendapatkan hadiah. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan jiwa kompetitif siswa dalam hal berprestasi. Selain itu, kegiatan ini juga merupakan salah satu kegiatan yang bertujuan untuk menanamkan nilai nasionalisme dan nilai kepahlawanan pada diri siswa.
12	Lomba Kebersihan Kelas	Lomba kebersihan kelas diadakan pada saat peringatan hari pahlawan 10 November. Kegiatan lomba kebersihan kelas merupakan kegiatan lomba antar kelas di SD N Tukangan. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan jiwa kompetitif siswa dalam menjaga lingkungan sekolah. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk menanamkan pada diri siswa agar selalu menjaga kebersihan sekolah

		serta menjaga lingkungan sekolah agar tetap sehat.
13	Lapangan Permainan Tradisional	Lapangan permainan tradisional merupakan kegiatan pembuatan lapangan permainan tradisional engklek. Lapangan permainan tradisional yang dibuat ada 3 macam. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan sarana permainan bagi siswa mengingat halaman yang dimiliki sekolah cukup sempit. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk melestarikan budaya permainan tradisional agar tidak terlupakan oleh generasi bangsa masa sekarang.
14	Upacara Bendera Hari Senin	Upacara bendera hari senin merupakan kegiatan rutin yang dilakukan setiap hari Senin sebelum kegiatan pembelajaran di dalam kelas berlangsung. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan nilai nasionalisme pada diri siswa. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk membangun karakter dan kedisiplinan anak.
15	Doa Bersama	Doa bersama merupakan kegiatan rutin yang dilaksanakan setiap hari sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung. Kegiatan ini berisi pelafalan surat-surat pendek bagi siswa yang beragama islam dan kegiatan sembahyang bagi siswa yang beragama katolik dan kristen. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan sikap religius siswa termasuk mempererat hubungan antar warga sekolah, baik guru maupun siswa.
16	Pengajian Tahun Hijriah	Pengajian tahun hijriah merupakan kegiatan pengajian yang dilakukan untuk menyambut tahun baru hijriah. Kegiatan ini bertujuan untuk meningkatkan sikap religius siswa termasuk mempererat hubungan antar warga sekolah, baik guru maupun siswa.
17	Peringatan HUT Kota Yogyakarta	Peringatan HUT Kota Yogyakarta berisi kegiatan kirab mengelilingi lingkungan sekolah dan makan bersama makanan tradisional. Kegiatan ini dilaksanakan dengan tujuan untuk menunjukkan rasa

		syukur atas hari jadi kota yogyakarta. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk melestarikan budaya lokal masyarakat kota Yogyakarta, mengingat pakaian yang digunakan yaitu pakaian adat kota Yogyakarta dan makanan yang dimakan bersama adalah makanan tradisional khas kota Yogyakarta.
18	Kegiatan Perkemahan	Perkemahan merupakan kegiatan yang berhubungan dengan kegiatan kepramukaan. Kegiatan perkemahan berisi berbagai macam kegiatan kepramukaan dimana siswa tinggal bersama regunya dalam waktu beberapa hari. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan untuk membentuk karakter siswa serta bertujuan untuk menanamkan sikap mandiri dan disiplin pada diri siswa. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengajarkan siswa agar dapat bertahan hidup tanpa bantuan dari orangtua. Dengan kata lain, kegiatan ini bertujuan agar siswa tetap dapat melangsungkan kehidupannya meskipun jauh dari orangtuanya.
19	Pesta Siaga	Pesta siaga merupakan kegiatan yang berhubungan dengan kepramukaan. Kegiatan ini diselenggarakan khusus bagi siswa siaga. Pesta siaga merupakan kegiatan yang berisi berbagai macam kegiatan kepramukaan. Kegiatan pesta siaga bertujuan untuk melakukan evaluasi terhadap ketrampilan kepramukaan bagi siswa siaga. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk membentuk siswa yang lebih mandiri dan disiplin.
20	Peringatan Hari Pahlawan	Peringatan Hari Pahlawan dilakukan dengan mengadakan kegiatan jalan sehat. Kegiatan jalan sehat merupakan kegiatan jalan bersama seluruh warga sekolah di sekitar lingkungan sekolah dalam rangka memperingati hari pahlawan. Kegiatan jalan sehat dilakukan dengan tujuan untuk menjaga kesehatan siswa. Selain itu, kegiatan ini juga

		dilakukan untuk meningkatkan sikap kerjasama antar siswa. Selain itu, kegiatan jalan sehat juga dilakukan untuk mempererat hubungan antar warga sekolah baik antar siswa maupun antara guru dengan siswa.
21	Pengajian Rutin Minggu Pon	Pengajian Minggu Pon merupakan pengajian rutin yang dilaksanakan di SD N Tukangan setiap Minggu Pon. Kegiatan ini dihadiri oleh seluruh guru dan wali murid SD N Tukangan. Kegiatan pengajian Minggu Pon dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan sikap religius pada guru dan wali siswa. Selain itu, kegiatan ini juga menjadi sarana pemersatu dan mempererat hubungan antara guru dengan wali siswa.
22	Penyusunan Laporan PLT	Penyusunan laporan PLT merupakan program penyusunan laporan oleh mahasiswa dalam bentuk laporan individu dan laporan kelompok. Program ini bertujuan untuk melaporkan semua pelaksanaan program-program yang telah dilaksanakan selama mahasiswa melakukan PLT.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Seorang mahasiswa harus memiliki keterampilan dan bekal untuk terjun ke dunia kerja. Begitu pula bagi mahasiswa program studi S1 PGSD. Salah satu upaya pemberian bekal bagi mahasiswa S1 PGSD UNY agar memiliki keterampilan dan bekal untuk terjun di dunia kerja yaitu melalui program Praktek Lapangan Terbimbing (PLT). Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan suatu bentuk pengimplementasian ilmu yang telah di dapat mahasiswa di bangku perkuliahan. PLT juga mendorong mahasiswa agar dapat berpikir kritis, sehingga mahasiswa dapat mencetuskan inovasi-inovasi baru dalam kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

Setelah melakukan observasi, mahasiswa menuangkan hasilnya dalam suatu program. Program ini terdiri atas program mengajar dan program non mengajar. Program kerja mengajar dilakukan oleh masing-masing mahasiswa sesuai dengan jadwal praktek mengajar, sedangkan program kerja non mengajar menjadi program kerja kelompok yang dilakukan oleh semua mahasiswa secara bersama-sama.

Pelaksanaan program kerja baik waktu, target, dan pencapaian program kerja diusahakan sama dengan apa yang telah direncanakan dalam rencana program kerja. Namun demikian, hal ini tidak menutup kemungkinan apabila antara pelaksanaan dengan rancangan terdapat perbedaan karena alasan tertentu. Perbedaan-perbedaan yang terjadi tersebut dapat berupa pergeseran waktu pelaksanaan program, dan penambahan atau pengurangan jumlah jam program kerja yang dilaksanakan. Adapun hal-hal yang menjadi bahan pertimbangan dalam penyusunan program antara lain:

- A. maksud, tujuan, manfaat dan fleksibilitas program;
- B. potensi sekolah;
- C. biaya pelaksanaan program dan kegiatan;
- D. kebutuhan sekolah;
- E. waktu yang tersedia;
- F. alat dan fasilitas yang tersedia;
- G. pengetahuan dan kemampuan mahasiswa PLT; dan
- H. dukungan instansi terkait.

Kegiatan PLT UNY 2017 dilaksanakan selama dua bulan terhitung sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Dalam pelaksanaan program, perlu adanya persiapan dan refleksi. Adapun uraian mengenai persiapan, pelaksanaan serta analisis hasil pelaksanaan dan refleksi sebagai berikut.

A. Persiapan PLT

Sebelum melaksanakan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa melakukan beberapa persiapan, yaitu mengikuti kegiatan magang II dan pengajaran mikro. Setelah melaksanakan kedua kegiatan tersebut, mahasiswa melakukan persiapan untuk melaksanakan PLT. Selanjutnya, mahasiswa mempersiapkan pelaksanaan program kerja PLT, baik program mengajar maupun program non mengajar. Berikut ini uraian terkait dengan persiapan pelaksanaan PLT.

1. Magang II

Magang II merupakan salah satu persiapan yang dilakukan untuk kegiatan magang III/PLT. Kegiatan Magang II dilaksanakan pada tanggal 27 Februari 2017-4 Maret 2017 di SD N Tukangan. Kegiatan Magang II bertujuan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan kaitannya dengan kompetensi akademik keahlian bidang studi melalui telaah kurikulum dan perangkat pembelajaran, media dan model/metode pembelajaran, serta sistem evaluasi; dan *workshop* penyusunan perangkat pembelajaran meliputi pemetaan KI, KD, tema, subtema, indikator, RPP/SSP, media pembelajaran, bahan ajar, dan instrumen penilaian dalam pembelajaran tematik-integratif yang berorientasi pada *High Order Thinking* (HOT) siswa.

Manfaat kegiatan magang bagi mahasiswa program PGSD yaitu meliputi:

- a. Melatih kepekaan terhadap fenomena yang terjadi di SD setelah melakukan pengamatan kultur sekolah dan proses pembelajaran.
- b. Mendapatkan pengalaman ke-SD-an sesuai profesi yang akan digelutinya sehingga memiliki kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi.
- c. Mahasiswa dapat melakukan refleksi atas kompetensinya dalam praktik pembelajaran.
- d. Mahasiswa mengenal lebih jauh tentang profil guru SD sehingga dapat bersikap dan berperilaku sebagai sosok guru SD yang profesional.

Selama melaksanakan kegiatan Magang II, terdapat beberapa kompetensi yang harus dicapai oleh mahasiswa. Kompetensi yang harus dicapai oleh mahasiswa saat melaksanakan kegiatan magang meliputi:

- a. Pemetaan KI, KD, tema, subtema, indikator.
- b. Menyusun silabus dan SSP serta menentukan model/metode pembelajaran yang berorientasi pada HOT (*High Thinking Order*).
- c. Membuat media pembelajaran yang mendidik, menarik, dan inovatif.
- d. Mengembangkan bahan ajar berbasis sosiokultural dan potensi/kearifan lokal.
- e. Mengembangkan instrumen penilaian otentik baik proses maupun hasil pembelajaran yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Kegiatan Magang II yang dilaksanakan selama satu minggu di SD N Tukangan memuat berbagai macam agenda. Agenda tersebut meliputi kegiatan *sit in* di dalam kelas selama satu minggu, telaah perangkat pembelajaran, mengamati cara guru mengajar, membantu guru membuat perangkat pembelajaran, dan melakukan *sit in* lagi di dalam kelas yang telah disusun perangkat pembelajarannya.

2. *Microteaching* (Pengajaran mikro)

Microteaching (pengajaran mikro) merupakan tindak lanjut dari kegiatan Magang II. Pengajaran mikromerupakan salah satu mata kuliah yang ditempuh oleh mahasiswa saat berada di semester 6. Pengajaran mikro adalah kegiatan dimana mahasiswa melakukan praktek mengajar. Siswa yang menjadi sasaran praktek mengajar adalah anggota kelompok *microteaching*. Mata kuliah ini terdiri atas dua kegiatan yaitu *peer-microteaching* selama 8 kali dan ujian praktek *real pupil microteaching* sebanyak 2 kali yaitu di kelas rendah dan di kelas tinggi.

Pengajaran mikro dilaksanakan mulai tanggal 16 Februari 2017 sampai dengan tanggal 1 Juni 2017. Melalui kegiatan ini, mahasiswa mendapatkan bekal untuk menyusun RPP, bahan ajar, LKS, penilaian dan evaluasi. Selain itu, mahasiswa juga mendapatkan pengalaman mengenai cara-cara mengajar di dalam kelas.

Selama mengikuti pengajaran mikro, mahasiswa dibimbing oleh satu orang dosen pembimbing. Adanya dosen pembimbing, mahasiswa dapat bertukar informasi terkait dengan kompetensi mengajar dan proses pembelajaran. Adanya mata kuliah pengembangan pembelajaran tematik yang berisi pengajaran mikro diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan kemampuan dan keterampilannya dalam mengajarkan pembelajaran di sekolah. Berikut ini tujuan dari adanya pengajaran mikro bagi mahasiswa.

- a. Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b. Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- d. Membantuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- e. Membentuk kompetensi kepribadian.
- f. Membentuk kompetensi sosial.

Selain tujuan di atas, kegiatan pengajaran mikro juga memiliki beberapa manfaat. Berikut manfaat dilaksanakannya pengajaran mikro.

- a. Mahasiswa semakin peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika menjadi kolaborator.
- b. Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktek mengajar di sekolah atau lembaga.

- c. Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensi yang dimiliki dalam mengajar.
- d. Mahasiswa menjadi semakin mengetahui profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana guru atau tenaga kependidikan.

Praktek pengajaran mikro berisi latihan pemetaan KD, latihan penyusunan RPP, latihan penyusunan bahan ajar, LKS, latihan pembuatan dan penggunaan media pembelajaran, latihan menyusun kisi-kisi, latihan menyusun soal evaluasi dan latihan menyusun penilaian. Setelah berlatih beberapa hal tersebut, mahasiswa melanjutkan untuk melakukan praktek dengan durasi waktu 15 menit. Kegiatan ini diakhiri dengan ujian praktek *real pupil*. Mahasiswa datang ke SD N Tukangan untuk melakukan ujian sebanyak dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Selasa, 9 Mei 2017 di kelas I A dan hari Jumat, 12 Mei 2017 di kelas V B.

3. Persiapan PLT

Persiapan PLT berisi kegiatan pembekalan PLT bagi mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PLT. Pembekalan dari fakultas dilaksanakan pada tanggal 11 September 2017 di lapangan tenis *indoor* FIK, sedangkan pembekalan dari jurusan dilaksanakan pada tanggal 12 September 2017 di ruang Abdullah Sigit.

Dalam pembekalan PLT, mahasiswa menerima materi mengenai teknis yang harus dilakukan saat melakukan PLT. Mahasiswa juga memperoleh informasi bagaimana cara menyusun program kerja, pelaksanaan praktek mengajar, termasuk cara menyusun laporan. Selain itu, mahasiswa juga disajikan berbagai permasalahan yang sering ditemui mahasiswa saat melaksanakan PLT. Oleh karena itu, mahasiswa diberikan nasehat serta masukan agar terhindar dari permasalahan yang pernah terjadi dan apabila permasalahan itu terjadi lagi serta dialami oleh mahasiswa PLT, diharapkan mahasiswa sudah dapat menyikapi permasalahan tersebut.

Melalui kegiatan pembekalan PLT pula, mahasiswa mendapatkan motivasi-motivasi yang disampaikan, baik dari pihak kampus maupun pihak sekolah yang di datangkan oleh kampus. Mahasiswa juga diberikan informasi mengenai peraturan dalam mengikuti kegiatan PLT. Setelah mengikuti kegiatan pembekalan PLT, diharapkan mahasiswa benar-benar siap untuk melaksanakan PLT dan terjun ke lapangan/sekolah.

4. Program Mengajar

Program mengajar yang akan dilaksanakan dibagi menjadi dua, yaitu praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri dan diakhiri dengan ujian praktek mengajar yang akan dilaksanakan sebanyak dua kali. Persiapan dalam melaksanakan program kerja mengajar baik praktek mengajar terbimbing, praktek

mengajar mandiri, maupun ujian praktek mengajar yaitu berkoordinasi dengan guru pamong di SD N Tukangan. Seluruh mahasiswa bertemu dengan guru pamong dan berkoordinasi terkait dengan jadwal praktek mengajar mahasiswa di masing-masing kelas SD N Tukangan. Tahap lanjut setelah berkoordinasi dengan guru pamong yaitu penyusunan jadwal mengajar. Jadwal mengajar dibentuk dengan tujuan agar tidak terjadi tabrakan hari dalam mengajar antar satu mahasiswa dengan mahasiswa yang lain. selain itu, jadwal praktek mengajar juga disusun agar kegiatan praktek mengajar lebih sistematis, sehingga masing-masing mahasiswa tidak merasa kebingungan saat akan melakukan kegiatan praktek mengajar. Berikut ini jadwal praktek mengajar untuk masing-masing mahasiswa PLT di SD N Tukangan baik praktek mengajar terbimbing maupun praktek mengajar mandiri.

Tabel 5. Jadwal Praktek Mengajar

	IIA	IIB	IIIA	IIIB	IVA	IVB	VA	VB
2/10/2017 – 6/10/2017	Laras Emil	Astri Agus	Ivon Laras	Nadia Astri	Tuti Ivon	Dlia Nadia	Emil Tuti	Agus Dlia
9/10/2017 – 13/10/2017	Tuti Ivon	Dlia Nadia	Emil Tuti	Agus Dlia	Laras Emil	Astri Agus	Ivon Laras	Nadia Astri
16/10/2017 – 20/10/2017	Astri	Laras	Nadia	Ivon	Dlia	Tuti	Agus	Emil
23/10/2017 – 27/10/2017	Agus	Emil	Astri	Laras	Nadia	Ivon	Dlia	Tuti
30/10/2017 – 3/11/2017	Dlia	Tuti	Agus	Emil	Astri	Laras	Nadia	Ivon
6/11/2017 – 10/11/2017	Nadia	Ivon	Dlia	Tuti	Agus	Emil	Astri	Laras

Tahap selanjutnya yang ditempuh mahasiswa setelah membuat jadwal mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam praktek mengajar. Langkah-langkah persiapan mahasiswa dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut.

a. Konsultasi Guru Kelas

Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru kelas terkait dengan waktu dan materi yang harus diajarkan saat praktek mengajar. Kegiatan ini dilakukan agar praktek mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sesuai dengan urutan materi yang diajarkan oleh guru di dalam kelas.

b. Mengumpulkan Materi

Setelah mengetahui materi yang akan diajarkan, mahasiswa mengumpulkan materi dan bahan-bahan yang harus diajarkan saat praktek mengajar. Sumber materi yang dikumpulkan berasal dari buku siswa, buku guru, maupun dari internet.

c. Menyusun Materi

Setelah materi yang dibutuhkan sudah terkumpul, mahasiswa kemudian menyusun materi tersebut. Materi yang terkumpul mahasiswa tuangkan ke dalam bentuk bahan ajar. Bahan ajar ini merupakan kumpulan materi yang harus mahasiswa ajarkan saat melakukan praktek mengajar.

d. Pembuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Tahap lebih lanjut setelah mahasiswa memiliki materi yang akan diajarkan yaitu membuat rencana pelaksanaan pembelajaran. RPP yang dibuat mahasiswa berisi tentang identitas, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan, materi, metode pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, sumber dan media pembelajaran, serta penilaian. RPP yang dibuat juga dilampiri cara pembuatan media, LKS, lembar evaluasi, kisi-kisi penilaian dan instrumen penilaian.

e. Konsultasi dengan Guru Kelas

Setelah perangkat pembelajaran berhasil disusun, mahasiswa kembali berkonsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan. Konsultasi ini berisi diskusi mengenai perangkat pembelajaran yang telah dibuat mahasiswa. Guru kelas memberikan arahan apabila ada beberapa hal yang masih kurang tepat dalam penyusunan perangkat pembelajaran.

f. Membuat Media Pembelajaran

Langkah berikut yang harus dilakukan oleh mahasiswa yaitu membuat media pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dikonsultasikan kepada guru kelas. Media yang dibuat bisa berbentuk media pembelajaran klasikal maupun media pembelajaran kelompok, disesuaikan dengan RPP yang telah mahasiswa buat.

g. Pengorganisasian Perangkat Pembelajaran

Tahap terakhir yang dilakukan oleh mahasiswa setelah melakukan persiapan perangkat pembelajaran yaitu mencetak RPP dan menggandakan LKS dan lembar evaluasi siswa. Mahasiswa menempatkan perangkat pembelajaran, LKS, lembar evaluasi dan media pembelajaran yang telah dibuat ke dalam satu wadah, sehingga mahasiswa lebih mudah saat akan melakukan praktek mengajar.

5. Program Non Mengajar

Selain program mengajar, pelaksanaan program non mengajar pun juga membutuhkan persiapan. Persiapan yang dilakukan untuk berbagai macam program non mengajar dapat diperinci di dalam tabel berikut ini.

Tabel 6. Persiapan Program Non Mengajar

No	Nama Program dan Kegiatan	Persiapan
1	Observasi	Hal-hal yang perlu disiapkan untuk melaksanakan kegiatan observasi yaitu alat tulis dan lembaran kosong yang digunakan untuk mencatat hasil observasi baik observasi lingkungan maupun observasi di dalam kelas.
2	Menyusun Matrik Program PLT	Matrik program PLT disusun menggunakan aplikasi <i>microsoft excel</i> , sehingga persiapan yang dibutuhkan dalam menyusun matrik program PLT yaitu laptop.
3	Persiapan dan Evaluasi Program	Hal-hal yang dipersiapkan untuk melaksanakan kegiatan persiapan dan evaluasi program yaitu catatan-catatan mengenai program kerja yang telah dilaksanakan. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan catatan-catatan mengenai program kerja yang akan dilaksanakan satu minggu ke depannya. Mahasiswa juga menyiapkan matrik program kerja PLT karena program kerja yang akan dilaksanakan sesuai dengan apa yang tertulis dalam matrik program kerja.
4	Program Semester	Pelaksanaan kegiatan menyusun program semester membutuhkan persiapan laptop sebagai alat untuk menyusun program semester. Persiapan lain yang dilakukan yaitu konsultasi dengan guru yang bersangkutan agar program semester yang disusun sesuai dengan kebutuhan kelas. Mahasiswa juga menyiapkan program semester lain yang telah jadi untuk digunakan sebagai referensi tata letak dan format penulisan program semester.
5	Silabus	Pelaksanaan kegiatan menyusun silabus membutuhkan persiapan laptop sebagai alat untuk menyusun silabus. Persiapan lain yang dilakukan yaitu konsultasi dengan guru yang bersangkutan agar silabus yang disusun sesuai

		dengan kebutuhan kelas. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan silabus lain yang digunakan sebagai referensi tata letak dan format penulisan silabus.
6	<i>Input Data Guru</i>	Hal yang dipersiapkan dalam melakukan <i>input</i> data guru yaitu laptop, karena data di <i>input</i> menggunakan aplikasi. Selain itu, hal lain yang dipersiapkan yaitu koneksi internet, karena kegiatan ini menggunakan daring (dalam jaringan). Berikutnya, persiapan yang dibutuhkan yaitu data-data guru yang akan di <i>input</i> . Persiapan lain yang dilakukan yaitu konsultasi dengan guru yang bersangkutan agar dalam melakukan kegiatan <i>input</i> data tidak mengalami kesalahan.
7	Kegiatan Kepramukaan	Persiapan yang dilakukan dalam melakukan kegiatan pendampingan Pramuka yaitu materi dan peralatan yang dibutuhkan. Selain itu, antar mahasiswa juga melakukan koordinasi agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar dan lebih tertata.
8	Pendampingan PTS	Kegiatan pendampingan PTS tidak membutuhkan persiapan khusus. Mahasiswa hanya perlu mengambil soal dan lembar jawaban yang akan dikerjakan oleh siswa selama kegiatan PTS berlangsung. Selain itu, mahasiswa juga melakukan koordinasi dengan mahasiswa yang lain agar pembagian kelas yang didampingi lebih teratur dan tidak terjadi tabrakan antara satu mahasiswa dengan mahasiswa yang lain.
9	Pendampingan Ekstrakurikuler	Pendampingan ekstrakurikuler yang dilakukan meliputi kegiatan batik, rebana, <i>drumband</i> dan TPA. Hal-hal yang disiapkan dalam kegiatan batik yaitu peralatan batik, seperti kompor, malam, pewarna kain batik, dan larutan HCl. Selain itu, kain karya siswa juga perlu disiapkan. Selanjutnya, persiapan yang dibutuhkan dalam pendampingan ekstrakurikuler rebana yaitu rebana yang digunakan oleh siswa. Selain itu, hal lain yang disiapkan yaitu teks lirik yang akan dinyanyikan saat memainkan rebana. Berikutnya, hal-hal yang disiapkan dalam kegiatan pendampingan ekstrakurikuler <i>drumband</i> yaitu

		alat-alat musik seperti pianika, kelintang dan <i>drumband</i> . Terakhir, persiapan yang dibutuhkan dalam kegiatan pendampingan ekstrakurikuler TPA yaitu Iqra', Al Qur'an dan Juz 'Amma. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan materi yang akan disampaikan dalam kegiatan TPA. Persiapan lain yang dibutuhkan pada semua jenis kegiatan ekstrakurikuler yang ada yaitu koordinasi yang baik antar mahasiswa agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar.
10	Sloganisasi	Persiapan yang dilakukan dalam menjalankan program kerja sloganisasi yaitu aplikasi <i>corel draw</i> sebagai alat untuk melakukan desain slogan yang akan dipasang. Oleh karena itu, mahasiswa juga menyiapkan laptop. Mahasiswa juga menyiapkan beberapa slogan yang digunakan sebagai referensi untuk membuat slogan, baik referensi tata letak maupun isi slogan. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan kemungkinan biaya yang digunakan untuk mencetak slogan yang telah berhasil di desain.
11	Media Tangga Ukuran	Hal-hal yang dipersiapkan oleh mahasiswa dalam menjalankan program kerja media tangga ukuran yaitu kapur tulis untuk membuat sketsa. Mahasiswa juga mempersiapkan cat tembok dan pigmen warna serta beberapa kuas untuk menggambar media tangga ukuran pada dinding sekitar tangga. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan <i>waterproof</i> agar media tangga ukuran yang berhasil dibuat lebih awet dan tidak mudah kotor. Mahasiswa juga menyiapkan referensi mengenai berbagai gambar yang berkaitan dengan mata pelajaran matematika. Referensi tersebut dijadikan sebagai acuan untuk menggambar hiasan media tangga ukuran sekaligus bertujuan untuk menarik perhatian siswa.
12	Mading Kepahlawanan	Persiapan yang dilakukan mahasiswa dalam menjalankan program kerja mading kepahlawanan yaitu kertas-kertas termasuk plastik pelindung yang digunakan untuk membuat mading kepahlawanan baik yang digunakan

		untuk membuat contoh maupun yang digunakan untuk membuat mading sekolah karya siswa. Mahasiswa juga menyiapkan hadiah-hadiah yang digunakan sebagai <i>reward</i> kepada siswa yang berpartisipasi dalam kegiatan lomba konten mading kepahlawanan dan berhasil lolos ditempel pada mading sekolah.
13	Lomba Kebersihan Kelas	Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa dalam menjalankan program lomba kebersihan kelas yaitu lembar penilaian dan rubrik penilaian yang digunakan oleh juri dalam menilai kebersihan masing-masing kelas. Selain itu, mahasiswa juga melakukan koordinasi dengan masing-masing guru kelas. Mahasiswa juga melakukan pengumuman kepada masing-masing kelas mengenai pengadaan lomba kebersihan untuk masing-masing kelas di SD N Tukangan.
14	Lapangan Permainan Tradisional	Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa dalam menjalankan program kerja lapangan permainan tradisional yaitu peralatan yang digunakan meliputi, kuas, cat minyak, tinner, cat tembok, pigmen cat, lakban dan pylox. Mahasiswa juga menyiapkan sketsa lapangan permainan tradisional yang akan digambar di halaman sekolah.
15	Upacara Bendera Hari Senin	Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa yaitu menyiapkan pengeras suara yang digunakan oleh pembina upacara. Mahasiswa juga mengatur dan mengondisikan siswa agar siswa berbaris sesuai dengan kelas masing-masing.
16	Doa Bersama	Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum melakukan kegiatan doa bersama yaitu menyiapkan pengeras suara yang digunakan oleh pemimpin doa. Selain itu, mahasiswa juga mengatur dan mengondisikan siswa agar berbaris sesuai dengan kelas masing-masing.
17	Pengajian Tahun Hijriah	Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa untuk menjalankan program kerja pengajian tahun hijriah yaitu menyiapkan lokasi yang akan digunakan. Persiapan lokasi dilakukan dengan menata meja dan kursi yang ada di

		kelas IIA dan IIB. Mahasiswa juga memasang tikar yang digunakan oleh siswa untuk duduk. Selanjutnya, mahasiswa menyiapkan pengeras suara yang digunakan oleh MC, sambutan-sambutan dan inti kegiatan. Selain itu, mahasiswa juga membantu pengemasan makanan yang akan diberikan kepada siswa setelah selesai mengikuti kegiatan pengajian tahun baru hijriah.
18	Serangkaian Peringatan HUT Kota Yogyakarta	Persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa dalam melaksanakan program serangkaian peringatan HUT Kota Yogyakarta yaitu menyiapkan pakaian adat yogyakarta. Selain itu, mahasiswa juga menyiapkan alat dokumentasi untuk mendokumentasikan kegiatan kirab yang dilakukan oleh seluruh guru, karyawan dan siswa SD N Tukangan termasuk mahasiswa PLT. Mahasiswa juga mengatur dan mengondisikan siswa agar dapat berbaris dengan rapi sebelum berangkat kirab mengelilingi lingkungan sekitar SD N Tukangan.
19	Kegiatan Perkemahan	Mahasiswa mempersiapkan materi yang digunakan sebagai acuan untuk melakukan pendampingan kegiatan perkemahan. Dalam kegiatan ini, mahasiswa membimbing siswa untuk melakukan kegiatan upacara api unggun, sehingga mahasiswa mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan dalam kegiatan seperti susunan acara, lilin dan api serta menata kayu bakar. Selain itu, mahasiswa juga menjadi juri dalam lomba memasak, sehingga mahasiswa mempersiapkan lembar penilaian.
20	Pesta Siaga	Hal-hal yang dipersiapkan oleh mahasiswa dalam menjalankan kegiatan pesta siaga yaitu menyusun susunan acara yang akan dilakukan. Selain itu, antar mahasiswa juga melakukan koordinasi mengenai pembagian tanggung jawab kegiatan. Mahasiswa juga melakukan koordinasi dengan guru kelas agar mengondisikan siswa. Berikutnya, mahasiswa juga mengumumkan kepada kelas III dan kelas IV terkait dengan barang-barang yang harus siswa bawa saat mengikuti kegiatan pesta siaga. Selanjutnya, mahasiswa

		membeli bahan-bahan yang digunakan selama kegiatan pesta siaga berlangsung. Mahasiswa juga mempersiapkan konsumsi yang diberikan kepada siswa saat waktu istirahat. Terakhir, mahasiswa juga melakukan survei lokasi yang akan digunakan sebagai tempat kegiatan pesta siaga termasuk mengurus izin meminjam lokasi.
21	Peringatan Hari Pahlawan	Persiapan yang dilakukan mahasiswa dalam menjalankan program kerja Peringatan Hari Pahlawan yaitu mempersiapkan kotak P3K yang berisi obat-obatan seperti minyak kayu putih, plester, obat merah, serta kassa. Kegiatan ini diisi gerak jalan menuju stadion mandala krida. Kotak P3K ini digunakan untuk memberikan pertolongan pertama pada siswa yang sakit ataupun luka baik pada saat jalan maupun saat bermain di stadion mandala krida. Selain itu mahasiswa juga mempersiapkan pengeras suara (<i>megaphone</i>) yang digunakan untuk mengkondisikan siswa. Mahasiswa juga mengkondisikan siswa sebelum melakukan jalan sehat agar barisan tertata dengan rapi.
22	Pengajian Rutin Minggu Pon	Persiapan yang dilakukan mahasiswa dalam menjalankan program kerja pengajian rutin minggu pon yaitu mempersiapkan ruang kelas II A dan II B yang akan digunakan sebagai tempat pengajian. Ruangan ini adalah ruang yang bisa dibuka dan ditutup pembatas antar kelasnya sehingga cukup untuk digunakan sebagai tempat pengajian atau perkumpulan lainnya. Mahasiswa menata meja kursi siswa ke bagian belakang ruang kelas agar ruangan lebih besar dan dapat memuat banyak orang, kemudian menyapu kedua ruangan tersebut. Selanjutnya, mahasiswa menata tikar sebagai tempat duduk peserta pengajian.
23	Kegiatan Mengajar Insidental	Persiapan yang dilakukan mahasiswa dalam menjalankan program kerja mengajar insidental yaitu memahami secara singkat materi yang akan diberikan pada siswa. Selain itu, mahasiswa juga mempersiapkan bahan yang akan diajarkan kepada siswa. Kegiatan mengajar

		insidental ini dilaksanakan karena guru kelas yang bersangkutan ada tugas maupun acara lain, sehingga berhalangan hadir. Dalam kegiatan ini, guru kelas memberikan tugas pada mahasiswa untuk mengisi dan mengajar di kelasnya. Waktu mengajar mahasiswa bergantung pada perintah yang diberikan guru, ada guru yang membebaskan pada mahasiswa untuk memberikan materi apapun, ada pula guru yang memberikan acuan mengajar pada mahasiswa.
24	Penyusunan Laporan PLT	Persiapan yang dilakukan mahasiswa dalam menjalankan program kerja penyusunan laporan PLT yaitu membagi <i>jobdesk</i> untuk setiap mahasiswa. Setiap mahasiswa berkewajiban mengerjakan bagian yang telah dibagi terdiri dari deskripsi persiapan kegiatan, pelaksanaan kegiatan dan hasil kegiatan serta refleksi pelaksanaan kegiatan. Persiapan penyusunan laporan ini terdiri dari laporan kelompok dan laporan individu. Mahasiswa juga menyiapkan catatan-catatan terkait dengan hasil kegiatan program kerja yang telah dilaksanakan.

B. Pelaksanaan PLT

Pelaksanaan program kerja berjalan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Pelaksanaan program kerja akan dibahas pada bagian ini, baik pelaksanaan program kerja mengajar maupun pelaksanaan program kerja non mengajar. Berikut ini uraian mengenai pelaksanaan program kerja PLT.

1. Program Mengajar

Program mengajar yang dilaksanakan terdiri atas praktek mengajar terbimbing, praktek mengajar mandiri dan ujian praktek mengajar. Berikut ini uraian pelaksanaan program mengajar.

a. Praktek Mengajar Terbimbing I

Waktu	Senin, 2 Oktober 2017 Pukul 09:35-10:45 WIB
Kelas	II B
Identitas	Tema 3. Tugasku Sehari-Hari Subtema 1. Tugasku Sehari-Hari di Rumah Pembelajaran 1

Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>Matematika</p> <p>3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.</p> <p>SBdP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p> <p>4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 Membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah.</p> <p>4.3.2 Menjelaskan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah.</p> <p>Matematika</p> <p>3.5.1 Menyebutkan berbagai pecahan uang.</p> <p>3.5.2 Membandingkan pecahan uang.</p> <p>3.5.3 Menunjukkan sikap kerjasama.</p> <p>4.5.1 Mengurutkan pecahan uang.</p> <p>SBdP</p> <p>3.2.1 Menjelaskan panjang pendek bunyi dengan simbol.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan kuat lemah bunyi.</p> <p>4.2.1 Menyuarakan panjang pendek bunyi.</p> <p>4.2.2 Menyuarakan kuat lemah bunyi.</p>

Tujuan	<ol style="list-style-type: none">1. Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.4. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.6. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik.7. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.
Materi	Bahasa Indonesia Teks tentang lingkungan geografis Matematika Nilai dan kesetaraan pecahan mata uang SBdP Pola irama sederhana
Metode	Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok
Media	<ol style="list-style-type: none">1. Uang logam.2. Media pembelajaran “Papan Bekerja”
Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none">1. Purnomosidi.(2017).<i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum</i>

	<p><i>2013: Tema 3 Tugasku Sehari-Hari Buku Siswa SD/MI Kelas II. Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 1-11)</i></p> <p>2. Purnomosidi.(2017).<i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 3 Tugasku Sehari-Hari Buku Guru SD/MI Kelas II. Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 5-13)</i></p>
Penilaian	<p>1. Penilaian Sikap</p> <p>2. Penilaian Pengetahuan</p> <p>3. Penilaian Keterampilan</p>

Sebelum masuk ke pembelajaran, praktikan membuka pembelajaran dan memperkenalkan diri. Praktikan memeriksa kesiapan siswa dilanjutkan dengan pemberian apersepsi mengenai penggunaan uang. Karena praktikan hanya melakukan praktek mengajar selama 2 jam pelajaran, maka praktikan hanya melanjutkan pembelajaran dari guru kelas dengan materi mengenai perbandingan dan mengurutkan nilai uang logam.

Pembelajaran dimulai dengan pengamatan terhadap uang logam. Siswa diminta untuk mengeluarkan uang logam yang dimilikinya. Praktikan pun juga menunjukkan beberapa uang logam kepada siswa. Lalu, secara klasikal, praktikan mengajak siswa untuk membandingkan uang logam yang dimiliki siswa. Setelah membandingkan dua uang logam, siswa juga diajak untuk mengurutkan 3 nilai uang logam dari yang terkecil hingga yang terbesar.

Setelah siswa paham dalam membandingkan dan mengurutkan nilai uang logam, siswa dibentuk kelompok secara berpasangan untuk mengerjakan LKS. Masing-masing kelompok mendapatkan LKS dan media “Papan Bekerja”. Media ini berisi pecahan nilai uang logam yang dibandingkan dan ada pula pecahan nilai uang logam yang diurutkan. Siswa bekerja secara kelompok dan menuliskan hasil pekerjaannya di LKS. Setelah semua siswa selesai bekerja, siswa secara bergantian mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. Praktikan pun memberikan umpan balik setelah siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya.

Berikutnya, siswa bersama praktikan menyimpulkan materi apa saja yang telah siswa dapat saat belajar bersama praktikan. Selanjutnya, siswa mendapatkan soal evaluasi yang dikerjakan secara individu oleh masing-masing siswa. Siswa yang telah selesai mengerjakan langsung mengumpulkan evaluasi kepada praktikan. Setelah semua siswa selesai mengerjakan, praktikan memberikan pesan kepada siswa untuk selalu semangat dan belajar di rumah. Praktikan menutup pembelajaran dengan salam. Pembelajaran di kelas II B dilanjutkan kembali oleh guru kelas.

b. Praktek Mengajar Terbimbing II

Waktu	Selasa, 3 Oktober 2017 pukul 09:35-10:45 WIB dan pukul 11:00-12:10 WIB
Kelas	III B
Identitas	Tema 3. Perubahan di Alam Subtema 1. Perubahan Wujud Benda Pembelajaran 1
Alokasi Waktu	4 x 35 menit
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian. Matematika 3.5 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi dengan menggunakan penambahan/ pengurangan bilangan sampai dua angka. 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat

	<p>benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.</p> <p>SBdP</p> <p>3.2 Membedakan pola irama rata dan bervariasi lagu.</p> <p>4.6 Memainkan alat musik ritmis pola irama bervariasi sambil bernyanyi.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1.1 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.</p> <p>4.1.1 Mengelompokkan benda berdasarkan informasi isi teks laporan informatif tentang perubahan wujud benda secara lisan atau tulis dengan tepat.</p> <p>Matematika</p> <p>3.5.1 Mengidentifikasi kesamaan dua ekspresi menggunakan operasi penjumlahan.</p> <p>4.2.8 Menuliskan kalimat matematika untuk kesamaan dua ekspresi yang berkaitan dengan penjumlahan.</p> <p>4.2.9 Menunjukkan sikap kerjasama.</p> <p>SBdP</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi pola irama rata lagu bertanda birama enam.</p> <p>4.6.2 Mengiringi lagu dengan alat musik ritmis.</p>
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan membaca wacana tentang macam wujud benda di alam, siswa dapat mengidentifikasikan wujud benda berdasarkan teks dengan benar. 2. Dengan mengamati benda-benda di sekitar kelas, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai wujud benda dengan baik. 3. Dengan memasang dua ekspresi, siswa dapat mengidentifikasi kesamaan dua ekspresi dengan tepat. 4. Melalui kegiatan menulis persamaan dua ekspresi, siswa dapat menuliskan kalimat matematika untuk kesamaan dua ekspresi dengan benar. 5. Melalui kegiatan kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik

	<p>6. Dengan mengamati contoh pukulan pola irama enam, siswa dapat mengidentifikasi pola irama lagu bertanda birama enam dengan baik.</p> <p>7. Dengan mempraktekkan pukulan pola irama 6 pada lagu, siswa dapat mengiringi lagu birama 6 menggunakan alat musik ritmis dengan benar.</p>
Materi	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Wujud benda berdasarkan teks</p> <p>Matematika</p> <p>Kesamaan dua ekspresi</p> <p>SBdP</p> <p>Pola irama</p>
Metode	Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok
Media	Media pembelajaran “Kotak Berhitung”
Sumber Belajar	<p>1. Sari Kusuma Dewi.(2015).<i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 3 Perubahan di Alam Buku Siswa SD/MI Kelas III</i>. Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 1-15)</p> <p>2. Sari Kusuma Dewi.(2015).<i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 3 Perubahan di Alam Buku Guru SD/MI Kelas III</i>. Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 5-11)</p>
Penilaian	<p>1. Penilaian Sikap</p> <p>2. Penilaian Pengetahuan</p> <p>3. Penilaian Keterampilan</p>

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh praktikan hanya melanjutkan praktikan lain setelah istirahat pertama berlangsung yaitu dimulai pada pukul 09:35 WIB. Praktikan memulai pembelajaran dengan pembukaan berupa salam diikuti dengan pengenalan. Praktikan langsung memeriksa kesiapan siswa, memberikan apersepsi terkait dengan wujud benda, lalu menginformasikan materi yang akan dipelajari yaitu mengenai kesamaan ekspresi dalam matematika berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan.

Awalnya, praktikan dan siswa melakukan tanya jawab mengenai wujud benda. Selanjutnya, praktikan menunjukkan media “Kotak Berhitung” yang terdiri atas 4 buah kotak dan beberapa sedotan. Siswa diminta praktikan untuk menyebutkan wujud benda yang praktikan tunjukkan. Selanjutnya, praktikan membagi siswa menjadi 6 buah kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri atas 3-4 siswa.

Masing-masing kelompok mendapatkan media pembelajaran tersebut dan LKS. Sebelum melakukan kerja kelompok, praktikan memberikan contoh pengerjaan LKS yang telah diberikan secara klasikal. Setelah siswa memahami apa yang praktikan contohkan di depan kelas, siswa mulai bekerja secara kelompok.

Siswa menggunakan media pembelajaran “Kotak Berhitung” untuk membantu menyelesaikan soal yang ada di dalam LKS terkait dengan kesamaan ekspresi dalam matematika berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan. Pekerjaan siswa terputus karena waktu istirahat. Namun, siswa kembali bekerja setelah istirahat kedua berakhir yaitu pada pukul 11:00 WIB. Selama bekerja, siswa menuliskan hasil pekerjaannya ke dalam LKS. Siswa secara perwakilan menuliskan jawabannya di papan tulis yang kemudian dibahas bersama-sama dengan praktikan. Siswa yang berani menuliskan jawaban mendapatkan *reward* berupa bintang.

Setelah siswa dan praktikan membahas jawaban siswa secara bersama-sama. Siswa bersama praktikan menyimpulkan materi apa saja yang sudah siswa pelajari bersama praktikan. Kegiatan ini dilanjutkan dengan pengerjaan soal evaluasi yang praktikan berikan. Setelah selesai, siswa mengumpulkan jawaban evaluasinya. Praktikan memberikan pesan bagi siswa untuk tetap semangat dan selalu belajar di setiap waktu. Praktikan menutup pembelajaran dengan salam.

c. Praktek Mengajar Terbimbing III

Waktu	Selasa, 10 Oktober 2017 pukul 07:15-09:20 WIB
Kelas	V B
Identitas	Tema 3. Makanan Sehat Subtema 1. Bagaimana Tubuh Mengolah Makanan? Pembelajaran 5
Alokasi Waktu	4 x 35 menit
Kompetensi Dasar	IPA 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia. 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia. Bahasa Indonesia 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan

	<p>bantuan lisan, tulis, dan visual.</p> <p>SBdP</p> <p>3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>
Indikator	<p>IPA</p> <p>3.3.1 Menjelaskan organ-organ pencernaan manusia.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan fungsi organ-organ pencernaan manusia.</p> <p>4.3.1 Melengkapi bagan tentang organ pencernaan manusia.</p> <p>4.3.2 Menunjukkan sikap kerjasama.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.1 Menjelaskan isi iklan mengenai hidup sehat.</p> <p>4.4.1 Menuliskan kembali iklan yang telah dianalisis dengan gaya sendiri.</p> <p>SBdP</p> <p>3.2.1 Menjelaskan tangga nada mayor dan minor.</p> <p>4.2.1 Menyanyikan lagu dengan iringan musik.</p>
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan organ-organ pencernaan manusia dan fungsinya dengan benar. 2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan fungsi organ-organ pencernaan manusia dengan tepat. 3. Melalui kegiatan kelompok, siswa dapat melengkapi bagan tentang organ pencernaan manusia dengan baik. 4. Melalui kegiatan kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan tepat. 5. Dengan melakukan pengamatan, siswa dapat menjelaskan isi iklan tentang hidup sehat dengan benar. 6. Setelah melakukan pengamatan, siswa dapat menuliskan kembali iklan menggunakan gaya sendiri dengan tepat. 7. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan tangga nada mayor dan minor dengan baik. 8. Dengan berlatih secara klasikal, siswa dapat menyanyikan lagu menggunakan iringan musik dengan tepat.
Materi	<p>IPA</p> <p>Organ pencernaan pada manusia dan fungsinya</p>

	Bahasa Indonesia Iklan SBdP Tangga nada
Metode	Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok
Media	1. Media Pembelajaran “Papan Sistem Pencernaan” 2. Gambar Sistem Pencernaan pada Manusia
Sumber Belajar	1. Fransiska Susilawati.(2017). <i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 3 Makanan Sehat Buku Siswa SD/MI Kelas V</i> . Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 34-39) 2. Fransiska Susilawati.(2017). <i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 3 Makanan Sehat Buku Guru SD/MI Kelas V</i> . Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 36-41)
Penilaian	1. Penilaian Sikap 2. Penilaian Pengetahuan 3. Penilaian Keterampilan

Kegiatan praktek dilakukan oleh praktikan setelah kegiatan doa bersama yaitu dari jam pertama hingga jam keempat. Praktikan membuka pembelajaran dengan salam. Karena siswa sudah melakukan doa bersama, praktikan langsung melakukan konfirmasi kehadiran dan memeriksa kesiapan siswa dan dilanjutkan dengan melakukan apersepsi berupa tanya jawab mengenai kegiatan sarapan. Siswa mendapatkan informasi mengenai materi yang akan dipelajari yaitu sistem pencernaan manusia.

Kegiatan diawali dengan membaca teks engenai alat pencernaan manusia dan penyakit maag, kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab membahas isi bacaan tersebut. Membahas materi mengenai sistem pencernaan, praktikan menunjukkan gambar organ-organ sistem pencernaan. Sembari menunjukkan, praktikan juga menjelaskan nama dan fungsi dari masing-masing organ. Selanjutnya, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri atas 3-4 siswa. Masing-masing memperoleh LKS dan media pembelajaran berupa “Papan Sistem Pencernaan”. Siswa secara kelompok memberikan keterangan mengenai nama masing-masing organ pencernaan dan fungsinya sesuai dengan penjelasan praktikan sebelumnya. Selama kegiatan kelompok, praktikan memberikan pendampingan kepada masing-masing kelompok. Siswa menuliskan hasil pekerjaannya di LKS. Setelah selesai, siswa secara perwakilan menunjukkan hasil pekerjaannya di depan kelas. Siswa juga mendapatkan umpan balik dari guru.

Siswa dikondisikan untuk tenang kembali setelah kegiatan presentasi. Selanjutnya, siswa bersama praktikan menyimpulkan materi apa saja yang dipelajari siswa selama bersama praktikan. Kegiatan ini dilanjutkan dengan pengerjaan soal evaluasi dan pemberian pesan dari praktikan untuk selalu belajar. Praktikan menutup pembelajaran dengan salam.

d. Praktek Mengajar Terbimbing IV

Waktu	Kamis, 12 Oktober 2017 pukul 07:15-09:20 WIB dan pukul 09:35-11:00 WIB
Kelas	IV B
Identitas	Tema 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku Pembelajaran 4
Alokasi Waktu	6 x 35 menit
Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.</p> <p>Matematika</p> <p>3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p>
Indikator	<p>PPKn</p> <p>3.2.1 Menjelaskan dampak dari melaksanakan hak dan kewajiban secara bijak terhadap hewan.</p> <p>4.2.1 Menyampaikan pendapat tentang kegiatan manusia terhadap hewan.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.3.1 Membuat pertanyaan sesuai gambar.</p>

	<p>3.3.2 Menyebutkan ciri-ciri pertanyaan yang baik.</p> <p>3.3.3 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik.</p> <p>3.3.4 Menunjukkan sikap kerjasama.</p> <p>Matematika</p> <p>3.2.1 Membuat soal cerita terkait penaksiran operasi jumlah, selisih, dan perkalian pada bilangan pecahan.</p> <p>4.3.1 Menyelesaikan masalah terkait penaksiran operasi jumlah, selisih dan perkalian pada bilangan pecahan.</p>
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan dampak dari melaksanakan hak dan kewajiban secara bijak terhadap hewan dengan benar. 2. Setelah mengamati gambar, siswa mampu memberikan pendapat tentang kegiatan manusia terhadap hewan dengan baik. 3. Melalui pengamatan terhadap gambar, siswa mampu membuat pertanyaan sesuai gambar dengan benar. 4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyebutkan ciri pertanyaan-pertanyaan yang baik dengan benar. 5. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik. 6. Melalui penugasan, siswa mampu mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan tepat. 7. Melalui penugasan, siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait penaksiran operasi jumlah, selisih dan perkalian pada bilangan pecahan dengan benar. 8. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat soal cerita yang terkait penaksiran operasi jumlah, selisih, dan perkalian pada bilangan pecahan dengan benar.
Materi	<p>PPKn</p> <p>Kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Pertanyaan yang baik dalam wawancara</p> <p>Matematika</p> <p>Penaksiran operasi jumlah, selisih, dan perkalian pada</p>

	bilangan pecahan
Metode	Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, Permainan
Media	1. Media Pembelajaran “Kartu Bertanya” 2. Media Pembelajaran “Kartu Pemecahan Masalah”
Sumber Belajar	1. Angi St. Anggari, dkk.(2017). <i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Siswa SD/MI Kelas IV</i> . Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 70-75) 2. Angi St. Anggari, dkk.(2017). <i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Guru SD/MI Kelas IV</i> . Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 98-110)
Penilaian	1. Penilaian Sikap 2. Penilaian Pengetahuan 3. Penilaian Keterampilan

Praktek mengajar di kelas IV B dilakukan sejak pagi setelah kegiatan doa bersama yaitu pukul 07:15 WIB. Praktikan membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan pengenalan. Setelah melakukan konfirmasi kehadiran dan memeriksa kesiapan siswa, praktikan memberikan apersepsi melalui tanya jawab tentang binatang langka yang dilanjutkan dengan pemberian informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu pertanyaan seputar binatang langka dan soal cerita berkaitan dengan binatang langka.

Kegiatan diawali dengan membaca teks dan melakukan tanya jawab seputar isi teks. Siswa juga menjawab pertanyaan sesuai dengan teks yang telah dibaca dan dilanjutkan dengan pembahasan dari praktikan. Siswa menyampaikan pendapat mengenai kegiatan manusia terhadap hewan dengan mengisi tabel pendapat yang ada di LKS kemudian dikumpulkan. Selanjutnya, siswa mendapatkan gambar hewan dan membuat pertanyaan terkait dengan gambar hewan yang diperoleh. Setelah itu, siswa secara berpasangan membuat peta pikiran tentang ciri-ciri pertanyaan yang baik. Peta pikiran tersebut siswa gunakan untuk mengelompokkan pertanyaan yang telah siswa buat ke dalam golongan pertanyaan yang baik dan pertanyaan yang belum baik. Pembelajaran akhirnya terputus karena waktu istirahat.

Pembelajaran kembali dilanjutkan pada pukul 09:35 WIB. Praktikan memberikan penjelasan mengenai penaksiran operasi hitung penjumlahan, pengurangan dan perkalian pada bilangan pecahan. Masing-masing siswa memperoleh “Kartu Pemecahan Masalah” yang dikerjakan oleh siswa secara

individu. Setelah selesai, siswa bersama praktikan membahas kartu pemecahan masalah tersebut satu per satu. Kegiatan diakhiri dengan melakukan permainan. Sebelumnya, siswa diminta untuk membuat soal terkait dengan operasi jumlah, selisih dan perkalian pada bilangan pecahan beserta kuncinya. Soal tersebut praktikan gunakan untuk melakukan permainan. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok secara acak. Selanjutnya, siswa membuat nama masing-masing kelompok yaitu kelompok garuda, singa dan harimau. Permainan yang dilakukan seperti lomba cerdas cermat menggunakan soal yang telah siswa buat. Kelompok yang paling banyak menjawab benar, menjadi pemenang. Pemenang diraih oleh kelompok singa, diikuti kelompok harimau dan terakhir kelompok garuda. Masing-masing kelompok mendapatkan *reward* yang berbeda-beda dari praktikan.

Kegiatan diakhiri dengan menyimpulkan materi oleh siswa mengenai hal apa saja yang telah siswa pelajari bersama praktikan. Selanjutnya, siswa mendapatkan evaluasi dari praktikan. Siswa juga mendapatkan pesan dari praktikan untuk semangat belajar. Kegiatan ditutup oleh praktikan dengan salam.

e. Praktek Mengajar Mandiri I

Waktu	Kamis, 19 Oktober 2017 pukul 07:15-08:10 WIB, 09:35-10:45 WIB dan 11:00-12:10 WIB
Kelas	II A
Identitas	Tema 2. Bermain di Lingkunganku Subtema 4. Bermain di Tempat Wisata Pembelajaran 2
Alokasi Waktu	6 x 35 menit
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau ekspolarasi lingkungan.</p> <p>4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.</p> <p>PPKn</p> <p>1.2 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.</p>

	<p>2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku di rumah dan tata tertib yang berlaku di sekolah</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah dan di rumah.</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai aturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah dan di rumah.</p> <p>PJOK</p> <p>3.2 Memahami variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.2 mempraktikkan variasi gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2.1 Mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis.</p> <p>4.2.1 Mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya terkait pengamatan yang telah dilakukan.</p> <p>PPKn</p> <p>1.2.1 Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.</p> <p>2.2.1 Melaksanakan tata tertib yang berlaku di sekolah.</p> <p>3.2.1 Menyebutkan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah.</p> <p>4.2.1 Menuliskan cerita mengenai kegiatan yang sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah.</p> <p>PJOK</p> <p>3.2.1 Menyebutkan variasi gerak menekuk tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan.</p> <p>4.2.1 Mempraktekkan variasi gerak menekuk tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam bentuk permainan</p>

	domba serigala.
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan menjawab pertanyaan tentang teks “Istana Pasir”, siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa tulis dengan benar. 2. Melalui kegiatan pengamatan gambar tentang berbagai benda yang digunakan dalam membuat istana pasir, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuknya dengan tepat. 3. Melalui kegiatan pembelajaran di dalam kelas, siswa dapat menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar. 4. Melalui kegiatan pembelajaran di dalam kelas, siswa dapat melaksanakan tata tertib yang berlaku di sekolah dengan benar. 5. Melalui kegiatan diskusi kelompok kecil, siswa dapat menyebutkan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dengan tepat. 6. Setelah mengetahui aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah, siswa dapat menuliskan cerita mengenai kegiatan yang sesuai dengan aturan dan tata tertib yang berlaku di rumah dengan benar. 7. Melalui kegiatan pengamatan gambar tentang gerak menekuk, siswa dapat menjelaskan variasi gerak menekuk tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dengan benar. 8. Melalui kegiatan melakukan permainan tradisional, siswa dapat mempraktekkan variasi gerak menekuk tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam bentuk permainan domba serigala dengan tepat.
Materi	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Keragaman benda di lingkungan sekitar</p> <p>PPKn</p> <p>Aturan dan tata tertib di rumah</p>

	PJOK Gerak menekuk
Metode	Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok
Media	Media Pembelajaran “Papan Pengelompokan”
Sumber Belajar	1. Taufina.(2017). <i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 2 Bermain di Lingkunganku Buku Siswa SD/MI Kelas II</i> . Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 184-192) 2. Taufina.(2017). <i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 2 Bermain di Lingkunganku Buku Guru SD/MI Kelas II</i> . Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 172-181)
Penilaian	1. Penilaian Sikap 2. Penilaian Pengetahuan 3. Penilaian Keterampilan

Kegiatan praktek mengajar mandiri dilaksanakan selama 6 jam pelajaran dimulai dari pukul 07:15 WIB setelah siswa berdoa bersama. Praktikan membuka pembelajaran dengan salam dan dilanjutkan dengan perkenalan. Praktikan juga melakukan konfirmasi kehadiran serta memeriksa kesiapan siswa. Siswa mendapatkan apersepsi melalui kegiatan tanya jawab mengenai liburan ke pantai yang diikuti dengan pemberian informasi mengenai materi yang akan dipelajari yaitu tentang istana pasir.

Pembelajaran utama diawali dengan kegiatan menyimak bacaan dan tanya jawab mengenai isi bacaan. Siswa juga menjawab pertanyaan yang telah tersedia terkait dengan bacaan yang disimak. Setelah selesai, praktikan membahas pertanyaan tersebut bersama siswa. Sayangnya, pembelajaran harus dihentikan karena untuk jam ketiga dan keempat digunakan untuk pembelajaran mapel.

Pembelajaran kembali dilanjutkan setelah jam istirahat pertama, yaitu pukul 09:35 WIB. Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri atas 2-3 siswa. Masing-masing kelompok memperoleh LKS dan “Papan Pengelompokan”. Siswa memilih 3 gambar benda yang digunakan untuk membuat istana pasir dan menuliskan nama serta ciri-cirinya. Selanjutnya, siswa mengelompokkan gambar-gambar benda yang tersedia ke dalam golongan benda tetap dan benda tidak tetap. Siswa menuliskan hasil kerjanya di LKS. Setelah selesai, siswa secara perwakilan mempresentasikan hasil kerjanya dan diikuti dengan umpan balik dari guru. Pembelajaran kembali terputus karena waktu istirahat. Pembelajaran kembali dilanjutkan pada pukul 11:00 WIB.

Pada pembelajaran ini, siswa membaca teks percakapan. Kemudian, siswa menuliskan aturan-aturan yang berlaku di rumah. Setelah itu, siswa menuliskan

cerita mengenai pengalaman kegiatan sehari-hari saat di rumah yang sesuai dengan aturan di rumah. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada praktikan. Pada pembelajaran ini, terdapat materi PJOK. Namun, praktikan hanya menjelaskan teorinya saja, karena untuk kegiatan praktek, sudah ditanggungjawab oleh guru olahraga. Praktikan menunjukkan beberapa gambar gerak menekuk. Siswa bersama guru juga mencoba melakukan gerak menekuk sesuai dengan gambar yang praktikan sajikan.

Pembelajaran diakhiri dengan kegiatan penyimpulan oleh siswa mengenai materi apa saja yang sudah dipelajari. Selanjutnya, siswa mengerjakan soal evaluasi yang praktikan berikan. Praktikan juga memberikan pesan pada siswa untuk rajin belajar. Siswa bersama praktikan berdoa bersama-sama sebelum pulang. Praktikan menutup pembelajaran dengan salam dan diikuti dengan kegiatan jabat tangan bersama siswa sebelum pulang.

f. Praktek Mengajar Mandiri II

Waktu	Selasa, 24 Oktober 2017 Pukul 07:15-09:20 WIB, 09:35-10:45 WIB, 11:00-12:10 WIB, 13:00-13:30 WIB
Kelas	III A
Identitas	Tema 4. Peduli Lingkungan Sosial Subtema 3. Kepedulian Terhadap Lingkungan Sosial Pembelajaran 1
Alokasi Waktu	8 x 35 menit
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4 Menggali informasi dari teks dongeng tentang kondisi alam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.4 Menyampaikan teks dongeng tentang kondisi alam dalam bentuk permainan peran secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>Matematika</p> <p>3.14 Menentukan perbandingan data menggunakan tabel, grafik batang, dan grafik lingkaran.</p> <p>4.11 Mengumpulkan, mencatat, menata, dan menyajikan data menggunakan tabel dan grafik batang.</p>

	<p>SBdP</p> <p>3.5 Memahami makna karya seni budaya dengan bahasa daerah setempat.</p> <p>4.5 Menyanyi lagu wajib dan lagu permainan dari daerah sesuai dengan isi lagu.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.1 Membuat pertanyaan sesuai isi teks dongeng.</p> <p>4.4.1 Menceritakan kembali isi teks dongeng secara tertulis.</p> <p>Matematika</p> <p>3.14.1 Menyebutkan data yang terdapat pada teks.</p> <p>3.14.2 Membuat tabel berdasarkan data yang sudah diperoleh.</p> <p>4.11.1 Membuat grafik batang berdasarkan data pada tabel.</p> <p>4.11.2 Menunjukkan sikap kerjasama.</p> <p>SBdP</p> <p>3.5.1 Menjelaskan isi syair lagu daerah setempat.</p> <p>4.5.1 Menyanyikan lagu daerah setempat.</p>
Tujuan	<p>1. Setelah membaca teks dongeng, siswa dapat membuat pertanyaan sesuai isi teks dongeng dengan benar.</p> <p>2. Setelah mengamati kembali isi teks dongeng, siswa dapat menceritakan kembali isi teks dongeng secara tertulis dengan tepat.</p> <p>3. Dengan membaca sebuah teks, siswa dapat menyebutkan data yang terdapat pada teks dengan benar.</p> <p>4. Setelah menemukan data yang ada di dalam teks, siswa dapat membuat tabel berdasarkan data yang sudah diperoleh dengan tepat.</p> <p>5. Setelah membuat tabel, siswa dapat membuat grafik batang berdasarkan data pada tabel dengan benar.</p> <p>6. Melalui kegiatan kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan tepat.</p> <p>7. Dengan mengamati isi teks lagu, siswa dapat menjelaskan isi syair lagu daerah setempat dengan benar.</p> <p>8. Dengan mengamati contoh yang diberikan oleh guru, siswa dapat menyanyikan lagu daerah setempat dengan benar.</p>
Materi	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Teks dongeng</p>

	Matematika Grafik batang SBdP Lagu daerah
Metode	Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok
Media	Media Grafik
Sumber Belajar	1. Iba Muhibba, dkk.(2015). <i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 4 Peduli Lingkungan Sosial Buku Siswa SD/MI Kelas III</i> . Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 120-128) 2. Iba Muhibba, dkk.(2015). <i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 4 Peduli Lingkungan Sosial Buku Guru SD/MI Kelas III</i> . Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 91-96)
Penilaian	1. Penilaian Sikap 2. Penilaian Pengetahuan 3. Penilaian Keterampilan

Pembelajaran dimulai pukul 07:15 WIB setelah siswa melakukan kegiatan doa bersama. Praktikan membuka pembelajaran dengan salam, pengenalan dan melakukan pengecekan kehadiran. Siswa diperiksa kesiapan dalam belajar, lalu mendapatkan apersepsi berupa tanya jawab mengenai kegiatan membaca dongeng. Praktikan juga memberikan informasi mengenai materi apa saja yang akan dipelajari yaitu tentang dongeng pulau Lombok, grafik petani pulau Lombok dan lagu daerah pulau Lombok.

Tahap pertama dalam pembelajaran ini yaitu membaca teks dongeng dengan judul “Legenda Pulau Lombok”. Siswa membaca bergantian, sedangkan siswa yang lain ikut menyimak. Selanjutnya, siswa dan praktikan melakukan tanya jawab mengenai isi bacaan tersebut. Tindak lanjut dari kegiatan ini yaitu siswa membuat pertanyaan terkait dengan teks. Setelah selesai, siswa menukarkan pertanyaan tersebut dengan pasangannya untuk dikerjakan. Siswa juga menceritakan kembali teks yang telah dibaca secara tertulis. Pembelajaran terhenti karena waktu istirahat dan dimulai kembali pada pukul 09:35 WIB.

Kegiatan dilanjutkan dengan pembagian kelompok dimana masing-masing kelompok terdiri atas 3-4 siswa. Masing-masing kelompok mendapatkan LKS dan media grafik. Siswa secara berkelompok membaca teks data dan menyebutkan data yang ada di dalam teks. Siswa menuangkan data tersebut ke dalam tabel yang kemudian disajikan dalam bentuk grafik menggunakan media grafik. Praktikan memberikan bimbingan selama siswa bekerja. Siswa menuliskan hasil pekerjaannya di LKS. Selanjutnya, siswa secara perwakilan mempresentasikan hasil pekerjaannya

di depan kelas dan diikuti dengan umpan balik dari praktikan. Kegiatan pembelajaran kembali terputus dan kembali dimulai pada pukul 11:00 WIB.

Pada kegiatan ini, siswa mengamati syair lagu daerah dengan judul “Kadal Nongak”. Siswa secara individu diminta untuk menuliskan isi dari syair lagu tersebut. Siswa yang telah selesai, secara perwakilan membacakan hasil tulisannya. Praktikan juga mencontohkan pada siswa cara menyanyikan lagu daerah tersebut. Namun, pembelajaran terputus waktu ishoma dan dilanjutkan kembali pada pukul 12:30 WIB.

Siswa kembali diajak untuk menyanyikan lagu daerah “Kadal Nongak”. Selanjutnya, siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. Siswa juga mendapatkan soal evaluasi dari praktikan. Sebelum pembelajaran ditutup, praktikan berpesan agar siswa selalu belajar. Siswa berdoa bersama-sama, lalu pembelajaran ditutup dengan salam. Sebelum pulang, siswa berjabat tangan dengan praktikan.

g. Praktek Mengajar Mandiri III

Waktu	Jumat, 27 Oktober 2017 Pukul 08:10-09:20 WIB, 09:35-10:45 WIB, dan 12:45-13:55 WIB
Kelas	IV A
Identitas	Tema 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup Subtema 3. Ayo Cintai Lingkungan Pembelajaran 5
Alokasi Waktu	6 x 35 menit
Kompetensi Dasar	SBdP 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel. 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik. IPS 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi. Matematika 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah,

	<p>selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.</p>
Indikator	<p>SBdP</p> <p>3.4.1 Menjelaskan cara mengapresiasi karya seni montase.</p> <p>4.4.1 Mengapresiasi hasil karya seni montase yang sudah siswa buat.</p> <p>IPS</p> <p>3.1.1 Menjelaskan informasi pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.</p> <p>4.1.1 Menyajikan informasi tentang pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar.</p> <p>Matematika</p> <p>3.3.1 Menjelaskan konsep penaksiran operasi perkalian dan pembagian desimal.</p> <p>4.3.1 Menyelesaikan permasalahan penaksiran operasi perkalian dan pembagian desimal.</p> <p>4.3.2 Menunjukkan sikap kerjasama.</p>
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan mendapat panduan pertanyaan, siswa dapat menjelaskan cara mengapresiasi karya seni montase dengan runtut. 2. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan mendapatkan panduan pertanyaan, siswa dapat mengapresiasi hasil karya seni montase yang sudah siswa buat dengan tepat. 3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan informasi pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar dengan benar. 4. Melalui penugasan, siswa dapat menyajikan informasi tentang pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar dengan tepat. 5. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan konsep penaksiran operasi perkalian dan pembagian desimal dengan benar. 6. Setelah mencermati langkah-langkah melakukan

	<p>penaksiran, siswa dapat menyelesaikan permasalahan penaksiran operasi perkalian dan pembagian desimal dengan benar.</p> <p>7. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan tepat.</p>
Materi	<p>SBdP</p> <p>Apresiasi karya seni montase</p> <p>IPS</p> <p>Menjaga keseimbangan dan kelestarian lingkungan</p> <p>Matematika</p> <p>Penaksiran operasi perkalian dan pembagian desimal</p>
Metode	Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok
Media	<p>1. Media Susun Langkah</p> <p>2. Media Kartu Pemecahan Masalah</p>
Sumber Belajar	<p>1. Angi St. Anggari, dkk.(2017).<i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Siswa SD/MI Kelas IV</i>. Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 120-125)</p> <p>2. Angi St. Anggari, dkk.(2017).<i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup Buku Guru SD/MI Kelas IV</i>. Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 166-172)</p>
Penilaian	<p>1. Penilaian Sikap</p> <p>2. Penilaian Pengetahuan</p> <p>3. Penilaian Keterampilan</p>

Kegiatan pembelajaran dilaksanakan setelah adanya kegiatan literasi yang wajib diikuti siswa yaitu pada pukul 08:10 WIB. Praktikan membuka pembelajaran dengan salam, lalu melakukan konfirmasi kehadiran dan diikuti dengan memeriksa kesiapan siswa. Siswa mendapatkan apersepsi mengenai karya seni montase yang pernah siswa buat. Selanjutnya, siswa juga mendapat informasi mengenai materi yang akan dipelajari yaitu montas dari bahan alam, pemanfaatan sumber daya alam dan penaksiran bilangan desimal.

Pembelajaran diawali dengan praktikan menunjukkan karya seni montase. Siswa dan guru melakukan tanya jawab cara mengapresiasi seni. Selanjutnya, siswa mendapatkan lembar apresiasi seni dan memilih salah satu karya seni montase milik temannya. Kemudian, siswa mengapresiasi karya seni montase milik teman yang sudah dipilih. Siswa secara perwakilan menunjukkan hasil apresiasi seni yang telah

dibuat dan mendapatkan umpan balik dari guru. Pembelajaran terhenti karena waktu istirahat dan dimulai kembali pukul 09:35 WIB.

Pembelajaran kembali dilaksanakan dengan kegiatan pengamatan terhadap berbagai gambar mengenai pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam. Siswa menyajikan informasi mengenai pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam dalam bentuk diagram. Selanjutnya, siswa secara perwakilan menunjukkan diagram yang sudah siswa buat dan mendapatkan umpan balik dari praktikan. Pembelajaran kembali terhenti dan dimulai lagi pada pukul 12:45 WIB.

Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri atas 4-5 siswa. Sebelum bekerja dalam kelompok, siswa membuat perjanjian dengan praktikan untuk serius dalam melakukan kerja kelompok. Masing-masing kelompok mendapatkan LKS dan media susun. Siswa mendiskusikan langkah-langkah melakukan penaksiran operasi perkalian dan pembagian desimal. Setelah selesai, siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Selanjutnya, siswa mendapatkan kartu pemecahan masalah yang berisi tentang penaksiran operasi hitung perkalian dan pembagian desimal. Siswa berdiskusi untuk memecahkan masalah tersebut. Kemudian, siswa secara perwakilan menuliskan hasilnya pada papan tulis dan dibahas bersama praktikan.

Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan penyimpulan materi oleh siswa. Siswa juga mendapatkan soal evaluasi dari praktikan. Kemudian, praktikan berpesan agar siswa selalu belajar. Sebelum pulang, siswa dan praktikan berdoa bersama. Pembelajaran ditutup dengan salam dan diikuti dengan jabat tangan sebelum pulang.

h. Praktek Mengajar Mandiri IV

Waktu	Selasa, 31 Oktober 2017 pukul 07:15-09:20 WIB dan pukul 09:35-10:45 WIB
Kelas	V A
Identitas	Tema 4. Sehat itu Penting Subtema 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah Pembelajaran 2
Alokasi Waktu	6 x 35 menit
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan. 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk

	<p>ungkapan</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> <p>4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.</p> <p>SBdP</p> <p>3.3 Memahami properti tari daerah.</p> <p>4.3 Memeragakan penggunaan properti tari daerah.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6.1 Menyebutkan ciri-ciri pantun.</p> <p>3.6.2 Menjelaskan amanat pantun.</p> <p>4.6.1 Membaca pantun hasil karya pribadi.</p> <p>IPA</p> <p>3.4.1 Menjelaskan organ-organ peredaran darah manusia.</p> <p>3.4.2 Menjelaskan fungsi organ-organ peredaran darah manusia.</p> <p>4.4.1 Melengkapi bagan tentang organ peredaran darah manusia.</p> <p>SBdP</p> <p>3.3.1 Menyebutkan macam-macam properti tari daerah.</p> <p>4.3.1 Memeragakan penggunaan beberapa macam properti tari daerah.</p>
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan membaca pantun, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri pantun dengan benar. 2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan amanat pantun dengan tepat. 3. Setelah membuat pantun, siswa dapat membaca pantun hasil karya pribadi dengan benar. 4. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan organ-organ peredaran darah manusia dengan benar. 5. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan fungsi organ-organ peredaran darah manusia dengan benar. 6. Melalui kegiatan kelompok, siswa dapat melengkapi bagan tentang organ peredaran darah manusia dengan

	<p>tepat.</p> <p>7. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan macam-macam properti tari daerah dengan tepat.</p> <p>8. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memeragakan penggunaan beberapa macam properti tari daerah dengan benar.</p>
Materi	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Isi dan amanat pantun</p> <p>IPA</p> <p>Organ peredaran darah pada manusia dan fungsinya</p> <p>SBdP</p> <p>Properti tari daerah</p>
Metode	Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok
Media	<p>1. Media Pembelajaran “Papan Sistem Peredaran Darah”</p> <p>2. Gambar-gambar tarian daerah</p>
Sumber Belajar	<p>1. Ari Subekti.(2017).<i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 4 Sehat itu Penting Buku Siswa SD/MI Kelas V</i>. Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 57-63)</p> <p>2. Ari Subekti.(2017).<i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 4 Sehat itu Penting Buku Guru SD/MI Kelas V</i>. Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 78-86)</p> <p>3. Gambar Bagan Peredaran Darah Manusia (Sumber: http://bangkusekolah.com/2014/08/30/sistem-peredaran-darah-manusia-2/)</p> <p>4. Pantun (Sumber: http://www.pantun123.com/2016/09/pantun-nasehat-anak-anak-terbaik.html)</p>
Penilaian	<p>1. Penilaian Sikap</p> <p>2. Penilaian Pengetahuan</p> <p>3. Penilaian Keterampilan</p>

Pembelajaran dimulai setelah siswa melakukan doa bersama. Praktikan membuka pembelajaran dengan salam dan melakukan konfirmasi kehadiran, diikuti dengan memeriksa kesiapan siswa. Praktikan memberikan apersepsi berupa tanya jawab mengenai kegiatan olahraga. Selanjutnya, siswa mendapatkan informasi mengenai materi yang akan dipelajari yaitu pantun tentang kesehatan, kesehatan peredaran darah manusia, dan properti tari daerah.

Awalnya, siswa membaca pantun yang praktikan sediakan dan menyebutkan ciri-ciri pantun tersebut. Selanjutnya, siswa membaca beberapa pantun dan menyebutkan amanatnya, lalu dibahas bersama praktikan. Kegiatan dilanjutkan dengan pembuatan pantun oleh siswa. Setelah selesai, siswa secara bergiliran membacakan pantun yang telah dibuat. Praktikan juga memberikan apresiasi terhadap penampilan siswa. Kegiatan pembelajaran terhenti karena waktu istirahat dan dilanjutkan lagi pada pukul 09:35 WIB.

Pembelajaran dilanjutkan dengan pembacaan teks berjudul “Organ Peredaran Darah Manusia”. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai isi teks setelah siswa selesai membacanya. Praktikan juga memberikan penjelasan mengenai nama organ dan fungsi organ peredaran darah manusia. Selanjutnya, siswa berkelompok sesuai dengan kelompok kelas. Masing-masing kelompok mendapatkan media pembelajaran dan LKS. Siswa mendiskusikan nama organ dan fungsi organ peredaran darah manusia, lalu disajikan dalam media yang sudah didapatkan. Siswa secara bergiliran mempresentasikan hasil pekerjaannya dan mendapatkan umpan balik dari praktikan.

Siswa dikondisikan agar tenang setelah kegiatan presentasi. Lalu, praktikan menyajikan beberapa gambar tari daerah. Selanjutnya, siswa menyebutkan properti apa saja yang ada di dalam gambar yang disajikan. Kegiatan dilanjutkan dengan penyimpulan materi apa saja yang telah siswa pelajari. Siswa juga mendapatkan soal evaluasi untuk dikerjakan. Tak lupa, praktikan berpesan kepada siswa untuk terus semangat belajar. Praktikan menutup pembelajaran dengan salam.

i. Ujian Praktek Mengajar I

Waktu	Senin, 13 November 2017 pukul 08:10-09:20 WIB
Kelas	III A
Identitas	Tema 3. Perubahan di Alam Subtema 3. Perubahan Musim Pembelajaran 3
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia 3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan

	<p>kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang perubahan wujud benda, sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca, rupa bumi dan perubahannya, serta alam semesta secara mandiri dalam bahasa Indonesia dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>Matematika</p> <p>3.5 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi dengan menggunakan penambahan/ pengurangan bilangan sampai dua angka.</p> <p>4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya.</p> <p>SBdP</p> <p>3.1 Mengenal karya seni gaya dekoratif.</p> <p>4.2 Membuat karya seni montase dari berbagai media.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1.9 Mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara tertulis dengan tepat.</p> <p>3.1.10 Menunjukkan sikap kerjasama.</p> <p>4.1.11 Menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara tertulis dengan tepat.</p> <p>Matematika</p> <p>3.5.2 Menyebutkan operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah.</p> <p>4.2.8 Melakukan operasi hitung bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah terkait perkalian.</p>

	<p>SBdP</p> <p>3.1.1 Membedakan karya seni jenis kolase, mozaik dan montase.</p> <p>4.2.2 Membuat karya seni montase hasil rancangan sendiri.</p>
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan membaca teks laporan mengenai suasana pada empat musim, siswa dapat mengidentifikasi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara tertulis dengan tepat. 2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan benar. 3. Setelah membaca teks laporan, siswa dapat menceritakan kembali isi teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca secara tertulis dengan tepat. 4. Melalui kegiatan membaca soal cerita, siswa dapat menyebutkan operasi bilangan yang terlebih dahulu digunakan dalam penyelesaian masalah dengan benar. 5. Melalui kegiatan membaca soal cerita, siswa dapat melakukan operasi hitung bilangan yang digunakan dalam pemecahan masalah terkait perkalian dengan benar. 6. Dengan mengamati hasil karya seni, siswa dapat membedakan karya seni jenis kolase, mozaik dan montase dengan tepat. 7. Dengan merancang karya montase, siswa dapat membuat karya montase hasil rancangan sendiri.
Materi	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>Teks laporan informatif tentang perubahan iklim dan cuaca</p> <p>Matematika</p> <p>Pemecahan masalah terkait perkalian</p> <p>SBdP</p> <p>Karya seni montase</p>
Metode	Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok
Media	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media BATALI (Bagan Cerita Kembali) 2. Media Kartu Pemecahan Masalah
Sumber Belajar	1. Sari Kusuma Dewi, dkk.(2015). <i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 3 Peristiwa di Alam Buku Siswa</i>

	<i>SD/MI Kelas III</i> . Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 151-163) 2. Sari Kusuma Dewi, dkk.(2015). <i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 3 Peristiwa di Alam Buku Guru SD/MI Kelas III</i> . Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 102-107)
Penilaian	1. Penilaian Sikap 2. Penilaian Pengetahuan 3. Penilaian Keterampilan

Kegiatan pembelajaran mulai dilaksanakan pada pukul 08:10 WIB dan hanya melanjutkan pembelajaran yang guru kelas berikan. Praktikan membuka pembelajaran dengan salam dan diikuti dengan konfirmasi kehadiran siswa. Siswa juga diperiksa kesiapannya dalam mengikuti pembelajaran. Awalnya, siswa mendapatkan apersepsi berupa tanya jawab mengenai berbagai macam musim yang dialami siswa dan diikuti dengan pemberian informasi mengenai materi yang akan dipelajari yaitu tentang negara dengan empat musim.

Pada awal kegiatan, siswa secara bersama-sama membaca teks berjudul “Suasana pada Empat Musim”. Kegiatan ini dilanjutkan dengan tanya jawab mengenai isi bacaan yang telah dibaca. Kemudian, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri atas 2-3 siswa. Siswa secara berkelompok melengkapi percakapan antara Lani dan Siti yang ada di dalam LKS. Selanjutnya, siswa secara perwakilan mempraktekkan percakapan antara Lani dan Siti. Praktikan pun memberikan apresiasi bagi siswa yang mempraktekkan.

Pembelajaran dilanjutkan dengan pembagian kelompok. Masing-masing kelompok terdiri atas 4-5 siswa dan mendapatkan LKS serta media BATALI (Bagan Cerita Kembali). Siswa menceritakan kembali isi teks yang telah dibaca dengan mengisi media BATALI. Selanjutnya, siswa secara perwakilan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. Tak lupa, praktikan memberikan apresiasi pada kelompok yang mempresentasikan hasil diskusinya.

Pembelajaran yang dilakukan hanya pada satu muatan yaitu bahasa Indonesia karena keterbatasan waktu. Pembelajaran dilanjutkan dengan penyimpulan materi oleh siswa. Siswa juga mendapatkan soal evaluasi. Selanjutnya, siswa mendapatkan pesan dari praktikan untuk selalu belajar di rumah. Pembelajaran praktikan tutup dengan salam.

j. Ujian Praktek Mengajar II

Waktu	Senin, 13 November 2017 Pukul 09:35-10:45 WIB
Kelas	V B

Identitas	<p>Tema 4. Sehat itu Penting</p> <p>Subtema 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia</p> <p>Pembelajaran 1</p>
Alokasi Waktu	2 x 35 menit
Kompetensi Dasar	<p>IPA</p> <p>3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.</p> <p>4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>
Indikator	<p>IPA</p> <p>3.4.1 Menyebutkan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.</p> <p>3.4.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.</p> <p>4.4.1 Melengkapi bagan tentang cara mencegah penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.4.1 Menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis.</p> <p>3.4.2 Menunjukkan sikap kerjasama.</p> <p>4.6.1 Membaca pantun hasil karya pribadi yang bertema tentang menjaga kesehatan tubuh.</p>
Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan diskusi, siswa menyebutkan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan benar. 2. Setelah mengetahui berbagai macam penyakit peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia dengan tepat. 3. Melalui kegiatan kelompok, siswa dapat melengkapi

	<p>bagian tentang cara mencegah penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah manusia dengan benar.</p> <p>4. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi pantun yang disajikan secara tertulis dengan tepat.</p> <p>5. Melalui kegiatan kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan benar.</p> <p>6. Setelah membuat pantun tentang menjaga kesehatan tubuh, siswa dapat membaca pantun hasil karya pribadi yang bertema tentang menjaga kesehatan tubuh dengan benar.</p>
Materi	<p>IPA</p> <p>Organ dan fungsi organ peredaran darah manusia serta cara memeliharanya</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Menggali isi pantun dan melafalkan pantun</p>
Metode	Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok
Media	<p>1. Media Pembelajaran BACACEYA (Bagan Cara Mencegah Penyakit)</p> <p>2. Media Pembelajaran Tabel Isi Pantun</p>
Sumber Belajar	<p>1. Ari Subekti.(2017).<i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 4 Sehat itu Penting Buku Siswa SD/MI Kelas V</i>. Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 93-100)</p> <p>2. Ari Subekti.(2017).<i>Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 4 Sehat itu Penting Buku Guru SD/MI Kelas V</i>. Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 130-137)</p>
Penilaian	<p>1. Penilaian Sikap</p> <p>2. Penilaian Pengetahuan</p> <p>3. Penilaian Keterampilan</p>

Pembelajaran dilakukan hanya meneruskan praktikan lain yaitu pada pukul 09:35 WIB. Praktikan membuka pembelajaran dengan salam, melakukan konfirmasi kehadiran siswa dan memeriksa kesiapan siswa. Siswa juga mendapatkan apersepsi dari praktikan melalui tanya jawab mengenai cara memelihara kesehatan. Selanjutnya, siswa mendapatkan informasi materi yang akan dipelajari yaitu pantun mengenai kesehatan.

Kegiatan diawali dengan membaca pantun mengenai kesehatan. Selanjutnya, siswa dibuat menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri

atas 3-4 siswa. Masing-masing kelompok mendapatkan LKS dan media tabel isi pantun. Siswa mendiskusikan ciri-ciri dan isi dari pantun yang tersedia. Selama kegiatan kelompok, praktikan memberikan bimbingan kepada seluruh kelompok. Selanjutnya, siswa menyajikan hasil diskusinya ke dalam tabel isi pantun. Setelah semua kelompok selesai, siswa secara perwakilan mempresentasikan hasil kerjanya dan mendapatkan umpan balik dari praktikan.

Kegiatan dilanjutkan dengan pembuatan pantun oleh siswa. Siswa secara bergiliran membacakan pantun yang telah dibuat. Tak lupa, praktikan memberikan apresiasi kepada seluruh siswa. Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum siswa pahami dan ditutup dengan penyimpulan materi oleh siswa. Siswa juga mendapatkan soal evaluasi dari praktikan. Tak terlewatkan, praktikan memberikan pesan pada siswa untuk selalu belajar di setiap waktu. Pembelajaran ditutup dengan salam oleh praktikan.

2. Program Non Mengajar

Program kegiatan PLT non mengajar terdiri atas berbagai hal. Berikut ini rincian mengenai pelaksanaan program kerja PLT non mengajar.

a. Observasi

Nama Kegiatan	Observasi
Sasaran Kegiatan	Siswa dan Lingkungan Sekolah
Tujuan Kegiatan	1. Mengetahui karakteristik siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas. 2. Mengetahui kondisi lingkungan sekolah baik fisik maupun non fisik.
Manfaat Kegiatan	Mahasiswa mengetahui dan memahami karakteristik siswa, serta keadaan lingkungan fisik dan non fisik sekolah.
Tempat Kegiatan	Ruang Kelas dan Lingkungan SD Negeri Tukangan
Waktu Kegiatan	Jum'at, 15 September 2017 = 1,5 jam Selasa, 19 September 2017 = 4,5 jam Rabu, 20 September 2017 = 3,16 jam
Jumlah Jam Perencanaan	8 jam
Jumlah Jam Pelaksanaan	9,16 jam
Uraian Kegiatan	Observasi ini dikelompokkan menjadi 2, yaitu observasi lingkungan sekolah dan observasi siswa. Observasi dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui karakteristik

	siswa, kondisi proses pembelajaran, dan kondisi lingkungan sekolah baik fisik maupun non fisik. Dalam mengobservasi kondisi pelaksanaan pembelajaran dan karakteristik siswa dalam mengikuti pembelajaran, mahasiswa dibuat jadwal dengan pembagian 2 mahasiswa tiap kelas, kemudian mahasiswa mengobservasi tiap kelas secara bergiliran. Selain itu, mahasiswa secara bersama-sama mengobservasi lingkungan sekolah, seperti mengamati slogan yang terpasang di dinding luar ruangan, melihat anak tangga yang akan dimodifikasi dan dimanfaatkan sebagai media pembelajaran, serta kondisi sekolah yang lain yang memungkinkan untuk dimanfaatkan menjadi program kerja kelompok.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Kejelian mahasiswa dalam melakukan observasi. 2. Izin guru. 3. Siswa yang tidak menolak kehadiran mahasiswa di dalam kelas.
Faktor Penghambat	-
Solusi	-
Hasil	Observasi berjalan dengan lancar, mahasiswa mendapatkan catatan kondisi sekolah sehingga dapat membuat program kerja, serta mendapatkan catatan kondisi proses pembelajaran dan karakteristik siswa.

Kegiatan observasi dilakukan oleh 8 mahasiswa. Observasi ini dikelompokkan menjadi 2, yaitu observasi lingkungan sekolah dan observasi siswa. Observasi dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui karakteristik siswa, kondisi proses pembelajaran, dan kondisi lingkungan sekolah baik fisik maupun non fisik. Dalam mengobservasi kondisi pelaksanaan pembelajaran dan karakteristik siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, mahasiswa dibuat jadwal dengan pembagian 2 mahasiswa tiap kelas, kemudian mahasiswa mengobservasi tiap kelas secara bergiliran. Mahasiswa membawa lebaran kosong yang digunakan untuk menuliskan hasil observasi. Selain itu, mahasiswa secara bersama-sama mengobservasi lingkungan sekolah, seperti mengamati slogan yang terpasang di dinding luar

ruangan, melihat anak tangga yang akan dimodifikasi dan dimanfaatkan sebagai media pembelajaran, serta kondisi sekolah yang lain yang memungkinkan untuk dapat dimanfaatkan menjadi program kerja kelompok.

b. Menyusun Matrik Program PLT

Nama Kegiatan	Menyusun Matrik Program PLT
Sasaran Kegiatan	Mahasiswa
Tujuan Kegiatan	1. Merencanakan program kerja mahasiswa selama pelaksanaan PLT 2. Menyusun jadwal kegiatan mahasiswa dalam pelaksanaan PLT
Manfaat Kegiatan	Kegiatan PLT lebih terencana dan sistematis
Tempat Kegiatan	SD N Tukangan
Waktu Kegiatan	Jumat, 15 September 2017 = 1,5 jam Senin, 18 September 2017 = 5 jam Jumat, 22 September 2017 = 1,5 jam
Jumlah Jam Perencanaan	6 jam perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	8 jam pelaksanaan
Uraian Kegiatan	Pembuatan matrik program PLT bertujuan untuk merencanakan program kerja mahasiswa selama pelaksanaan PLT dan menyusun jadwal kegiatan mahasiswa dalam pelaksanaan PLT sehingga program kerja PLT dapat tersusun secara sistematis. Penyusunan matrik didasarkan pada informasi-informasi yang didapatkan dari bapak kepala sekolah dan guru pamong, pencarian beberapa referensi matrik, serta observasi lingkungan sekolah yang sudah dilakukan sebelumnya.
Biaya	Rp 5.000,-
Sumber Dana	Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Informasi dari bapak kepala sekolah dan guru pamong. 2. Hasil observasi mahasiswa.
Faktor Penghambat	Memperkirakan waktu pelaksanaan.
Solusi	Mencari referensi penyusunan matrik.

Hasil	Matrik program kerja PLT dapat tersusun secara sistematis, sehingga kegiatan mahasiswa di SD N Tukangan lebih terarah dan terstruktur.
-------	--

Pembuatan matrik program PLT dilaksanakan oleh 8 mahasiswa PLT UNY. Penyusunan matrik program kerja PLT dilakukan setelah mahasiswa melakukan observasi di dalam maupun di luar kelas. Penyusunan matrik didasarkan pada informasi-informasi yang didapatkan dari bapak kepala sekolah dan guru pamong, pencarian beberapa reverensi matrik, serta observasi lingkungan sekolah yang sudah dilakukan sebelumnya. Dalam pembuatan matrik dibagi menjadi 5 tahap, yaitu diskusi dengan bapak kepala sekolah terkait dengan pogram kerja yang sekiranya dapat dilaksanakan selama PLT, tahap diskusi program kerja yang dilakukan oleh 8 mahasiswa untuk membahas rencana program kerja yang akan dilaksanakan, selanjutnya tahap penyusunan program kerja yang sudah didiskusikan dan direncanakan, tahap koordinasi dengan guru pamong untuk membahas program kerja yang sudah disusun dan direncanakan oleh mahasiswa, dan tahap penyusunan matrik program kerja dengan kegiatan merevisi rencana program kerja lalu menyusunnya ke dalam matrik. Hasil akhir dari kegiatan ini yaitu tersusunnya program kerja PLT secara terencana dan sistematis.

c. Persiapan dan Evaluasi Program

Nama Kegiatan	Persiapan dan Evaluasi Program
Sasaran Kegiatan	Mahasiswa
Tujuan Kegiatan	1. Untuk mempersiapkan hal-hal yang perlu disiapkan dalam melaksanakan kegiatan pada minggu selanjutnya. 2. Untuk mengetahui kekurangan dan hambatan yang diperoleh ketika melakukan kegiatan pada setiap minggunya serta menemukan solusi terbaik agar kekurangan dan hambatan tidak terulang pada minggu selanjutnya.
Manfaat Kegiatan	Mempersiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan yang akan dilaksanakan.
Tempat Kegiatan	Kampus III FIP UNY
Waktu	Sabtu, 16 September 2017 = 1 jam Sabtu, 23 September 2017 = 1 jam Sabtu, 30 September 2017 = 1 jam Sabtu, 07 Oktober 2017 = 1 jam Sabtu, 14 Oktober 2017 = 1 jam

	<p>Sabtu, 21 Oktober 2017 = 1 jam</p> <p>Sabtu, 28 Oktober 2017 = 1 jam</p> <p>Sabtu, 04 November 2017 = 1 jam</p> <p>Sabtu, 11 November 2017 = 1 jam</p>
Jumlah Perencanaan	<p>Jam</p> <p>9 jam pertemuan</p>
Jumlah Pelaksanaan	<p>Jam</p> <p>9 jam pertemuan</p>
Kegiatan	<p>Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan hal-hal yang perlu dipersiapkan tiap minggunya serta melakukan evaluasi untuk mengetahui kekurangan dan hambatan yang diperoleh ketika melakukan kegiatan pada setiap minggunya serta menemukan solusi terbaik agar kekurangan dan hambatan tidak terulang pada minggu selanjutnya. Kegiatan ini bermanfaat untuk mempersiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan yang akan dilaksanakan. Dalam kegiatan ini diawali dengan mengevaluasi kegiatan dan dilanjutkan dengan membahas persiapan kegiatan yang akan dilaksanakan pada minggu selanjutnya.</p>
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana program
Faktor Pendukung	<p>1. Kegiatan yang sudah dilaksanakan.</p> <p>2. Kegiatan yang direncanakan.</p> <p>3. Mahasiswa yang aktif.</p>
Faktor Penghambat	<p>Kedisiplinan mahasiswa ketika melaksanakan program tidak menentu, beberapa mahasiswa ada yang tidak tepat waktu.</p>
Solusi	<p>Diadakan perjanjian dan berlaku untuk semua mahasiswa.</p>
Hasil	<p>Diperoleh solusi dari kekurangan dan hambatan kegiatan yang sudah dilaksanakan serta memperoleh daftar hal-hal yang perlu dipersiapkan untuk kegiatan pada minggu berikutnya.</p>

Mahasiswa memaparkan hambatan dan kekurangan yang dirasakan setiap minggunya. Dari hambatan dan kekurangan yang sudah dipaparkan, mahasiswa berdiskusi untuk mendapatkan solusi. Setiap mahasiswa memaparkan solusi yang bisa digunakan untuk memecahkan kekurangan dan hambatan. Setelah didiskusikan, mahasiswa memutuskan solusi yang tepat untuk digunakan dalam menyelesaikan kekurangan dan hambatan yang dirasakan. Setelah kegiatan evaluasi, mahasiswa

melanjutkan kegiatan dengan berdiskusi membahas persiapan program minggu selanjutnya. Mahasiswa menyampaikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada minggu selanjutnya dan menyampaikan hal-hal yang diperlukan untuk pelaksanaan kegiatan tersebut. Dalam kegiatan ini diperoleh hal-hal yang perlu disiapkan dan solusi untuk diterapkan pada kegiatan selanjutnya agar tidak terulang lagi. Kegiatan ini diikuti oleh 8 mahasiswa UNY.

d. Program Semester

Nama Kegiatan	Program Semester
Sasaran Kegiatan	Guru
Tujuan Kegiatan	Untuk menyusun dan menata program semester dari kegiatan yang sudah direncanakan SD Negeri Tukangan.
Manfaat Kegiatan	Membantu guru dalam menyusun dan menata program semester.
Tempat Kegiatan	SD Negeri Tukangan
Waktu	Selasa, 26 September 2017 = 1,5 jam
Jumlah Jam Perencanaan	1 jam perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	1,5 jam pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan ini bertujuan untuk menyusun dan menata program semester dari kegiatan yang sudah direncanakan SD Negeri Tukangan. Kegiatan ini bermanfaat untuk membantu guru dalam menyusun dan menata program semester. Program semester disusun berdasarkan rencana program sekolah pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018 yang sudah ditetapkan dan disesuaikan dengan kalender pendidikan 2017/2018.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Adanya daftar kegiatan yang sudah direncanakan SD selama 1 semester pada tahun ajaran 2017/2018. 2. Adanya kalender pendidikan tahun 2017/2018. 3. Adanya contoh program semester. 4. Adanya guru yang membimbing.
Faktor Penghambat	Kurangnya pengalaman dalam pembuatan program semester.
Solusi	Berkonsultasi dengan guru terkait dengan pembuatan program

	semester yang benar.
Hasil	Hasil dari kegiatan ini adalah tersusunnya program semester dari bulan Juli sampai bulan Desember.

Mahasiswa membantu guru menyusun program semester pada tahun ajaran 2017/2018. Program semester disusun dari bulan Juli sampai bulan Desember 2017. Program semester yang dibuat berdasarkan rencana program sekolah SD Negeri Tukangan pada semester ganjil tahun ajran 2017/2018 dan berdasarkan kalender pendidikan tahun ajaran 2017/2018. Program semester disusun menggunakan aplikasi *Microsoft Excel* dalam bentuk matrik. Kegiatan yang dimasukan dalam program semester tersebut antara lain, kegiatan belajar mengajar, pengajian, HUT Jogja, kemah, PTS, PAS, hari libur semester, dan kegiatan lain yang sudah direncanakan. Dalam kegiatan ini diperoleh program semester selama semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa UNY dan 1 guru pendamping.

e. Silabus

Nama Kegiatan	Silabus
Sasaran Kegiatan	Guru
Tujuan Kegiatan	Untuk mengedit dan menyusun silabus selama 1 semester tahun ajaran 2017/2018 dari kelas I sampai kelas VI.
Manfaat Kegiatan	Membantu guru dalam mengedit dan menyusun silabus selama 1 semester tahun ajaran 2017/2018 dari kelas I sampai kelas VI.
Tempat Kegiatan	SD Negeri Tukangan
Waktu	Selasa, 19 September 2017 = 2,75 jam
Jumlah Jam Perencanaan	3 jam perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	2,75 jam pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan ini bertujuan untuk mengedit dan menyusun silabus selama 1 semester tahun ajaran 2017/2018 dari kelas I sampai kelas VI. Kegiatan ini bermanfaat untuk membantu guru dalam mengedit dan menyusun silabus selama 1 semester tahun ajaran 2017/2018 dari kelas I sampai kelas VI. Silabus disusun berdasarkan kelas dan guru kelas masing-masing kelas sehingga terbentuk 1 file silabus kelas.
Biaya	-

Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Adanya 1 file silabus kelas 1 dan kelas 6. 2. Adanya guru yang membimbing.
Faktor Penghambat	-
Solusi	-
Hasil	Hasil dari kegiatan ini adalah tersusunnya silabus berdasarkan kelas dan guru kelas masing-masing kelas.

Dalam kegiatan ini, mahasiswa membantu guru mengedit dan menyusun silabus setiap kelas berdasarkan silabus keseluruhan kelas. Silabus yang dibuat adalah silabus selama 1 semester yaitu pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018. SD Negeri Tukangan terdiri atas 11 kelas, yaitu kelas I, IIA, IIB, IIIA, IIIB, IVA, IVB, VA, VB, VIA, dan VIB. Setiap mahasiswa mengedit 1 sampai 2 file silabus kelas dan disesuaikan dengan nama kelas dan guru kelas masing-masing. Hasil dari kegiatan ini adalah terbentuknya 11 file silabus berdasarkan kelas dan guru kelas masing-masing. Kegiatan ini dilakukan oleh 8 mahasiswa UNY dan dibantu oleh 1 guru pembimbing.

f. *Input Data Guru*

Nama Kegiatan	Input Data Guru
Sasaran Kegiatan	Guru PNS
Tujuan Kegiatan	Membantu admin sekolah untuk memasukan data guru PNS secara <i>online</i> .
Manfaat Kegiatan	Admin sekolah terbantu oleh mahasiswa yang ikut memasukan data guru PNS secara <i>online</i> .
Tempat Kegiatan	Ruang Administrasi Sekolah
Waktu	Jumat, 22 September 2017 = 1,5 jam Senin, 25 September 2017 = 2,5 jam
Jumlah Jam Perencanaan	2 jam perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	4 jam pelaksanaan
Kegiatan	Mahasiswa diberikan data manual tertulis yang sudah diisi oleh guru. Mahasiswa kemudian memasukan data borang guru PNS tertulis secara <i>online</i> menggunakan wifi sekolah. Data yang dimasukan seperti kelengkapan fasilitas sekolah, hal-hal yang dilakukan guru dalam mengajar, serta

	penilaian/evaluasi yang dilaksanakan oleh guru.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	Data manual tertulis yang diberikan sudah lengkap dan jelas.
Faktor Penghambat	1. Tidak stabilnya sinyal wifi sekolah, sehingga waktu yang digunakan untuk mengisi data <i>online</i> tidak efektif. 2. Server sibuk karena waktu pengisian data <i>online</i> sudah mendekati batas akhir.
Solusi	Pengisian data <i>online</i> dilakukan jauh-jauh hari sebelum batas waktu.
Hasil	Data <i>online</i> 11 guru PNS di SD N Tukangan selesai diinput mendekati batas waktu.

Mahasiswa mempersiapkan peralatan yang digunakan untuk menginput data berupa laptop dan koneksi jaringan internet. Awalnya, mahasiswa melakukan *login* dengan menggunakan *e-mail* dan *password* yang dimiliki oleh masing-masing guru. selanjutnya, mahasiswa mengunggah data pada aplikasi yang telah tersedia di internet tersebut. Data yang diunggah sesuai dengan apa yang tertulis pada lembar data manual. Setelah selesai pengisian, mahasiswa mengklik tombol simpan. Selanjutnya, akan muncul kotak dialog kelengkapan. Apabila data sudah lengkap semua dalam pengisiannya, maka mahasiswa selanjutnya mengklik tombol kirim.

g. Kegiatan Kepramukaan

Nama Kegiatan	Kegiatan Kepramukaan
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas III, IV, V, VI SDN Tukangan
Tujuan Kegiatan	1. Melatih mahasiswa untuk menjadi pembina Pramuka. 2. Membantu pembina Pramuka dalam melaksanakan tugas.
Manfaat Kegiatan	1. Mahasiswa dapat mengembangkan <i>skill</i> kepramukaannya. 2. Pembina Pramuka terbantu dalam mengkondisikan siswa
Tempat Kegiatan	Ruang kelas II A, II B, IV A, IV B
Waktu	Kamis, 28 September 2017 = 1,5 jam Kamis, 5 Oktober 2017 = 1,5 jam

	<p>Kamis, 19 Oktober 2017 = 1,5 jam</p> <p>Kamis, 26 Oktober 2017 = 1,5 jam</p> <p>Kamis, 2 November 2017 = 1,5 jam</p>
Jumlah Jam Perencanaan	12 jam perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	7,5 jam pelaksanaan
Kegiatan	<p>Kegiatan Pramuka dilaksanakan rutin setiap hari Kamis dan dimulai pukul 13.00-14.30. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas III, IV, V, dan VI SDN Tukangan. Terdapat empat pembina inti yang mengajarkan materi mengenai kepramukaan. Untuk kelas III dan IV mengenai materi pramuka siaga berupa dwidarma, dwisatya, dan berbagai ketrampilan diri, sedangkan untuk kelas V dan VI mengenai materi penggalang berupa trisatya, dasadarma dan juga tali-temali.</p>
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	<p>1. Terdapat pembina pramuka yang sudah mahir kepramukaan.</p> <p>2. Kegiatan pramuka dilakukan secara rutin.</p>
Faktor Penghambat	<p>1. Pembina Pramuka yang hadir hanya satu orang di beberapa pertemuan.</p> <p>2. Ruang kelas yang sempit. Ruang kelas yang biasanya hanya digunakan untuk satu kelas berubah diisi dengan dua kelas siswa sekaligus.</p> <p>3. Kegiatan diadakan di dalam ruangan.</p> <p>4. Belum adanya patokan dalam mengajar Pramuka.</p>
Solusi	<p>1. Pembina Pramuka yang tidak masuk harus memberikan izin yang jelas.</p> <p>2. Kegiatan divariasi menjadi di dalam kelas dan di luar kelas sehingga siswa tidak bosan dan dapat lebih memahami materi ketika ia praktek di luar kelas.</p> <p>3. Dibuatnya patokan materi dalam mengajar Pramuka</p>

	per minggunya, sehingga ketika ada pembina yang tidak hadir pengganti dapat melanjutkan materi sesuai patokan.
Hasil	Mahasiswa melakukan pendampingan selama kegiatan Pramuka. Mahasiswa masuk di setiap ruang Pramuka. Satu ruangan terdiri dari dua mahasiswa.

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa dalam kegiatan kepramukaan yaitu mendampingi siswa dalam mengikuti Pramuka. Mahasiswa membantu pembina dalam mengondisikan siswa, agar siswa dapat mengikuti kegiatan dengan lancar dan tertib. Selanjutnya, mahasiswa juga memberikan bantuan kepada siswa dalam memahami materi yang disampaikan oleh pembina Pramuka, misalnya cara membuat bermacam-macam simpul pada materi tali-temali. Mahasiswa juga membantu pembina dalam menyampaikan materi kepramukaan yang diberikan kepada siswa.

h. Pendampingan PTS

Nama Kegiatan	Pendampingan PTS
Sasaran Kegiatan	Siswa kelas I sampai VI
Tujuan Kegiatan	1. Ikut mengawasi kegiatan PTS di SD N Tukangan 2. Mengamati situasi kelas
Manfaat Kegiatan	1. Guru terbantu dengan adanya mahasiswa. 2. Siswa lebih terkondisikan. 3. Mengetahui situasi kelas.
Tempat Kegiatan	Ruang kelas I sampai VI
Waktu	Senin, 25 September 2017 = 1,5 jam Selasa, 26 September 2017 = 1,5 jam Rabu, 27 September 2017 = 1,5 jam Kamis, 28 September 2017 = 1,5 jam Jum'at, 29 September 2017 = 1,5 jam
Jumlah Jam Perencanaan	7 Jam Perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	7,5 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan pendampingan PTS dilaksanakan selama PTS berlangsung. PTS dilaksanakan selama seminggu. Mahasiswa ikut mengawasi dan mengkondisikan pelaksanaan PTS. Mahasiswa berada di dalam kelas dan mengamati siswa yang mengerjakan soal. Terdapat

	siswa yang menanyakan jawaban dari soal yang ada pada lembar PTS kepada temannya maupun mahasiswa.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana dan Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	Kegiatan berlangsung dengan tenang dan kondusif.
Faktor Penghambat	1. Terdapat beberapa siswa yang masih menanyakan jawaban kepada temannya. 2. Terdapat beberapa siswa yang masih menanyakan jawaban kepada mahasiswa PLT.
Solusi	Pengawas PTS (guru dan mahasiswa) lebih tegas pada siswa yang menanyakan jawaban saat PTS .
Hasil	Kegiatan PTS berlangsung dengan tenang dan kondusif.

Pendampingan PTS dilaksanakan oleh mahasiswa selama kegiatan PTS berlangsung. Dalam kegiatan ini, mahasiswa terkadang berperan dalam mendampingi guru. Namun, kadang mahasiswa juga diberi wewenang oleh guru untuk menjaga PTS apabila guru memiliki agenda lain yang harus dihadiri. Tahap yang dilakukan yaitu mengambil soal dan lembar jawaban PTS di ruang guru. Berikutnya, mahasiswa membagi soal dan lembar jawaban kepada masing-masing siswa. Mahasiswa mengawasi siswa selama kegiatan PTS berlangsung. Saat waktu telah habis, mahasiswa mengumpulkan soal dan lembar jawaban siswa yang kemudian dikembalikan di ruang guru lagi.

i. Pendampingan Ekstrakurikuler

Nama Kegiatan	Pendampingan Ekstrakurikuler
Sasaran kegiatan	Siswa SD N Tukangan
Tujuan Kegiatan	1. Mengembangkan potensi siswa di bidang non akademik. 2. Memberikan bantuan kepada guru pendamping dalam mengondisikan siswa. 3. Memberikan bantuan kepada guru pendamping dalam melakukan dokumentasi kegiatan siswa.
Manfaat Kegiatan	Potensi di bidang non akademik siswa SD N Tukangan lebih berkembang dan lebih tersalurkan dengan benar.
Tempat kegiatan	SD N Tukangan
Waktu	Rabu, 20 September 2017 = 2 jam Selasa, 26 September 2017 = 2 jam

	<p>Jumat, 29 September 2017 = 1,16 jam</p> <p>Selasa, 03 Oktober 2017 = 1,5 jam</p> <p>Rabu, 04 Oktober 2017 = 2 jam</p> <p>Senin, 09 Oktober 2017 = 2 jam</p> <p>Jumat, 13 Oktober 2017 = 1,16 jam</p> <p>Rabu, 18 Oktober 2017 = 3 jam</p> <p>Selasa, 07 November 2017 = 2,5 jam</p> <p>Senin, 13 November 2017 = 2 jam</p>
Jumlah Jam Perencanaan	18 jam perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	19,32 jam pelaksanaan
Kegiatan	<p>Program ini merupakan program pendampingan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SD N Tukangan. Kegiatan ekstrakurikuler yang didampingi meliputi kegiatan ekstrakurikuler rebana, <i>drumband</i>, batik dan TPA. Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa di bidang non akademik. Adanya kegiatan ekstrakurikuler ini, potensi non akademik siswa lebih terasah dan tersalurkan dengan baik. Selain mengasah kemampuan non akademik siswa, pendampingan kegiatan ekstrakurikuler juga memberikan bantuan kepada guru pendamping dalam mengondisikan siswa. Adanya bantuan mahasiswa dalam pendampingan ekstrakurikuler, guru lebih mudah dalam mengondisikan siswa. Selain itu, siswa juga lebih terbantu dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Selain itu pula, guru pendamping juga lebih terbantu dalam mendokumentasi kegiatan siswa selama mengikuti ekstrakurikuler. Adanya kegiatan ini, potensi di bidang non akademik siswa SD N Tukangan lebih berkembang dan lebih tersalurkan dengan benar.</p>
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping kegiatan ekstrakurikuler
Faktor Pendukung	1. Antusias yang tinggi dari siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.

	<ol style="list-style-type: none">2. Semangat yang tinggi dari guru dalam membina siswa.3. Keaktifan mahasiswa dalam melakukan pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
Faktor Penghambat	<ol style="list-style-type: none">1. Fokus siswa yang terbagi antara mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dan bermain.2. Siswa yang terkadang sulit untuk dikondisikan.
Solusi	Melakukan hal-hal yang menarik perhatian siswa sehingga siswa kembali mengikuti kegiatan ekstrakurikuler.
Hasil	Siswa dapat memainkan rebana yang ditampilkan saat kegiatan pengajian tahun baru hijriah, pengajian rutin minggu pon dan mengikuti perlombaan. Siswa juga dapat memainkan <i>drumband</i> dan ditampilkan saat kegiatan peringatan HUT Kota Yogyakarta. Siswa juga dapat membuat kain bermotif batik. Selain itu, siswa juga dapat membaca IQRO dari kegiatan ekstrakurikuler TPA.

Kegiatan pendampingan ekstrakurikuler dilakukan setiap minggu, baik kegiatan ekstrakurikuler membatik, rebana, *drumband*, maupun TPA. Dalam mendampingi kegiatan ekstrakurikuler membatik, mahasiswa berperan dalam mengondisikan siswa. Hal ini dilakukan karena fokus siswa terbagi antara mengikuti kegiatan membatik dan hanya bermain-main saja. Selain itu, mahasiswa juga membantu siswa dalam melakukan proses membatik, karena kegiatan membatik tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri oleh siswa. Mahasiswa juga membantu guru dalam mendokumentasikan kegiatan membatik.

Saat mendampingi kegiatan ekstrakurikuler rebana, mahasiswa berperan untuk mengondisikan pula. Hal ini terjadi karena siswa yang terlalu aktif berbicara, sehingga guru membutuhkan bantuan untuk mengatur dan mengondisikan siswa. Mahasiswa juga membantu siswa dalam menyanyikan sholawat dalam kegiatan ekstrakurikuler tersebut.

Pada saat pendampingan kegiatan ekstrakurikuler *drumband*, mahasiswa juga berperan untuk mengondisikan siswa. Hal ini dilakukan karena memang siswa SD N Tukangan tergolong aktif berbicara, sehingga perlu adanya perhatian lebih dalam mengatur dan mengondisikan. Mahasiswa juga membantu guru dalam melakukan dokumentasi terhadap kegiatan yang berlangsung.

Terakhir, saat pendampingan kegiatan ekstrakurikuler TPA, mahasiswa membantu siswa dalam membaca Iqra. Selain itu, mahasiswa juga membantu untuk memberikan materi-materi yang berkaitan dengan keagamaan. Mahasiswa juga mengajarkan pada siswa mengenai lagu-lagu islami.

j. Sloganisasi

Nama Kegiatan	Sloganisasi
Sasaran kegiatan	Siswa SD N Tukangan
Tujuan Kegiatan	a. Menanamkan sikap siswa sesuai dengan karakter bangsa Indonesia. b. Mengajak siswa untuk bersikap positif. c. Mengingatkan siswa untuk bersikap sesuai dengan karakter bangsa Indonesia.
Manfaat Kegiatan	Sikap siswa menjadi lebih baik dan sesuai dengan karakter bangsa Indonesia.
Tempat kegiatan	SD N Tukangan
Waktu	Senin, 06 November 2017 = 2 jam Selasa, 07 November 2017 = 2 jam Jumat, 10 November 2017 = 0,5 jam
Jumlah Jam Perencanaan	4 jam perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	4,5 jam pelaksanaan
Kegiatan	Program ini merupakan program pemasangan slogan-slogan yang berisi nasehat terkait dengan karakter siswa. Slogan-slogan yang dibuat merupakan upaya untuk menanamkan sikap siswa, sehingga sikap siswa sesuai dengan karakter bangsa Indonesia. Selain itu, sloganisasi juga berupaya untuk mengajak siswa agar bersikap positif. Di samping itu, sloganisasi juga bertujuan untuk mengingatkan siswa agar bersikap sesuai dengan karakter bangsa Indonesia. Program kerja sloganisasi ini bermanfaat pada sikap siswa yang menjadi lebih baik dan sesuai dengan karakter bangsa Indonesia.
Biaya	Rp 78.500,00
Sumber Dana	Biaya Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana Program Kerja
Faktor Pendukung	1. Dukungan guru dalam melaksanakan sloganisasi. 2. Keaktifan mahasiswa dalam menjalankan program kerja sloganisasi. 3. Adanya contoh slogan-slogan yang sudah tertempel di

	dinding gedung SD N Tukangan.
Faktor Penghambat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterbatasan biaya mahasiswa, sehingga tidak dapat membuat slogan dalam jumlah yang cukup banyak. 2. Lahan sekolah yang cukup sempit, sehingga tidak banyak titik yang dapat dipasang slogan-slogan. 3. Banyaknya tempelan karya siswa dan poster, sehingga lahan untuk menempel slogan semakin sempit.
Solusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat slogan sesuai dengan biaya yang tersedia. 2. Membuat slogan sesuai dengan ukuran yang tersedia dari lahan yang dapat ditemplei.
Hasil	Siswa dapat melihat dan membaca slogan yang tertempel di titik-titik yang strategis. Selain itu, sikap siswa menjadi lebih terarah kepada hal-hal yang lebih positif sesuai dengan karakter bangsa Indonesia.

Kegiatan sloganisasi diawali dengan melihat-lihat referensi tentang slogan. Berikutnya, mahasiswa menyusun slogan apa saja yang akan dibuat dan ditempelkan di SD N Tukangan. Setelah menyusun kalimat slogan dan menentukan slogan, mahasiswa mendesain bentuk slogan. Desain slogan dibuat dengan menggunakan aplikasi *corel draw*. Mahasiswa mendesain tata letak dan hiasan yang sesuai dengan apa yang tertulis pada slogan. Tahap berikutnya yaitu mencetak slogan menggunakan banner. Slogan ini perlu dibawa ke percetakan digital agar tercetak pada banner. Tahap akhir setelah slogan tercetak yaitu pemasangan. Banner yang tercetak ada 4 buah, sehingga mahasiswa memasang 4 buah banner pada 4 titik strategis yang ada di sekolah, yaitu di pintu masuk, di tangga dan di dinding kelas VI B.

k. Media Tangga Ukuran

Nama Kegiatan	Media Tangga Ukuran
Sasaran kegiatan	Siswa SD N Tukangan
Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membantu siswa dalam memahami materi mengenai tangga ukuran. 2. Membantu guru dalam menanamkan materi mengenai tangga ukuran kepada siswa. 3. Menarik perhatian siswa dalam mempelajari materi mengenai tangga ukuran.
Manfaat Kegiatan	Pemahaman siswa mengenai tangga ukuran semakin meningkat dan siswa semakin hafal dengan urutan tangga ukuran.

Tempat kegiatan	SD N Tukangan
Waktu	Selasa, 31 Oktober 2017 = 2,5 jam Rabu, 01 November 2017 = 1 jam Jumat, 03 November 2017 = 2 jam Sabtu, 04 November 2017 = 4,5 jam
Jumlah Jam Perencanaan	5 jam perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	10 jam pelaksanaan
Kegiatan	Program ini merupakan program pembuatan media pembelajaran berupa tangga ukuran. Media pembelajaran ini dibuat dengan menggambar dinding samping tangga menuju lantai dua dan diperindah dengan berbagai gambar-gambar barang yang berkaitan dengan matematika. Program kerja ini bertujuan untuk membantu siswa dalam memahami materi mengenai tangga ukuran. Selain itu, media tangga ukuran juga membantu guru dalam menanamkan materi mengenai tangga ukuran kepada siswa. Media tangga ukuran juga menarik perhatian siswa dalam mempelajari materi mengenai tangga ukuran. Adanya media tangga ukuran ini, pemahaman siswa mengenai tangga ukuran semakin meningkat dan siswa semakin hafal dengan urutan tangga ukuran.
Biaya	Rp 300.000,-
Sumber Dana	Sekolah
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Dukungan sekolah dari segi biaya. 2. Dukungan semangat dari guru. 3. Izin dari Kepala Sekolah.
Faktor Penghambat	1. Siswa yang memiliki “tangan jail” karena menyentuh pekerjaan yang belum jadi. 2. Siswa yang ingin melihat proses pembuatan sehingga mempersempit ruang gerak saat menggambar pada dinding.
Solusi	1. Menghimbau siswa untuk tidak menyentuh pekerjaan yang belum jadi. 2. Mengizinkan siswa untuk tetap melihat proses pembuatan,

	namun tidak duduk terlalu dekat dengan mahasiswa yang sedang menggambar tangga ukuran.
Hasil	Siswa mendapatkan kemudahan dalam mempelajari tangga ukuran, baik ukuran panjang maupun ukuran berat. Siswa juga lebih tertarik untuk mempelajarinya karena hiasan yang memang dibuat menarik. Selain itu, siswa juga lebih mudah di dalam menghafal tangga ukuran karena setiap hari, siswa dapat membacanya setiap kali melewati tangga.

Tahap awal dalam membuat media tangga ukuran yaitu mengecat *background* gambar. Setelah *background* gambar kering, mahasiswa menggambar sketsa menggunakan kapur tulis. Sketsa berupa tangga ukuran, judul, dan hiasan yang berupa gambar-gambar terkait dengan pelajaran matematika, seperti gambar bangun datar, angka, akar, dan sebagainya. Setelah selesai membuat sketsa, mahasiswa menggambari dinding tangga menggunakan cat tembok yang telah dicampur dengan pigmen warna, sesuai dengan sketsa yang telah dibuat. Tahap terakhir yang dilakukan mahasiswa setelah gambaran kering yaitu melapisinya dengan menggunakan *waterproof* agar gambaran awet.

Kegiatan ini dilakukan di dua tangga, yaitu tangga bagian selatan dan tangga bagian utara. Tangga bagian selatan digunakan untuk membuat media tangga ukuran panjang, sedangkan tangga bagian utara digunakan untuk membuat media tangga ukuran berat.

1. Mading Kepahlawanan

Nama Kegiatan	Mading Kepahlawanan
Sasaran Kegiatan	Siswa SD Negeri Tukangan
Tujuan Kegiatan	Memperingati hari pahlawan yang jatuh pada tanggal 10 November.
Manfaat Kegiatan	1. Menjadi wadah kreativitas siswa 2. Menanamkan kebiasaan membaca kepada siswa 3. Mendorong siswa untuk berlatih menulis.
Tempat Kegiatan	SD Negeri Tukangan
Waktu	Senin, 6 November 2017 = 4 jam Rabu, 8 November 2017 = 1 jam Jumat, 10 November 2017 = 2,5 jam Selasa, 14 November 2017 = 2,25 jam
Jumlah Jam Perencanaan	8 Jam Perencanaan

Jumlah Jam Pelaksanaan	9,75 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Program mading kepahlawanan ini diadakan sebagai wadah kreativitas siswa, menanamkan kebiasaan membaca kepada siswa, dan mendorong siswa untuk berlatih menulis. Untuk pelaksanaannya, siswa kelas tinggi menggambar dan membuat puisi. Siswa antusias dalam membuat karya, namun untuk pengumpulan karya banyak yang terlambat.
Biaya	Rp. 30.000,00
Sumber Dana	Swadaya Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana Program
Faktor Pendukung	1. Antusias siswa SD Negeri Tukangan dalam membuat karya. 2. Dukungan guru-guru SD Negeri Tukangan. 3. Keaktifan mahasiswa.
Faktor Penghambat	Program kerja kelompok yang padat sehingga pembagian tugas menjadi sulit.
Solusi	Program kerja lebih ditata lagi.
Hasil	Dua buah mading bertema kepahlawanan, yaitu mading yang disusun oleh mahasiswa dan mading yang kontennya berasal dari hasil perlombaan siswa.

Tahapan yang dilaksanakan oleh mahasiswa dalam menjalankan program mading kepahlawanan yang pertama yaitu membuat contoh mading. Pembuatan contoh mading ini berasal dari mahasiswa PLT. Selanjutnya, mahasiswa memberikan pengumuman di masing-masing kelas bahwa akan diadakan lomba konten mading. Mahasiswa menjelaskan persyaratan dalam mengikuti perlombaan tersebut. Kemudian, mahasiswa mengumpulkan karya siswa yang mengikuti perlombaan. Setelah karya telah terkumpul, mahasiswa melakukan seleksi terhadap karya. Di dapat 5 buah karya yang lolos untuk ditempel di mading sekolah. Tahap berikutnya yaitu mahasiswa menyusun karya yang lolos membentuk mading siswa bertemakan kepahlawanan. Terakhir, mahasiswa memasang mading kepahlawanan di tempat strategis yang ada di SD N Tukangan.

m. Lomba Kebersihan Kelas

Nama Kegiatan	Lomba Kebersihan Kelas
Sasaran Kegiatan	Seluruh Siswa SD Negeri Tukangan beserta Wali kelas
Tujuan Kegiatan	Menanamkan perilaku menjaga kebersihan kepada anak

Manfaat Kegiatan	Lingkungan kelas menjadi bersih
Tempat Kegiatan	Ruang Kelas SD Negeri Tukangan
Waktu	10 November 2017 = 3 jam
Jumlah Jam Perencanaan	2 Jam Perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	3 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	<p>Lomba kebersihan merupakan program yang dirancang untuk menanamkan perilaku menjaga kebersihan, program ini rencananya akan diadakan tiap bulan dengan hadiahnya berupa piala bergilir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengumuman Penyelenggaraan Lomba 2. Bersih-bersih kelas 3. Penilaian Kebersihan Kelas
Biaya	Rp. 150.000,00
Sumber Dana	Swadaya Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana dan Penanggung Jawab Program
Faktor Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kepala Sekolah 2. Guru-guru SD Negeri Tukangan 3. Siswa SD Negeri Tukangan
Faktor Penghambat	Komunikasi dengan sekolah yang kurang lancar dan banyak hal yang terjadi kesalahpahaman.
Solusi	Lebih sering berkonsultasi dengan guru pamong.
Hasil	Kelas VI B menjadi kelas terbersih di edisi pertama.

Mahasiswa berperan sebagai penanggung jawab kegiatan lomba kebersihan kelas, karena kegiatan ini merupakan program kerja dari mahasiswa. Untuk langkah-langkah kegiatannya yang pertama program disosialisasikan kepada wali kelas, agar disampaikan kepada siswa. Pada hari Jumat, 10 November 2017 siswa diberikan kesempatan untuk membersihkan kelas setelah acara jalan-jalan memperingati hari pahlawan yaitu pada jam 13:00-15:00. Setelah itu, diadakan penilaian yang dilakukan oleh 5 orang mahasiswa dan kemudian didapatkan skor tertinggi yaitu kelas VI B yang menjadi juara dalam edisi pertama kelas terbersih.

n. Lapangan Permainan Tradisional

Nama kegiatan	Lapangan Permainan Tradisional
Sasaran kegiatan	Siswa SD N Tukangan
Tujuan kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengenalkan permainan tradisional kepada siswa dan

	<p>melestarikan budaya warisan bangsa.</p> <p>2. Memberikan fasilitas pembelajaran berdasarkan buku siswa kelas IV tema 3.</p> <p>3. Memfasilitasi siswa dalam memperoleh hiburan yang bersifat mendidik.</p>
Manfaat kegiatan	Sebagai sarana hiburan yang mendidik dan sebagai fasilitas pembelajaran dalam upaya melestarikan budaya bangsa.
Tempat kegiatan	Halaman sekolah
Waktu	<p>Jumat, 13 Oktober 2017 = 2 Jam</p> <p>Jumat, 20 Oktober 2017 = 2,5 Jam</p> <p>Jumat, 27 Oktober 2017 = 2 Jam</p>
Jumlah jam perencanaan	6 Jam Pelaksanaan
Jumlah jam pelaksanaan	6,5 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan lapangan permainan tradisional merupakan program kerja pembuatan lapangan permainan tradisional, yaitu engklek. Ada tiga jenis engklek yang dibuat, yaitu pesawat, kincir dan engklek setengah lingkaran.
Biaya	Rp. 137.500,-
Sumber Dana	Swadaya Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	<p>1. Izin dari guru dan kepala sekolah.</p> <p>2. Keaktifan mahasiswa dalam menjalankan program kerja.</p>
Faktor Penghambat	<p>1. Siswa yang secara sengaja menyentuh cat yang masih baru sehingga cat menjadi tidak rata.</p> <p>2. Ketepatan pengukuran yang sulit dilakukan.</p>
Solusi	<p>1. Memberikan himbauan kepada siswa untuk tidak sembarang menyentuh.</p> <p>2. Melakukan pengukuran menggunakan alat ukur baku.</p>
Hasil	3 jenis lapangan engklek berhasil dibuat oleh mahasiswa PLT UNY.

Pelaksanaan pembuatan lapangan permainan tradisional dilakukan dalam beberapa tahap. Tahap pertama kegiatan difokuskan untuk membuat sketsa bentuk lapangan permainan yang dihendak dibuat. Selain itu, pada tahap ini juga dilakukan pengadaan bahan dan alat untuk pelaksanaan program. Tahap berikutnya yaitu eksekusi pengecatan lapangan sesuai sketsa yang telah dibuat pada minggu

sebelumnya. Pada kesempatan tersebut, diselesaikan dua bentuk lapangan dari tiga yang direncanakan. Pada tahap terakhir, mahasiswa melakukan penyelesaian dari program lapangan permainan tradisional. Diselesaikan 3 bentuk lapangan permainan tradisional sesuai perencanaan yang di sepakati kelompok PLT SD N Tukangan. Di tahap ini, mahasiswa melapisi cat yang telah dioleskan dengan pylox agar cat lebih awet.

o. Upacara Bendera Hari Senin

Nama kegiatan	Upacara Bendera Hari Senin
Sasaran kegiatan	Siswa dan Guru SD N Tukangan
Tujuan kegiatan	1. Menekankan rasa cinta tanah air bagi seluruh warga sekolah 2. Membudayakan sikap kedisiplinan bagi seluruh warga sekolah 3. Mendorong seluruh warga sekolah untuk menghargai jasa pahlawan.
Manfaat kegiatan	Sebagai sarana dalam membudayakan rasa cinta tanah air, menghargai pahlawan, serta sikap disiplin bagi warga sekolah.
Tempat kegiatan	Halaman sekolah
Waktu	Senin, 18 September 2017 = 0,5 jam Senin, 02 Oktober 2017 = 0,5 jam Senin, 09 Oktober 2017 = 0,5 jam Senin, 23 Oktober 2017 = 0,5 jam Senin, 30 Oktober 2017 = 0,5 jam Senin, 06 November 2017 = 0,5 jam
Jumlah jam perencanaan	4 jam Perencanaan
Jumlah jam pelaksanaan	2,5 jam Pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan upacara bendera hari Senin dilaksanakan dengan tujuan untuk menekankan rasa cinta tanah air bagi seluruh warga sekolah. Selain itu, kegiatan ini juga berupaya untuk membudayakan sikap kedisiplinan bagi seluruh warga sekolah. Kegiatan upacara bendera hari Senin juga bertujuan untuk mendorong seluruh warga sekolah agar menghargai jasa pahlawan.
Biaya	-

Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan. 2. Ketertiban guru dan siswa dalam mengikuti kegiatan upacara. 3. Keaktifan mahasiswa dalam menjalankan kegiatan.
Faktor Penghambat	Siswa yang terkadang sulit untuk dikondisikan agar mengikuti upacara dengan tenang dan hikmat.
Solusi	Perlu adanya inovasi/teknik baru dalam pengondisian siswa saat di luar kelas.
Hasil	Rasa cinta tanah air siswa yang tampak dalam pembelajaran dan sikap keseharian di sekolah.

Kegiatan upacara bendera hari Senin dilaksanakan dengan tujuan untuk meningkatkan kedisiplinan dan jiwa nasionalisme siswa. Kegiatan diawali dengan pengondisian siswa agar baris rapi sesuai dengan kelas masing-masing. Pelaksanaan upacara bendera di SD N Tukangan sendiri tidak jauh berbeda dari upacara bendera pada umumnya. Siswa dibariskan sesuai dengan kondisi lapangan, komandan upacara memasuki lapangan, pembina memasuki lapangan, pengibaran bendera, dan seterusnya.

Kegiatan upacara bendera hari Senin selalu dilaksanakan secara rutin di SD N Tukangan. Kegiatan ini tidak dilaksanakan pada saat kegiatan PTS. Pada saat PTS berlangsung, upacara bendera hari Senin diganti dengan doa bersama. Upacara bendera hari Senin juga tidak dilaksanakan apabila cuaca sedang hujan.

p. Doa Bersama

Nama Kegiatan	Doa Bersama
Sasaran Kegiatan	Seluruh warga sekolah
Tujuan Kegiatan	Program ini bertujuan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan seluruh warga SD N Tukangan
Manfaat Kegiatan	Seluruh warga sekolah lebih tertib dalam berdoa
Tempat Kegiatan	Halaman sekolah SD N Tukangan dan ruang kelas
Waktu	Selasa, 19 September 2017 = 0,25 jam Rabu, 20 September 2017= 0,25 jam Jumat, 22 September 2017 = 0,25 jam Senin, 25 September 2017 = 0,25 jam Selasa, 26 September 2017 = 0,25 jam Rabu, 27 September 2017 = 0,25 jam

	<p>Kamis, 28 September 2017 = 0,25 jam</p> <p>Jumat, 29 September 2017 = 0,25 jam</p> <p>Selasa, 3 Oktober 2017 = 0,25 jam</p> <p>Rabu, 4 Oktober 2017 = 0,25 jam</p> <p>Kamis, 5 Oktober 2017 = 0,25 jam</p> <p>Selasa, 10 Oktober 2017 = 0,25 jam</p> <p>Rabu, 11 Oktober 2017 = 0,25 jam</p> <p>Kamis, 12 Oktober 2017 = 0,25 jam</p> <p>Jumat, 13 Oktober 2017 = 0,25 jam</p> <p>Selasa, 17 Oktober 2017 = 0,25 jam</p> <p>Rabu, 18 Oktober 2017 = 0,25 jam</p> <p>Kamis, 19 Oktober 2017 = 0,25 jam</p> <p>Jumat, 20 Oktober 2017 = 0,25 jam</p> <p>Selasa, 24 Oktober 2017 = 0,25 jam</p> <p>Rabu, 25 Oktober 2017 = 0,25 jam</p> <p>Kamis, 26 Oktober 2017 = 0,25 jam</p> <p>Jumat, 27 Oktober 2017 = 0,25 jam</p> <p>Selasa, 31 Oktober 2017 = 0,25 jam</p> <p>Rabu, 1 November 2017 = 0,25 jam</p> <p>Kamis, 2 November 2017 = 0,25 jam</p> <p>Jumat, 3 November 2017 = 0,25 jam</p> <p>Selasa, 7 November 2017 = 0,25 jam</p> <p>Rabu, 8 November 2017 = 0,25 jam</p> <p>Kamis, 9 November 2017 = 0,25 jam</p> <p>Jumat, 10 November 2017 = 0,25 jam</p> <p>Selasa, 14 November 2017 = 0,25 jam</p> <p>Rabu, 15 November 2017 = 0,25 jam</p>
Jumlah Jam Perencanaan	9 Jam Perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	8,25 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	<p>Program ini bertujuan untuk meningkatkan ketaqwaan kepada Tuhan YME. Siswa dan guru yang beragama Islam melakukan doa bersama di halaman sekolah. Kegiatan yang dilakukan yaitu membaca sholawat dan surat-surat pendek. Sedangkan untuk siswa yang beragama non Islam melakukan</p>

	doa bersama di ruang kelas dan kegiatan yang biasanya dilakukan adalah menyanyikan lagu rohani. Guru memberikan pengumuman setelah berdoa jika memang ada yang ingin diumumkan. Kegiatan doa bersama dilakukan secara rutin setiap hari selasa sampai jumat dan dipimpin oleh siswa secara bergiliran.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visi SD N Tukangan mewujudkan sekolah dengan lulusan yang memiliki iman dan ketaqwaan. 2. Misi SD N Tukangan meningkatkan keagamaan dengan sukarela.
Faktor Penghambat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang suka ramai sendiri. 2. Siswa kurang tertib dalam berdoa. 3. Siswa yang datang terlambat.
Solusi	Guru mendampingi siswa dalam berdoa, sehingga siswa yang ramai dapat terkendalikan.
Hasil	Sikap religius siswa dapat meningkat. Siswa yang muslim dapat lebih hafal doa-doa dan surat-surat pendek.

Kegiatan doa bersama dilaksanakan oleh seluruh siswa SD N Tukangan, guru dan kepala sekolah. 6 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama Islam melakukan doa bersama di halaman sekolah dan 2 mahasiswa mendampingi siswa yang beragama non Islam melakukan doa bersama di ruang kelas. Sebelum dimulai kegiatan doa bersama bagi siswa muslim, guru bertanya kepada siswa apakah ada yang ingin memimpin doa. Siswa secara bergantian memimpin doa bersama. Untuk siswa yang beragama non Islam sudah ada jadwal untuk memimpin berdoa. Kegiatan doa bersama dapat berjalan dengan lancar walaupun dalam pelaksanaannya terdapat beberapa hambatan.

q. Pengajian Tahun Hijriah

Nama Kegiatan	Pengajian Tahun Baru Hijriah
Sasaran Kegiatan	Seluruh warga sekolah
Tujuan Kegiatan	Program ini bertujuan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan seluruh warga SD N Tukangan
Manfaat Kegiatan	Seluruh warga sekolah mendapatkan kajian yang berguna bagi kehidupannya

Tempat Kegiatan	Ruang Kelas II A dan II B
Waktu	Jumat, 22 September 2017 = 4,25 jam
Jumlah Jam Perencanaan	3 Jam Perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	3,75 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Program ini bertujuan untuk meningkatkan ketaqwaan kepada Tuhan YME. Pengajian dipimpin oleh Ustad Ari Wibowo. Anak-anak berantusias dalam mengikuti pengajian. Kegiatan pengajian diawali dengan penampilan rebana dari siswa SD N Tukangan, tilawah Al-Qur'an oleh siswa dan sambutan dari Kepala Sekolah. Mahasiswa ikut membantu guru dalam mengemasi snack untuk pengajian dan merapikan tempat setelah pengajian.
Biaya	Rp 1.150.000,-
Sumber Dana	Sekolah
Peran Mahasiswa	Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Misi SD N Tukangan meningkatkan keagamaan dengan sukarela. 2. Peringatan hari Tahun Baru Islam.
Faktor Penghambat	1. Siswa mengobrol dengan teman dan tidak mendengarkan pengajian. 2. Ruangan yang kurang luas sehingga siswa berdesakan.
Solusi	1. Guru mendampingi siswa dalam pengajian dan menegur siswa yang mengobrol sendiri. 2. Ustad memberikan pengajian dengan diselingi guyonan yang mendidik.
Hasil	Sikap religius siswa dapat meningkat. Siswa dapat memahami materi pengajian dengan baik.

Mahasiswa mendampingi kegiatan pengajian untuk menyambut Tahun Baru Islam. Kegiatan pengajian diikuti oleh seluruh siswa muslim SD N Tukangan, guru, kepala sekolah, 6 mahasiswa UST dan 8 mahasiswa UNY. Mahasiswa membantu guru dalam mempersiapkan pengajian, mulai dari menata ruang sampai mengemasi snack. Setelah kegiatan selesai, mahasiswa membantu menata kembali ruang agar dapat digunakan untuk siswa belajar keesokan harinya. Mahasiswa juga membantu mendokumentasi kegiatan dan membuat rangkuman isi pengajian. Mahasiswa mendampingi siswa agar tidak ramai, mengganggu temannya maupun mengobrol

dengan teman yang lain. Kegiatan pengajian berlangsung dengan lancar walaupun terdapat beberapa hambatan kecil.

Kegiatan pengajian berisi materi mengenai keikhlasan dalam berdoa. Selain itu materi yang disampaikan kepada siswa berkaitan dengan hijrah. Ustadz menyajikan materi melalui sebuah cerita hijrahnya kaum muhajirin dari makkah menuju madinah yang disambut oleh kaum ansar.

r. Serangkaian Peringatan HUT Kota Yogyakarta

Nama Kegiatan	Serangkaian Peringatan HUT Kota Yogyakarta
Sasaran Kegiatan	Siswa dan Guru/Karyawan SD Negeri Tukangan
Tujuan Kegiatan	Merayakan HUT Kota Yogyakarta
Manfaat Kegiatan	Mengingatkan siswa agar selalu merawat budaya dan mencintai Kota Yogyakarta
Tempat Kegiatan	SD Negeri Tukangan, Jalan Raya
Waktu	Rabu, 27 September 2017 = 2 jam Jumat, 29 September 2017 = 1,5 jam Jumat, 06 Oktober 2017 = 4 jam
Jumlah Jam Perencanaan	6 jam
Jumlah Jam Pelaksanaan	7,5 jam
Kegiatan	Peringatan HUT Kota Yogyakarta merupakan kegiatan yang bertujuan untuk merayakan hari ulang tahun kota Yogyakarta. Selain itu, kegiatan ini berguna untuk mengingatkan siswa agar selalu merawat budaya dan mencintai kota Yogyakarta.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping
Faktor Pendukung	Antusias Warga sekolah dan Siswa SD Negeri Tukangan
Faktor Penghambat	Jalan raya yang padat dan banyaknya siswa.
Solusi	Pengawalan di tempat-tempat penyebrangan untuk menyebrangkan siswa agar tetap aman.
Hasil	Kegiatan berlangsung lancar dari awal hingga akhir.

Kegiatan Serangkaian Peringatan HUT Kota Yogyakarta bertujuan untuk merayakan HUT Kota Yogyakarta agar siswa selalu ingat untuk merawat budaya dan mencintai Kota Yogyakarta. Kegiatan berlokasi di SD Negeri Tukangan dan Jalan

Raya. Kegiatan ini dilakukan dengan membuat lampion untuk persiapan pada tanggal 27 September 2017 dan 29 September 2017. Kegiatan selanjutnya yaitu kirab budaya mengelilingi lingkungan sekitar SD N Tukangan. Seluruh siswa dan guru mengenakan pakaian adat. Ada pula siswa yang bertugas untuk melakukan *drumband* pada hari Jumat, 06 Oktober 2017.

Peranan mahasiswa dalam kegiatan ini ialah sebagai pendamping. Mahasiswa mendampingi siswa selama mengikuti kirab dari SD N Tukangan hingga kembali lagi ke SD N Tukangan.

s. Kegiatan Perkemahan

Nama Kegiatan	Kegiatan Perkemahan
Sasaran Kegiatan	Siswa Kelas V dan VI SD Negeri Tukangan
Tujuan Kegiatan	Melatih siswa untuk hidup disiplin, mandiri dan mampu bertahan hidup walaupun jauh dari orang tua.
Manfaat Kegiatan	Membentuk karakter siswa yang disiplin dan mandiri
Tempat Kegiatan	PAVAJO, Jalan Parangtritis km 17,5
Waktu	Selasa, 19 September 2017 = 1 jam Rabu, 20 September 2017 = 1,25 jam Rabu, 11 Oktober 2017 = 1 jam Kamis, 12 Oktober 2017 = 4 jam Jumat, 13 Oktober 2017 = 7 jam Sabtu, 14 Oktober 2017 = 3 jam
Jumlah Jam Perencanaan	10 Jam Perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	17,25 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan perkemahan berisi berbagai macam kegiatan yang berkaitan dengan kepramukaan. Kegiatan ini diadakan untuk menanamkan sikap disiplin dan mandiri pada diri siswa. Selain itu, kegiatan ini dilakukan agar siswa dapat bertahan hidup meskipun jauh dari orang tua.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	Antusias dan keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan perkemahan.
Faktor	Sulitnya mengondisikan siswa saat mengikuti kegiatan.

Penghambat	
Solusi	Perlu adanya koordinasi yang baik antar mahasiswa dalam mengondisikan siswa.
Hasil	Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas V dan VI. Meskipun ada beberapa siswa yang sakit, kegiatan tetap dapat berjalan dengan lancar.

Kegiatan perkemahan dilaksanakan di PAVAJO Jalan Parangtritis km 17,5. Kegiatan ini diawali dengan persiapan berangkat menuju lokasi perkemahan, termasuk melakukan kegiatan apel. Selanjutnya, siswa berangkat menuju ke lokasi perkemahan. Sesampainya di lokasi perkemahan, siswa langsung mendirikan tenda. Setelah selesai, siswa mengikuti upacara pembukaan dan langsung mengikuti serangkaian kegiatan yang diselenggarakan oleh pembina Pramuka. Di hari terakhir kegiatan, siswa membongkar tenda setelah kegiatan berakhir. Setelah selesai, siswa mengikuti upacara penutupan dilanjutkan kembali ke SD N Tukangan.

t. Pesta Siaga

Nama Kegiatan	Pesta Siaga
Sasaran Kegiatan	Siswa Kelas III A, III B, IV A, dan IV B SD Negeri Tukangan
Tujuan Kegiatan	Melaksanakan program sekolah mengenai standar kepramukaan tingkat Siaga yang harus mengikuti Pesta Siaga minimal satu kali.
Manfaat Kegiatan	Membentuk karakter siswa yang mencerminkan jiwa Pancasila, menjalankan Dwi satya dalam praktek kehidupanya dengan wadah kepramukaan yang dibentuk dalam suatu kegiatan Pesta Siaga.
Tempat Kegiatan	SD Negeri Tukangan dan Lapangan Puro Pakualaman
Waktu	Rabu, 08 November 2017 = 2 jam Kamis, 09 November 2017 = 5 jam
Jumlah Jam Perencanaan	5 Jam Perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	7 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Kegiatan Pesta Siaga diadakan untuk Siswa Kelas III A, III B, IV A, dan IV B SD Negeri Tukangan yang bertujuan untuk melaksanakan program sekolah mengenai standar kepramukaan tingkat Siaga yang harus mengikuti Pesta Siaga minimal satu kali. Pesta Siaga memberikan manfaat untuk

	membentuk karakter siswa yang mencerminkan jiwa Pancasila, menjalankan Dwi satya dalam praktek kehidupannya dengan wadah kepramukaan yang dibentuk dalam suatu kegiatan Pesta Siaga.
Biaya	Rp. 163.700,-
Sumber Dana	Swadaya Mahasiswa dan Sekolah
Peran Mahasiswa	Pelaksana dan Pembina
Faktor Pendukung	Dukungan penuh dari segenap warga SD N Tukangan
Faktor Penghambat	Sulitnya mencari tempat pelaksanaan dan waktu pelaksanaan yang sempit.
Solusi	Berkordinasi dengan sekolahan mengenai tempat yang tepat untuk melaksanakan kegiatan Pesta Siaga dan menyusun kegiatan dengan cepat dan efisien
Hasil	Kegiatan ini diikuti oleh 12 Barung dari Siswa Kelas III A, III B, IV A, dan IV B SD Negeri Tukangan. Kegiatan dapat berlangsung dengan lancar.

Kegiatan Pesta Siaga dilaksanakan di SD Negeri Tukangan dan Lapangan Puro Pakualaman pada hari Kamis, 09 November 2017 Pukul 07.00- 15.00 yang sebelumnya direncanakan 5 jam dalam pelaksanaanya menjadi 8 jam dengan berbagai kegiatan yaitu yel-yel, pendengaran (pesan berantai), penciuman dan rasa (pembau dan perasa), penglihatan dan ingatan (menyebutkan barang yang dilihat), macam tempat ibadah (gambar), origami, makan siang, tali temali (5 simpul), pengetahuan umum (makanan khas dan tempat wisata), pentas seni dan kebersihan lingkungan.

Dalam pelaksanaannya, kegiatan yang dilakukan di Puro Pakualaman yaitu yel-yel, pendengaran (pesan berantai), penciuman dan rasa (pembau dan perasa), penglihatan dan ingatan (menyebutkan barang yang dilihat), macam tempat ibadah (gambar), origami dan kebersihan lingkungan. Mahasiswa dibagi menjadi 4 kedai dengan masing-masing kedai memiliki kegiatan sendiri-sendiri. Setelah kegiatan di 4 kedai selesai, siswa diajak untuk kembali ke SD Tukangan dan beristirahat.

Setelah istirahat selesai, siswa kembali mengikuti kegiatan pesta siaga. Kegiatan dilaksanakan di ruang kelas. Kegiatan tersebut meliputi tali temali (5 simpul), pengetahuan umum (makanan khas dan tempat wisata), dan pentas seni. Siswa mengikuti kegiatan dengan antusias. Dukungan penuh dari segenap warga SD N Tukangan juga sangat membantu dalam pelaksanaan kegiatan Pesta Siaga. Sayangnya, ada hambatan dalam pelaksanaan kegiatan yaitu sulitnya mencari tempat pelaksanaan dan waktu pelaksanaan yang sempit. Namun demikian, hambatan

tersebut dapat diatasi dengan melakukan kordinasi bersama pihak sekolah mengenai tempat yang tepat untuk melaksanakan kegiatan Pesta Siaga dan menyusun kegiatan dengan cepat serta efisien.

u. Peringatan Hari Pahlawan

Nama Kegiatan	Peringatan Hari Pahlawan
Sasaran Kegiatan	Siswa dan Guru/Karyawan SD Negeri Tukangan
Tujuan Kegiatan	Menanamkan rasa nasionalisme dan menghormati jasa para Pahlawan
Manfaat Kegiatan	Siswa dan Guru/Karyawan SD Negeri Tukangan lebih memiliki rasa nasionalisme dan menghormati jasa para pahlawan.
Tempat Kegiatan	SD Negeri Tukangan, jalan raya dan halaman stadion Mandala Krida
Waktu	Jumat, 10 November 2017 = 2,5 jam
Jumlah Jam Perencanaan	2 jam
Jumlah Jam Pelaksanaan	2,5 jam
Kegiatan	Peringatan hari pahlawan merupakan kegiatan yang bertujuan untuk menanamkan rasa nasionalisme pada diri siswa dan menghormati jasa para pahlawan. Kegiatan ini berisi apel kebangsaan dan nasionalisme mengenang jasa pahlawan, jalan sehat, dan olahraga bebas.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	Koordinasi yang dilakukan sebelum kegiatan sangat membantu dalam pelaksanaan kegiatan ini.
Faktor Penghambat	Jalan raya yang padat dan banyaknya siswa.
Solusi	Pengawalan di tempat-tempat penyebrangan untuk menyebrangkan siswa agar tetap aman.
Hasil	Kegiatan berlangsung lancar dari awal hingga akhir.

Peringatan Hari Pahlawan diikuti oleh 8 orang mahasiswa UNY, siswa dan guru/karyawan SD Negeri Tukangan dengan tujuan menanamkan rasa nasionalisme dan menghormati jasa para pahlawan dengan kegiatan yang diawali dengan apel

kebangsaan dan nasionalisme mengenang jasa pahlawan kemudian kegiatan jalan sehat menuju halaman Stadion Mandala Krida dilanjutkan aktivitas olahraga bebas dan menyenangkan di halaman Stadion Mandala Krida dan ditutup dengan kegiatan jalan sehat kembali ke SD Negeri Tukangan.

Peranan mahasiswa di dalam kegiatan peringatan hari pahlawan ialah sebagai pendamping siswa. Mahasiswa mendampingi dari saat berjalan di jalan raya, penyebrangan hingga saat sampai di Stadion Mandala Krida. Mahasiswa juga menemani dan mendampingi siswa dalam melaksanakan aktivitas olahraga bebas di Stadion Mandala Krida.

v. Pengajian Rutin Minggu Pon

Nama Kegiatan	Pengajian Rutin Minggu Pon
Sasaran Kegiatan	Seluruh guru, siswa dan wali murid
Tujuan Kegiatan	Program ini bertujuan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan seluruh warga yang terlibat.
Manfaat Kegiatan	Dapat mempererat tali silaturahmi antara guru dan wali murid maupun antar wali murid.
Tempat Kegiatan	Ruang kelas II A dan II B
Waktu	Minggu, 15 Oktober 2017 = 3 jam
Jumlah Jam Perencanaan	2 jam
Jumlah Jam Pelaksanaan	3 jam
Kegiatan	Kegiatan pengajian minggu pon rutin dilaksanakan di SD N Tukangan. Selain untuk meningkatkan iman dan taqwa, pengajian ini juga memiliki manfaat yaitu dapat mempererat hubungan/tali silaturahmi antar guru dan wali murid. Pengajian diisi oleh seorang ustad yang sudah banyak dikenal oleh orang tua siswa. Orangtua siswa sangat antusias dalam mengikuti pengajian.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pendamping Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Visi SD N Tukangan mewujudkan sekolah dengan lulusan yang memiliki iman dan ketaqwaan. 2. Misi SD N Tukangan meningkatkan keagamaan dengan sukarela.

	3. Orangtua yang bersedia menyempatkan diri untuk menghadiri pengajian. 4. Sarana untuk meningkatkan tali silaturahmi.
Faktor Penghambat	1. Tidak semua wali murid bisa hadir dalam kegiatan pengajian 2. Siswa yang masih berbicara sendiri saat pengajian
Solusi	1. Sebaiknya orangtua selalu mendampingi siswa dan menegurnya ketika terlihat sudah mulai ramai 2. Sebaiknya orangtua menyempatkan diri untuk menghadiri acara pengajian di sekolah anaknya.
Hasil	Sikap religius siswa, guru dan orang tua dapat meningkat. Hubungan antara guru dan orang tua maupun antar orang tua menjadi lebih erat.

Kegiatan pengajian dilakukan pada hari minggu tanggal 15 Oktober 2017 pukul 07.00 – 10.00. Kegiatan dilaksanakan di ruang kelas II A dan II B serta dihadiri oleh orang tua siswa, guru, siswa dan mahasiswa dari UNY maupun UST. Namun, tidak semua orangtua siswa dapat hadir dalam acara pengajian dikarenakan berbagai hal. Kegiatan pengajian diawali dengan penampilan rebana dari kelas IV, kemudian dilanjutkan dengan sambutan dari kepala sekolah dan kajian oleh seorang Ustad yang berisi tentang cara mendidik anak dengan baik. Ustad menyampaikan kajian dengan cara yang menyenangkan sehingga orang tua dan siswa yang hadir tidak merasa bosan. Kegiatan pengajian berjalan dengan lancar. Setelah kegiatan pengajian selesai, mahasiswa membantu merapikan tempat yang digunakan untuk pengajian. Mahasiswa ikut membantu menggulung tikar dan menata ulang lokasi pengajian agar keesokan harinya dapat digunakan untuk kegiatan belajar-mengajar seperti biasa.

w. Kegiatan Mengajar Insidental

Nama Kegiatan	Kegiatan Mengajar Insidental
Sasaran Kegiatan	Siswa
Tujuan Kegiatan	Program ini bertujuan untuk membantu dan menggantikan guru mengajar ketika sedang ada kegiatan lain yang tidak bisa ditinggalkan.
Manfaat Kegiatan	Dapat meningkatkan kemampuan mengajar mahasiswa
Tempat Kegiatan	Ruang kelas
Waktu	Selasa, 26 September 2017 = 0,75 jam Selasa, 3 Oktober 2017 = 0,5 jam Jumat, 13 Oktober 2017 = 2 jam

	<p>Selasa, 17 Oktober 2017 = 1,5 jam</p> <p>Rabu, 25 Oktober 2017 = 1,66 jam</p> <p>Kamis, 26 Oktober 2017 = 3,16 jam</p> <p>Kamis, 2 November 2017 = 1,16 jam</p> <p>Selasa, 7 November 2017 = 1,16 jam</p> <p>Rabu, 8 November 2017 = 2 jam</p>
Jumlah Jam Perencanaan	5 jam
Jumlah Jam Pelaksanaan	13,89 jam
Kegiatan	Kegiatan mengajar insidental dilakukan untuk membantu guru ketika guru sedang tidak bisa mengajar di kelas. Mahasiswa mengajar sesuai dengan materi yang dipesan guru atau melanjutkan materi sebelumnya dengan bertanya kepada siswa.
Biaya	-
Sumber Dana	-
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketidakmampuan guru untuk meninggalkan kegiatan yang membuat harus menitipkan kelas kepada mahasiswa. 2. Kemampuan mengajar mahasiswa yang cukup baik.
Faktor Penghambat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang kurang menghormati mahasiswa. 2. Siswa yang sering ramai sendiri. 3. Kurangnya persiapan mahasiswa.
Solusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebaiknya guru meminta mahasiswa untuk mengajar di kelasnya jauh-jauh hari atau minimal satu hari sebelumnya, sehingga mahasiswa bisa mempersiapkan diri. 2. Mahasiswa harus selalu siap apabila diminta untuk mendampingi kelas sewaktu-waktu. 3. Mahasiswa harus lebih tegas kepada siswa.
Hasil	Kegiatan belajar mengajar tetap terlaksana dengan baik meskipun ditinggal oleh guru.

Kegiatan mengajar insidental dilakukan oleh 8 mahasiswa secara bergantian. Mahasiswa menggantikan guru mengajar di kelas apabila ada guru yang meminta. Kegiatan mengajar insidental diawali dengan menyerahkan kelas dan materi kepada mahasiswa. Setelah itu mahasiswa mempelajari materi yang akan diajarkan secara

singkat. Setelah mahasiswa cukup memahami materi yang akan diajarkan, mahasiswa kemudian masuk kelas dan melakukan pengkondisian siswa. Mahasiswa mengajar sesuai dengan materi dan menggunakan kemampuannya semaksimal mungkin.

x. Penyusunan Laporan PLT

Nama Kegiatan	Penyusunan Laporan PLT
Sasaran Kegiatan	Mahasiswa
Tujuan Kegiatan	Melaporkan semua kegiatan yang dilaksanakan selama PLT di SD N Tukangan
Manfaat Kegiatan	Mahasiswa dapat menyelesaikan laporan tepat waktu
Tempat Kegiatan	SD N Tukangan dan Kampus 3 PGSD UNY
Waktu	Selasa, 14 November 2017 = 4,5 jam Rabu, 15 November 2017 = 8,5 jam
Jumlah Jam Perencanaan	12 Jam Perencanaan
Jumlah Jam Pelaksanaan	13 Jam Pelaksanaan
Kegiatan	Program ini bertujuan untuk melaporkan hasil kerja dan kegiatan selama PLT di SD N Tukangan. Laporan disusun untuk memenuhi tugas setelah Praktek Lapangan Terbimbing. Mahasiswa membuat laporan berdasarkan pedoman yang ada. Laporan yang dibuat adalah laporan kelompok dan individu.
Biaya	Rp 87.000,-
Sumber Dana	Swadaya Mahasiswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana Kegiatan
Faktor Pendukung	1. Telah selesainya Praktek Lapangan Terbimbing di SD N Tukangan. 2. Keinginan untuk melaporkan hasil kerja PLT.
Faktor Penghambat	Ada mahasiswa yang tidak bisa ikut mengerjakan laporan bersama.
Solusi	Mahasiswa yang tidak bisa ikut mengerjakan bersama diberi tugas yang dapat dikerjakan di rumah.
Hasil	Terlaporkannya kegiatan selama Praktek Lapangan Terbimbing.

Penyusunan laporan Praktek Lapangan Terbimbing dilakukan oleh 8 mahasiswa UNY. Kegiatan dilakukan secara bersama-sama di Sekolah maupun di UPP II

Kampus III UNY. Setiap mahasiswa diberikan tugas masing-masing agar laporan cepat selesai. Laporan yang disusun berisi semua kegiatan yang dilakukan selama PLT baik itu kegiatan mengajar maupun non mengajar. Kegiatan mengajar memuat kegiatan praktek mengajar terbimbing, mandiri, insidental dan ujiaan. Kegiatan non mengajar memuat kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan administrasi sekolah, dan kegiatan lain yang mendukung. Penyusunan laporan dapat berjalan dengan lancar sehingga dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Kegiatan dimulai dengan membagi tugas pada masing-masing mahasiswa. Selanjutnya, mahasiswa mengumpulkan hasil kerja masing-masing. Setelah selesai mengatur tata letak, mahasiswa mengumpulkannya dalam bentuk CD dan ada pula yang dicetak, disahkan dan dijilid *hardcover*.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pada bagian ini, akan dijelaskan mengenai analisis hasil pelaksanaan dan refleksi program kerja baik mengajar maupun non mengajar. Berikut ini analisis hasil pelaksanaan dan refleksi pelaksanaan program kerja.

1. Program Mengajar

Program mengajar terdiri atas 4 program mengajar terbimbing, 4 program mengajar mandiri dan 2 program ujian mengajar. Berikut ini analisis hasil pelaksanaan dan refleksinya.

Tabel 7. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi Program Mengajar

No	Nama Kegiatan	Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi
1	Mengajar Terbimbing I	Secara keseluruhan, pembelajaran di kelas II B sudah berjalan dengan baik. Seluruh siswa di kelas II B sangat tertarik dengan media pembelajaran yang disajikan oleh praktikan. Selama pembelajaran berlangsung, semua siswa kelas II B juga aktif bertanya dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi. Rata-rata nilai yang didapat siswa dari pengerjaan LKS yaitu 93,33. Artinya, siswa sudah bisa dan paham mengenai materi tentang perbandingan dan mengurutkan uang logam. Selain itu, praktikan juga memberikan soal evaluasi kepada kelas II B dan rata-rata hasil pengerjaan soal evaluasi yaitu 91,67. Hasil evaluasi ini menunjukkan pembelajaran mengenai perbandingan nilai uang dan mengurutkan nilai uang logam berhasil.

		<p>Sayangnya, selama pembelajaran, praktikan masih menemui beberapa hambatan, yaitu:</p> <p>a. Siswa menolak penjelasan klasikal.</p> <p>Rasa ingin tahu siswa kelas II B memang tinggi. Siswa aktif bertanya dan sangat penasaran dengan hal-hal yang baru. Namun, saat praktikan menjawab pertanyaan siswa secara klasikal, siswa kembali menanyakan hal yang sama saat berbicara langsung/mengobrol dengan praktikan.</p> <p>b. Kelas masih sulit dikondisikan.</p> <p>Siswa yang penasaran dengan apa yang praktikan sajikan langsung bertanya pada praktikan. Siswa tidak mau bertanya dari tempat duduknya, sehingga mendekati praktikan. Hal ini menyebabkan siswa berjalan-jalan dan tidak duduk di tempatnya.</p> <p>Dari masalah yang dihadapi, ada beberapa solusi yang dapat dilakukan, yaitu:</p> <p>a. Menarik perhatian siswa.</p> <p>Saat menjawab pertanyaan, praktikan memberikan penekanan pada penjelasan yang diberikan. Selain itu, dalam menjelaskan pun dibuat semenarik mungkin sehingga siswa mau memperhatikan dan langsung memahami jawaban yang praktikan berikan.</p> <p>b. Membuat perjanjian dengan siswa.</p> <p>Sebelum pembelajaran, praktikan dapat membuat perjanjian dengan siswa terkait dengan cara bertanya siswa kepada praktikan. Selain itu, siswa juga dapat membuat perjanjian saat mengikuti pembelajaran yang praktikan berikan.</p>
2	Mengajar Terbimbing II	<p>Kegiatan mengajar terbimbing II dilaksanakan di kelas III B. Secara umum, pembelajaran di kelas ini juga sudah berjalan dengan lancar. Siswa merasa senang saat mendapatkan alat bantu hitung berupa media pembelajaran. Siswa juga mau mengerjakan latihan yang praktikan berikan selama pembelajaran yaitu</p>

		<p>latihan mengenai kesamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan dan pengurangan.</p> <p>Rata-rata hasil pengerjaan LKS siswa yaitu 80,95 dengan 5 orang siswa dari 19 orang siswa yang masih mendapatkan nilai rendah. Hasil ini sudah tergolong baik, termasuk hasil evaluasi yang rata-ratanya yaitu 79,47.</p> <p>Meskipun demikian, ada pula hambatan yang dialami praktikan selama pembelajaran di kelas III B, yaitu:</p> <p>a. Beberapa siswa ada yang belajar sambil bermain.</p> <p>Saat pembelajaran berlangsung, masih ada siswa yang mengeluarkan mainannya. Meskipun tetap mengerjakan, hal ini membuat waktu pembelajaran kurang efektif. Ada siswa yang langsung menyimpan kembali mainannya saat praktikan tegur, namun ada pula siswa yang butuh beberapa kali teguran untuk menyimpan kembali mainannya.</p> <p>b. Ada siswa yang membutuhkan waktu lama untuk berhitung.</p> <p>Ada siswa yang masih kesulitan untuk melakukan hitung penjumlahan dan pengurangan. Kesulitan siswa ini memberikan dampak pada lama waktu yang siswa gunakan untuk menyelesaikan latihan dari praktikan.</p> <p>Dari masalah di atas, ada beberapa solusi yang dapat dilakukan yaitu:</p> <p>a. Tak jemu menegur siswa yang bermain.</p> <p>Apabila ada siswa yang mengeluarkan mainannya saat pembelajaran, praktikan tidak bosan untuk menegur siswa tersebut, meski harus berulang kali dilakukan. Lama-kelamaan, siswa akan menurut dengan arahan praktikan.</p> <p>b. Memberikan bimbingan lebih pada siswa yang kesulitan.</p> <p>Praktikan memberikan bimbingan pada siswa yang masih kesulitan melakukan hitungan. Praktikan bisa</p>
--	--	---

		menuntun siswa secara pelan-pelan dalam melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan.
3	Mengajar Terbimbing III	<p>Kegiatan mengajar terbimbing III dilaksanakan di kelas V B. Secara keseluruhan, kegiatan pembelajaran di kelas V B sudah baik. Siswa dengan tenang memperhatikan setiap penjelasan yang praktikan berikan. Siswa juga semangat dalam menggunakan media pembelajaran saat mengerjakan LKS tentang sistem pencernaan manusia.</p> <p>Rata-rata hasil yang di dapat dalam pengerjaan LKS yaitu 98,46. Hampir semua kelompok memperoleh nilai sempurna dalam pengerjaan LKS. Sayangnya, rata-rata nilai evaluasi hanya 73,85. 9 dari 27 siswa masih mendapatkan nilai yang rendah dalam pengerjaan soal evaluasi.</p> <p>Selama melaksanakan pembelajaran, praktikan tidak begitu menemui hambatan. Hal ini disebabkan karena siswa sudah kondusif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. hambatan yang praktikan temui hanyalah keaktifan siswa. Keaktifan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran terutama dalam berkomunikasi dengan praktikan masih kurang. Siswa hanya diam memperhatikan praktikan menjelaskan materi dan mencatat apa yang praktikan tulis di papan tulis.</p> <p>Solusi untuk hambatan di atas yaitu praktikan memberikan pancingan-pancingan pertanyaan agar siswa juga aktif berbicara dalam konteks materi pembelajaran. Praktikan juga memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin menanyakan sesuatu mengenai materi pelajaran yang sedang dibahas. Selain itu, praktikan memberikan waktu bagi siswa untuk mengemukakan pendapatnya terkait dengan materi yang sedang dibahas.</p>
4	Mengajar Terbimbing IV	Kegiatan mengajar terbimbing IV dilaksanakan di kelas IV B. Materi yang dibahas dalam pembelajaran ini yaitu

	<p>pertanyaan yang baik dan taksiran operasi hitung pecahan. Secara keseluruhan, pembelajaran di kelas IV berjalan dengan lancar. Siswa senang dalam menggunakan media pembelajaran dan aktif bertanya saat belum memahami materi yang diajarkan.</p> <p>Rata-rata hasil pengerjaan LKS kelas IV B yaitu 72,92. Sesungguhnya, siswa dapat memiliki nilai yang lebih tinggi dari itu. Kekurangan nilai siswa kelas IV B disebabkan karena ada beberapa siswa yang tidak menuliskan “diketahui” dan “ditanya” saat mengerjakan soal matematika. Padahal, penulisan “diketahui” dan “ditanya” juga mendapatkan skor. Selanjutnya, rata-rata hasil evaluasi kelas IV B yaitu 91,39. Hanya ada 4 siswa yang belum meraih nilai sempurna.</p> <p>Hambatan yang dialami selama melakukan pembelajaran di kelas IV B yaitu:</p> <p>a. Ketelitian siswa masih kurang.</p> <p>Hal ini terjadi saat siswa mendapatkan latihan mengenai penaksiran hitung pecahan. Siswa masih kurang teliti baik dalam mengerjakan sesuai prosedur, maupun ketelitian dalam menghitung. Keadaan ini membuat nilai yang siswa dapat kurang maksimal.</p> <p>b. Siswa kesulitan memahami peraturan.</p> <p>Hal ini terjadi saat praktikan memberikan permainan kepada siswa. Dalam mengikuti permainan, siswa berulang kali melakukan kesalahan dan bermain tidak sesuai aturan.</p> <p>Hambatan-hambatan yang dialami dapat diatasi melalui beberapa solusi, yaitu:</p> <p>a. Mengingat siswa.</p> <p>Praktikan memberikan tekanan dalam menjelaskan prosedur pengerjaan latihan. Selain itu, praktikan juga senantiasa mengingatkan siswa saat siswa mengerjakan latihan untuk menuliskan jawaban sesuai dengan prosedur yang tersedia.</p>
--	--

		<p>b. Lebih memperjelas aturan dalam permainan.</p> <p>Sebelum melakukan permainan, praktikan lebih dahulu menjelaskan aturan dalam permainan. Permainan tidak akan dimulai sebelum semua siswa benar-benar memahami aturan di dalam permainan.</p>
5	Mengajar Mandiri I	<p>Kegiatan mengajar mandiri I dilaksanakan di kelas II A dengan materi mengenai bermain di tempat wisata. Secara keseluruhan, kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar. Siswa dapat mengerjakan latihan yang praktikan dengan cepat. Siswa juga aktif dan tertarik dalam menggunakan media pembelajaran yang praktikan sajikan.</p> <p>Rata-rata hasil LKS siswa yaitu 95,79, sedangkan rata-rata hasil evaluasi siswa yaitu 84,21. Nilai ini menunjukkan kemampuan siswa dalam mengolah materi yang praktikan berikan. Siswa cukup cepat dalam memahami materi yang praktikan berikan.</p> <p>Selama pembelajaran, praktikan tidak menemukan hambatan yang berarti. Hal yang praktikan temui yaitu ada beberapa siswa yang merasakan kelelahan dalam menulis, sedangkan ada pula siswa yang terus meminta soal dan ingin terus mengerjakan latihan.</p> <p>Kondisi ini dapat diatasi praktikan dengan menyeimbangkan kegiatan siswa antara mendengarkan dan menulis. Praktikan dapat membagi-bagi kegiatan, sehingga kegiatan mendengarkan dan menulis memiliki porsi yang sama.</p>
6	Mengajar Mandiri II	<p>Kegiatan mengajar mandiri II dilaksanakan di kelas III A. Materi yang dipelajari dalam kegiatan ini yaitu dongeng, grafik dan lagu daerah yang berhubungan dengan pulau Lombok. Siswa secara keseluruhan dapat mengikuti pembelajaran dengan lancar. Siswa juga aktif dalam menggunakan media pembelajaran yang praktikan sajikan.</p> <p>Rata-rata hasil pengerjaan LKS siswa yaitu 73,75 dan rata-rata nilai evaluasinya yaitu 77,50. Nilai tertinggi</p>

		<p>dari hasil pengerjaan LKS yaitu 90, sedangkan nilai terendahnya yaitu 45. Berbeda dengan LKS, nilai tertinggi untuk evaluasi yaitu 100, sedangkan nilai terendahnya yaitu 40.</p> <p>Hambatan yang dialami praktikan saat melakukan pembelajaran di kelas III A yaitu kurangnya ketelitian siswa dalam mengerjakan latihan. Hal ini menyebabkan nilai yang didapat siswa kurang maksimal.</p> <p>Solusi untuk mengatasi hambatan ini yaitu praktikan lebih sering dalam mengingatkan siswa untuk lebih teliti lagi dalam mengerjakan soal. Selain itu, praktikan juga mengingatkan siswa untuk meneliti lagi jawaban siswa sebelum dikumpulkan kepada praktikan.</p>
7	Mengajar Mandiri III	<p>Kegiatan mengajar mandiri III dilaksanakan di kelas IV A dengan materi yang diajarkan yaitu tentang sumber daya alam dan taksiran operasi hitung pecahan desimal. Secara keseluruhan, pembelajaran di kelas IV A dapat berjalan dengan lancar. Siswa juga mengikuti pembelajaran dengan kondusif karena sudah melakukan perjanjian dengan praktikan untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.</p> <p>Rata-rata nilai LKS siswa kelas IV A yaitu 100, yang artinya semua siswa mendapatkan nilai sempurna. Sementara itu, rata-rata nilai evaluasi siswa yaitu 89,75 dengan 1 orang siswa yang masih memiliki nilai rendah yaitu 30.</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, praktikan juga tidak menemui hambatan, karena pembelajaran berlangsung kondusif. Hanya saja, ada beberapa siswa yang kurang teliti dalam melakukan hitungan saat mengerjakan latihan taksiran operasi hitung pecahan desimal. Hal ini menyebabkan nilai yang didapat siswa kurang maksimal.</p> <p>Solusi yang dapat praktikan lakukan dalam menghadapi hambatan tersebut yaitu selalu mengingatkan siswa untuk lebih teliti dalam mengerjakan soal latihan.</p>

		Praktikan juga membantu siswa dalam meneliti pekerjaannya selama melakukan pembimbingan, baik kelompok maupun individu.
8	Mengajar Mandiri IV	<p>Kegiatan mengajar mandiri IV dilakukan di kelas V A dengan materi yang diajarkan yaitu mengenai pantun dan organ peredaran darah manusia. Pembelajaran di kelas V A dapat berjalan dengan lancar karena antusias siswa yang tinggi dan ketertarikan siswa menggunakan media pembelajaran saat mengerjakan LKS. Siswa juga senang saat membuat pantun dan membacakannya satu per satu.</p> <p>Rata-rata nilai LKS untuk kelas V A yaitu 97,78, dimana hampir semua siswa mendapatkan nilai sempurna. Tidak jauh beda dengan LKS, rata-rata nilai evaluasi siswa yaitu 91,48, dengan 2 orang siswa masih memiliki nilai rendah, yaitu 60 dan 70.</p> <p>Kelas V A sudah memiliki kelompok belajar, sehingga kerjasama tim sudah terbangun saat mendapatkan tugas untuk bekerja kelompok. Hal ini menjadi nilai plus di kelas V A. Hambatan yang dihadapi praktikan juga tidak begitu berarti di kelas ini. hambatan yang dialami praktikan yaitu ada beberapa siswa yang masih malu-malu saat membacakan pantun karya masing-masing.</p> <p>Solusi yang dapat praktikan gunakan untuk menghadapi hambatan di atas yaitu memberikan semangat dan kata-kata penenang. Hal itu membuat siswa menjadi lebih percaya diri dibandingkan sebelumnya. Siswa yang awalnya tidak mau membacakan pantunnya, berubah menjadi mau untuk membacakan pantunnya.</p>
9	Ujian Mengajar I	Ujian mengajar I dilaksanakan di kelas III A dengan materi yang diajarkan yaitu negara dengan empat musim. Berbeda dengan saat melakukan kegiatan mengajar mandiri II, siswa kelas III A sudah lebih baik dalam mengerjakan latihan dari praktikan. Siswa juga semangat dalam melakukan tanya jawab dengan praktikan.

		<p>Rata-rata hasil pekerjaan LKS siswa yaitu 85,29 dengan nilai tertinggi yaitu 100 dan nilai terendah yaitu 66,7. Sementara itu, rata-rata nilai evaluasi siswa yaitu 81,05 dengan nilai tertinggi 90 dan nilai terendah 60. Hasil ini lebih memuaskan apabila dibandingkan dengan hasil saat kegiatan mengajar mandiri II.</p> <p>Hambatan yang dialami selama praktikan memberikan pembelajaran yaitu ada beberapa siswa yang malas untuk membaca teks bacaan. Setelah ditanya, siswa mengatakan bahwa teks bacaan yang tersedia terlalu banyak, sehingga membuat dirinya lelah.</p> <p>Solusi untuk mengatasi hambatan yang dialami praktikan yaitu memberikan petunjuk pada siswa, bahwa jawaban untuk menjawab LKS ada di dalam teks bacaan tersebut. Hal ini membuat siswa akhirnya mau untuk membaca teks bacaan yang tersedia.</p>
10	Ujian Mengajar II	<p>Kegiatan ujian mengajar II dilaksanakan di kelas V B dengan materi yang diajarkan yaitu mencari ciri-ciri dan isi pantun. Secara keseluruhan, siswa sudah mengikuti pembelajaran dengan lancar. Selain itu, siswa juga lebih aktif dalam belajar apabila dibandingkan saat kegiatan mengajar terbimbing III. Siswa dapat berdiskusi dengan baik saat mendapatkan pekerjaan secara berkelompok. Hal ini memudahkan praktikan dalam memberikan bimbingan saat kerja kelompok.</p> <p>Rata-rata nilai LKS yang didapatkan siswa yaitu 87,31 dengan 3 orang siswa masih mendapatkan nilai yang rendah. Berbeda dengan LKS, rata-rata nilai evaluasi siswa yaitu 89,42 dengan nilai tertinggi yaitu 100 dan nilai terendah yaitu 70. Hasil ini cukup memuaskan dan membuktikan bahwa pembelajaran dapat dikatakan berhasil.</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, hambatan yang dialami praktikan yaitu adanya beberapa siswa yang menunda-nunda waktu saat mendapatkan pekerjaan dari praktikan. Siswa tidak langsung mengerjakan pekerjaan</p>

		<p>yang praktikan berikan dan lebih memilih berdiam diri atau sekedar mengobrol dengan teman sebangkunya.</p> <p>Solusi yang dapat dilakukan praktikan dalam menghadapi hambatan ini yaitu dengan memberikan teguran. Apabila satu teguran tidak berhasil, maka praktikan terus menerus memberikan teguran agar siswa mau mengerjakan pekerjaan yang telah diberikan.</p>
--	--	---

2. Program Non Mengajar

Selain melaksanakan program mengajar, mahasiswa juga menjalankan berbagai macam program non mengajar. Berikut ini analisis hasil dan refleksi pelaksanaan program non mengajar.

Tabel 8. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi Program Non Mengajar

No	Nama Program dan Kegiatan	Analisis Hasil
1	Observasi	<p>Kegiatan observasi dilakukan oleh mahasiswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Hasil dari kegiatan observasi di dalam kelas adalah mahasiswa dapat mengetahui karakteristik siswa, jumlah siswa dan bagaimana suasana pembelajaran didalamnya. Hasil observasi di luar kelas yaitu mahasiswa mampu mengetahui bagaimana kondisi lingkungan sekolah dan hal-hal apa yang diperlukan sekolah guna menunjang pendidikan. Secara keseluruhan program observasi dapat terlaksana dengan baik walaupun masih terdapat sedikit kendala. Siswa yang selalu mengganggu seperti mengambil lembar observasi merupakan salah satu kendala dalam program ini. solusi untuk kendala ini yaitu mahasiswa mengingatkan siswa untuk segera kembali memperhatikan guru yang sedang mengajar di depan kelas.</p>
2	Menyusun Matrik Program PLT	<p>Kegiatan penyusunan matrik program PLT dapat berjalan dengan lancar. Mahasiswa mampu menyusun program PLT sesuai dengan kebutuhan sekolah dan sesuai dengan kesepakatan semua mahasiswa. Sebaiknya dalam penyusunan matrik semua mahasiswa dapat</p>

		menyumbangkan ide serta gagasannya.
3	Persiapan dan Evaluasi Program	Kegiatan persiapan dan evaluasi program dilakukan setiap seminggu sekali. Hasil dari kegiatan persiapan adalah tersistemnya apa saja yang perlu dipersiapkan untuk pelaksanaan PLT minggu depan, baik itu dalam hal kegiatan mengajar maupun non mengajar. Selain itu, dalam kegiatan evaluasi ini mahasiswa juga membahas kekurangan dan saran-saran/refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan sehingga diharapkan agar pelaksanaan PLT hari selanjutnya dapat berjalan lebih baik. Namun masih terdapat kekurangan dalam program ini, yaitu mahasiswa masih sering melakukan kesalahan yang sama, misalnya dalam hal kedisiplinan waktu.
4	Program Semester	Kegiatan penyusunan program semester dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT. Penyusunan promes berjalan dengan lancar dan tanpa kendala. Mahasiswa mampu menyusun program semester dari kelas I – VI tepat pada waktunya. Guru merasa sangat terbantu atas adanya program ini.
5	Silabus	Kegiatan penyusunan silabus dilakukan oleh 8 mahasiswa. Mahasiswa membantu menyusun silabus kelas I – VI. Hasil dari kegiatan ini yaitu setiap guru kelas memiliki silabus matematika yang diperlukan dalam pembelajaran. Tidak terdapat kendala dalam penyusunan silabus. Mahasiswa menyusun silabus dengan lancar dan tepat pada waktunya.
6	Input Data Guru	Dalam kegiatan input data PMP guru, mahasiswa berhasil memasukkan data tentang kelengkapan fasilitas sekolah, hal-hal yang dilakukan guru dalam mengajar dan penilaian atau evaluasi yang dilaksanakan oleh guru. Dalam pelaksanaannya, tidak terdapat kendala yang berarti, hanya saja mahasiswa diharapkan agar lebih sabar karena server sedang sibuk, aatau sebaiknya pengisian pmp dilakukan jauh-jauh hari.
7	Kegiatan Kepramukaan	Kegiatan pramuka diikuti oleh kelas III, IV, V dan VI SD N Tukangan. Kegiatan Pramuka rutin dilakukan setiap

		<p>hari Kamis. Kelas III dan IV termasuk dalam siaga dan mendapatkan materi tentang kesiagaan, sedangkan kelas V dan VI mendapatkan materi tentang penggalang. Mahasiswa berhasil mendampingi siswa dalam kegiatan pramuka. Kekurangan dalam kegiatan pramuka ini adalah tidak konsistennya pembina pramuka. Terkadang hanya ada satu pembina yang datang sehingga merasa kewalahan kalau tidak didampingi oleh mahasiswa. Namun secara keseluruhan pendampingan kegiatan pramuka dapat berjalan dengan lancar.</p>
8	Pendampingan PTS	<p>Pendampingan PTS dilakukan oleh semua mahasiswa di kelas II-V. Mahasiswa secara berpasangan mendampingi satu kelas. Kegiatan ini berjalan dengan lancar, tetapi masih terdapat beberapa kendala diantaranya yaitu siswa yang sering menanyakan jawaban PTS kepada mahasiswa maupun kepada temannya dan siswa yang ramai saat PTS. Sebaiknya mahasiswa lebih tegas kepada siswa agar siswa tidak mengganggu konsentrasi teman yang lain dan tidak ikut-ikutan mencontek atau menanyakan jawaban saat PTS.</p>
9	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p>Dalam proker pendampingan ekstrakurikuler, mahasiswa berhasil mendampingi kegiatan ekstrakurikuler membuat batik bagi kelas IV dan V, TPA untuk seluruh kelas, rebana untuk kelas IV dan <i>drumband</i> kelas V. Mahasiswa ikut membantu menjaga dan mendampingi siswa agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Dalam pelaksanaan pendampingan ekstrakurikuler, masih terdapat beberapa kendala misalnya yaitu siswa yang sulit diatur sehingga mahasiswa harus tegas dan membantu mengaturnya. Kegiatan ekstrakurikuler batik dan <i>drumband</i> hanya memiliki 1 guru pelatih/pendamping, sehingga mereka sedikit kewalahan jika tidak ada mahasiswa yang mendampingi.</p>
10	Sloganisasi	<p>Dalam program sloganisasi, mahasiswa berhasil membuat slogan-slogan tentang pendidikan dan ditempelkan ditempat-tempat yang strategis. Kegiatan sloganisasi</p>

		dimulai dengan mendesain slogan sesuai dengan keinginan mahasiswa, kemudian dicetak menggunakan kertas banner. Kegiatan dapat dilaksanakan dengan lancar, tetapi masih terdapat beberapa kendala salah satunya yaitu slogan yang dipasang dilepas oleh siswa kelas VI.
11	Media Tangga Ukuran	Program media tangga ukuran dilaksanakan selama PLT secara bertahap. Mahasiswa berhasil membuat media tangga ukuran di 2 tangga sebelah utara dan selatan. Pembuatan media tangga ukuran diawali dengan membuat sketsa kemudian diwarnai menggunakan cat. Secara keseluruhan kegiatan ini berjalan dengan lancar. Mahasiswa mampu membuat media tangga ukuran tepat waktu. Namun terdapat beberapa kendala yang muncul, salah satunya yaitu diganggu oleh siswa saat pengerjaan berlangsung.
12	Mading Kepahlawanan	Pembuatan mading kepahlawanan dilaksanakan dalam rangka memperingati hari pahlawan tanggal 10 November. Kegiatan dalam program mading kepahlawanan diawali dengan memberikan pengumuman kepada seluruh siswa kelas IV, V dan VI untuk mengumpulkan karya. Karya boleh dibuat secara individu maupun berpasangan. Mahasiswa berhasil mengumpulkan karya-karya siswa kemudian ditempel dan dibuat mading. Karya siswa berhasil diseleksi dan karya siswa yang lolos seleksi akan ditempel di mading sekolah. Mahasiswa berhasil mendapatkan 5 karya yang lolos seleksi. Kegiatan pembuatan mading kepahlawanan berjalan dengan lancar, tetapi dalam penyusunannya sedikit terlambat karena proses penyeleksian yang cukup lama. Sebaiknya mahasiswa lebih tepat waktu dalam pengerjaan mading sehingga dapat cepat selesai.
13	Lomba Kebersihan Kelas	Lomba kebersihan kelas dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 10 November 2017. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan lancar. Mahasiswa berhasil menyusun instrumen penilaian dan menilai semua kelas. Penilaian meliputi

		<p>kebersihan dan keindahan ruangan kelas masing-masing. Indikator dalam menentukan kebersihan kelas yaitu mencakup kebersihan lantai; kebersihan meja, kursi dan laci; kebersihan jendela; kebersihan langit-langit; kebersihan sarana prasarana kelas dan tersedianya tempat sampah. Indikator untuk keindahan adalah hiasan/dekorasi di ruang kelas; kelengkapan perangkat kelas; kerapian tata kelas; dan kenyamanan dalam belajar. Mahasiswa berhasil mendapatkan pemenang dalam lomba kebersihan kelas yaitu kelas VI B dengan skor 398. Kegiatan lomba kebersihan dapat berjalan dengan lancar dan tidak ada kendala yang berarti.</p>
14	Lapangan Permainan Tradisional	<p>Dalam kegiatan ini mahasiswa berhasil membuat permainan engklek di halaman SD N Tukangan. Mahasiswa berhasil membuat 3 macam bentuk engklek yang terdiri dari engklek pesawat, engklek kincir dan engklek setengah lingkaran. Semua mahasiswa ikut berpartisipasi dalam pembuatan engklek. Kegiatan dimulai dengan membuat pola, kemudian diblok dengan cat warna-warni dan dilakukan <i>finishing</i> agar hasilnya menjadi lebih bagus. Kegiatan ini berjalan dengan lancar, hanya saja seringkali hujan membuat pembuatan engklek sedikit terhambat. Sebaiknya pada saat cuaca mendukung, mahasiswa cepat-cepat menyelesaikan permainan engklek.</p>
15	Upacara Bendera Hari Senin	<p>Kegiatan upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin dan diikuti oleh seluruh siswa kelas I sampai VI, guru, karyawan, serta 8 mahasiswa PLT. Dalam kegiatan ini mahasiswa berhasil mendampingi siswa sehingga siswa tidak terlalu ramai. Secara keseluruhan kegiatan ini berjalan dengan lancar, hanya saja masih terdapat beberapa kendala salah satunya yaitu sulitnya mengkondisikan siswa dan masih banyak siswa yang telat berangkat sekolah. Sebaiknya mahasiswa lebih tegas dalam mengkondisikan siswa agar siswa bisa lebih teratur.</p>

16	Doa Bersama	Mahasiswa berhasil mendampingi kegiatan doa yang dilakukan oleh seluruh warga SD N Tukangan setiap pagi. Dengan adanya kegiatan doa bersama, siswa menjadi lebih hafal doa sehari-hari dan surat-surat pendek. Dengan adanya pendampingan doa bersama, siswa menjadi lebih terkendalikan karena mahasiswa ikut mengkondisikan siswa. Kendala dalam kegiatan ini salah satunya adalah siswa yang sering datang terlambat, sehingga dapat mengganggu konsentrasi temannya yang lain. Secara keseluruhan kegiatan doa bersama dapat berjalan dengan lancar dan kendala-kendala yang ada dapat teratasi dengan baik.
17	Pengajian Tahun Hijriah	Kegiatan pengajian Tahun Baru Hijriah dilaksanakan hari jumat dan diikuti oleh semua warga SD N Tukangan. pengajian dipimpin oleh Ustad Ari Wibowo. Dalam kegiatan ini mahasiswa berhasil mengkondisikan siswa ketika berada di dalam ruangan, membuat rangkuman kegiatan, melatih tilawah serta mendokumentasikan kegiatan. Secara keseluruhan kegiatan ini berjalan dengan lancar, namun dalam pelaksanaannya masih terdapat beberapa kendala yaitu sulitnya siswa untuk dikondisikan dan ruangan yang kurang luas sehingga membuat siswa tidak nyaman.
18	Serangkaian Peringatan HUT Kota Yogyakarta	Kegiatan ini dilaksanakan untuk memperingati HUT Kota Yogyakarta yang ke 261. Mahasiswa berhasil membuat lampion dan dipasang di tempat-tempat strategis. Selain itu, mahasiswa juga berperan dalam menyemarakkan kegiatan peringatan dengan ikut menggunakan baju tradisional/kebaya dan mengikuti kirab mengelilingi sekitar sekolah. Setelah itu, dilakukan kegiatan tukar kado makanan tradisional. Mahasiswa juga membantu dalam mengkondisikan siswa ketika di jalan dan mendokumentasikan kegiatan. Secara keseluruhan kegiatan peringatan HUT Kota Yogyakarta dapat berjalan dengan lancar, tetapi masih terdapat beberapa kendala yaitu sulitnya pengkondisian siswa ketika di

		<p>jalan. Hal itu membuat mahasiswa harus bekerja lebih keras dalam mengatur siswa.</p>
19	Kegiatan Perkemahan	<p>Mahasiswa mendampingi kegiatan perkemahan kelas V dan VI di PAVAJO. Dalam kegiatan perkemahan, mahasiswa berhasil merancang dan melatih upacara api unggun, menilai lomba memasak antar regu pramuka dan mendampingi setiap kegiatan yang ada. Kendala yang ada dalam program pendampingan kegiatan perkemahan adalah kegiatan bersamaan dengan diklat guru-guru kelas rendah, sehingga mahasiswa pagi hingga sore harus selalu ada di sekolahan menggantikan guru mengajar. Hal itu menyebabkan mahasiswa tidak bisa mendampingi kegiatan perkemahan secara penuh, sehingga mahasiswa hanya mendampingi kegiatan saat sepulang sekolah dan jumat sore menginap sampai sabtu pagi. Pelaksanaan kegiatan perkemahan dapat berjalan dengan lancar dan kendala-kendala yang ada dapat teratasi.</p>
20	Pesta Siaga	<p>Program Pesta Siaga dilaksanakan pada tanggal 9 November 2017. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas III dan IV. Kegiatan pesta siaga dilakukan di dalam sekolah dan di lapangan Pakualaman. Terdapat berbagai kedai (pos) untuk menguji kemampuan pramuka siaga siswa yang terdiri dari: (1) Pos indra penciuman, perasa dan pendengaran. Siswa diminta untuk mencium dan merasakan berbagai bahan yang sudah disiapkan oleh mahasiswa, berupa garam, gula merah, keju, asam jawa, petai, roti tawar, jeruk nipis, dan kencur. (2) Pos penglihatan dan ingatan. Siswa disajikan berbagai alat seperti peluit, buku saku, pulpen, uang 5000, gunting, slayer, kemudian alat tersebut disimpan dan siswa diminta mengingat alat apa saja yang diingatnya. (3) Pos tempat ibadah. Siswa diminta untuk menggambar tempat ibadah sesuai dengan undian yang didapat secara estafet. Setelah menggambar tempat ibadah, siswa diminta untuk menyebutkan contoh sikap toleransi antar umat beragama. (4) Pos origami. Siswa diminta untuk membuat macam-</p>

		<p>macam bentuk origami secara individu. Setelah itu siswa diminta untuk mengumpulkan sampah menggunakan kantong plastik secara kelompok. Pelaksanaan program Pesta Siaga dapat terlaksana dengan lancar, tetapi masih terdapat kendala yang ditemukan yaitu sulitnya pengkondisian siswa.</p>
21	Peringatan Hari Pahlawan	<p>Program kerja Peringatan Hari Pahlawan dilaksanakan pada tanggal 10 November 2017. Kegiatan diisi dengan gerak jalan menuju stadion Mandala Krida. Hasil yang diperoleh dari kegiatan ini yaitu siswa mengetahui bahwa 10 November 2017 merupakan peringatan hari pahlawan dan siswa antusias dalam mengikuti kegiatan ini. Kendala yang ditemui dalam pelaksanaan kegiatan Peringatan Hari Pahlawan yaitu dalam pengkondisian siswa. Siswa diminta untuk berjalan berbanjar tiga, namun dalam perjalanan banyak siswa yang saling mendahului sehingga barisanpun tidak rapi dan kondusif lagi. Dalam perjalanan menuju stadion mandala krida, kurangnya personil yang menyebrangkan siswa mengakibatkan semakin tidak kondusifnya siswa saat dalam perjalanan.</p>
22	Pengajian Rutin Minggu Pon	<p>Pengajian Rutin Minggu Pon dilaksanakan pada tanggal 15 Oktober 2017. Kegiatan dimulai pukul 08.30 diawali dengan sambutan dari kepala sekolah SD Tukangan. Setelah itu dilanjutkan ceramah dari seorang ustadz mengenai cara membimbing anak. Dalam ceramah tersebut dijelaskan mengenai anak merupakan titipan Allah yang dapat menjadi hiasan, ujian, musuh, azab, maupun jariah tergantung bagaimana orangtua dalam mendidik anaknya. Acara berlangsung dengan kondusif dan tenang. Kendala yang ditemui dalam pelaksanaan kegiatan Pengajian Rutin Minggu Pon yaitu waktu pelaksanaan yang terlambat. Pada undangan yang dibagikan tertulis dimulai pukul 08.00, namun dalam pelaksanaannya terlambat 30 menit. Selain itu, wali murid yang hadir juga hanya sedikit dan sebagian besar adalah ibu-ibu.</p>

23	Kegiatan Mengajar Insidental	<p>Kegiatan Mengajar Insidental dilaksanakan jika ada guru yang berhalangan mengajar karena ada tugas ataupun acara lain. Mahasiswa bertugas menggantikan guru tersebut, dapat secara individu maupun <i>peer teaching</i>. Kegiatan mengajar insidental ini bisa dilaksanakan sewaktu-waktu. Guru meminta bantuan pada saat guru berhalangan mengajar, ada guru yang sudah hari sebelumnya meminta bantuan sehingga mahasiswa bisa melakukan persiapan, ada juga guru yang ketika beliau akan pergi baru meminta tolong pada mahasiswa. Kendala yang dihadapi yaitu ketiga guru secara mendadak meminta mahasiswa untuk mengisi kelasnya. Kurangnya persiapan dan pengalaman membuat mahasiswa kewalahan dalam mengkondisikan kelas tersebut, tak hanya itu materi yang diberikan secara mendadak juga membuat pembelajaran tidak maksimal.</p>
24	Penyusunan Laporan PLT	<p>Program Penyusunan Laporan PLT dilaksanakan pada hari Selasa sampai Rabu, 14-15 November 2017. Dalam penyusunan laporan PLT ini mahasiswa mengerjakan laporan sesuai bagiannya dalam laporan kelompok. Mahasiswa melakukan diskusi dalam menyusun laporan PLT ini. Laporan terdiri dari berbagai kegiatan yang dilakukan mahasiswa selama melaksanakan PLT di SDN Tukangan baik kegiatan mengajar maupun non mengajar. Kendala yang ditemui dalam program ini adalah ada mahasiswa yang berhalangan hadir saat mengerjakan laporan bersama, sehingga diberi tugas tambahan yang dapat dikerjakannya secara mandiri.</p>

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) yang berlokasi di SD N Tukangan terlaksana dari tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017. Setelah melaksanakan kegiatan PLT di SD N Tukangan, maka secara umum dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Pihak sekolah memberikan izin, motivasi, termasuk dana tambahan bagi mahasiswa untuk menyusun dan melaksanakan berbagai macam program PLT.
2. Siswa SD N Tukangan sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran bersama praktikan.
3. Secara keseluruhan, pembelajaran yang praktikan berikan dapat dikatakan berhasil.
4. Program kerja dapat berjalan dengan lancar dan selesai tepat waktu salah satunya karena fasilitas, tempat, alat dan bahan tambahan yang sekolah berikan.
5. Seluruh warga sekolah sangat tertarik dengan program kerja yang mahasiswa laksanakan. Hasil program kerja yang telah mahasiswa laksanakan pun sudah diserahkan kepada pihak sekolah, sehingga dapat dimanfaatkan oleh sekolah secara maksimal.
6. Terdapat beberapa hambatan kecil dalam pelaksanaan program kerja oleh mahasiswa, namun hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi, sehingga tidak memberikan dampak yang berarti.
7. Ada beberapa program kerja yang sifatnya berkelanjutan, sehingga sekolah dapat terus menjalankannya agar program kerja tetap terjaga kebermanfaatannya.
8. Secara keseluruhan, program kerja PLT yang telah direncanakan dapat terlaksana dengan baik sesuai kebutuhan dan tujuan sekolah karena adanya dukungan dari seluruh pihak, baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, Koordinator PLT, Guru Pembimbing, guru dan karyawan SD N Tukangan serta siswa-siswi SD N Tukangan, termasuk dari mahasiswa sendiri.

B. Saran

Setiap program pasti menemui hambatan-hambatan, termasuk program PLT. Berdasarkan pelaksanaan program PLT, analisis hasil dan refleksi, terdapat beberapa hal yang dapat diambil untuk dijadikan pelajaran demi kelancaran pelaksanaan program PLT pada periode selanjutnya. Beberapa saran untuk semua pihak yang terkait dengan proses program PLT sebagai berikut.

1. Bagi Mahasiswa

- a. Sebaiknya mahasiswa mempersiapkan praktek mengajar dengan matang termasuk memperkirakan kemungkinan-kemungkinan yang terjadi saat pelaksanaan.
- b. Sebaiknya mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan memiliki berbagai keterampilan yang dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam kegiatan PLT.
- c. Sebaiknya mahasiswa dapat menjaga kekompakan dan kerjasama di dalam kelompok.
- d. Sebaiknya mahasiswa dapat mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang terjadi secara mendadak.
- e. Sebaiknya mahasiswa tanggap dalam berbagai keperluan baik dengan sesama mahasiswa maupun dengan guru.
- f. Sebaiknya mahasiswa dapat membuang sikap egois dalam berbagai hal karena tenggang rasa dan toleransi sangat dibutuhkan dalam satu tim.
- g. Sebaiknya mahasiswa dapat menjaga nama baik almamater.
- h. Sebaiknya mahasiswa membangun sosialisasi dan hubungan baik dengan masyarakat sekolah dan masyarakat umum sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik.
- i. Sebaiknya mahasiswa mempertahankan tali silaturahmi dan semangat kekeluargaan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tim PLT maupun kepada seluruh warga sekolah.

2. Bagi Sekolah

- a. Sebaiknya sekolah dapat menindaklanjuti program yang sifatnya berkesinambungan.
- b. Sebaiknya sekolah dapat memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang memiliki pengalaman baik kegiatan mengajar maupun kegiatan non mengajar.
- c. Sebaiknya sekolah dapat mengoptimalkan segala potensi prestasi siswa dalam bidang akademik maupun non akademik.
- d. Sebaiknya sekolah dapat mengoptimalkan penggunaan sarana dan prasarana dalam proses pembelajaran.

3. Bagi UNY

- a. Sebaiknya UNY dapat lebih memaksimalkan sosialisasi teknis pelaksanaan PLT yang akan dilaksanakan mahasiswa termasuk sosialisasi apabila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PLT.

- b. Sebaiknya UNY dapat meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikan sehingga mahasiswa mampu menggunakan fasilitas tersebut untuk kegiatan PLT.
- c. Sebaiknya UNY lebih meningkatkan komunikasi dengan pihak sekolah maupun pihak mahasiswa sehingga segala permasalahan dapat diminimalisir.

Keberhasilan pelaksanaan PLT merupakan tanggung jawab bersama, baik mahasiswa, sekolah, maupun pihak universitas dan pendukung lainnya. Oleh karena itu, untuk meningkatkan kualitas PLT, maka perlu adanya kerjasama antara semua komponen yang terlibat. Dengan kata lain, perlu adanya peningkatan peran dan fungsi pada masing-masing komponen yang terlibat.

DAFTAR PUSTAKA

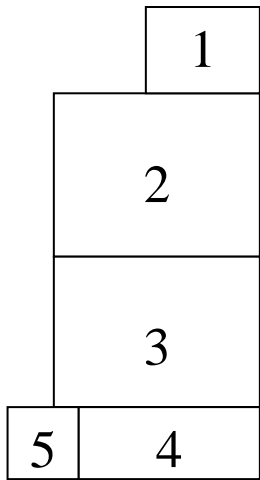
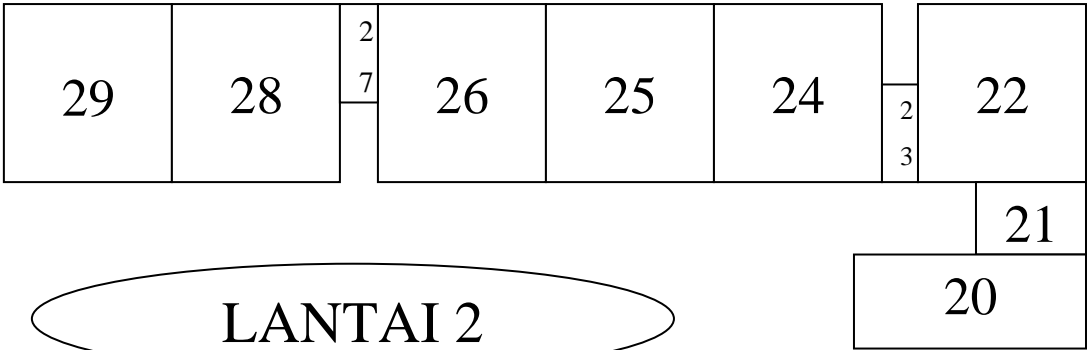
Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I

DENAH SD N TUKANGAN

DENAH LOKASI
SD NEGERI
TUKANGAN



KETERANGAN

1. Ruang Kepala Sekolah
2. Ruang kelas IV B
3. Ruang Kelas IV A
4. Kamar Mandi Putra
5. Mushola
6. Ruang UKS
7. Gudang
8. Ruang Kelas II A
9. Ruang Kelas II B
10. Ruang Guru
11. Ruang administrasi
12. Ruang Kelas I
13. Ruang Komputer
14. Ruang UKS
15. Kamar Mandi Guru
16. Kamar Mandi Putri
17. Mushola
18. Rumah Penjaga Sekolah
19. Kantin
20. Perpustakaan
21. Ruang Transit
22. Ruang Kelas III B
23. Gudang
24. Ruang Kelas III A
25. Ruang Kelas V A
26. Ruang Kelas V B
27. Ruang Agama
28. Ruang Kelas VI A
29. Ruang Kelas VI B

LAMPIRAN II

MATRIK PLT



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2017

F01

MATRIK PROGRAM KERJA

NOMOR LOKASI

: A034

Nama

: Astri Dewi Kinarsih

NAMA LOKASI

: SD N TUKANGAN

NIM

: 14108241112

ALAMAT LOKASI

: JL. SURYOPRANOTO NO. 59, GUNUNGKETUR, PAKUALAMAN, KOTA YOGYAKARTA, DIY

Fak/Jur/Pr. Studi

: FIP/PSD/PGSD

No	Program/Kegiatan PPL	R/P	Minggu Ke-										Jum Jam
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1.	Pembuatan Program PLT												
	a. Observasi	R	1	7									8
		P	1,5	7,66									9,16
	b. Menyusun Matrik Program PLT	R		6									6
		P	1,5	5,5									7
	c. Persiapan dan Evaluasi Program	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
		P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
2.	Administrasi Pembelajaran/Guru												0
	a. Program Semester	R				1							1
		P			1,5								1,5
	b. Silabus	R					1,5	1,5					3
		P		2,75									2,75
	c. Input Data Guru	R			2								2
		P		1,5	2,5								4
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)												0
	a. Konsultasi	R			2	2							4
		P			1,5	1,25	1,25						4
	b. Mengumpulkan Materi	R			2	2							4
		P			2	1	1						4
	c. Membuat RPP	R			6	6							12
		P			6		6,25						12,25
	d. Menyiapkan/Membuat Media	R			8	8							16
		P			4	4	8						16
	e. Menyusun Materi	R			4	4							8
		P			4	2	2						8
	f. Praktik Mengajar Terbimbing	R				2	4						6
		P				3,48	5,5						8,98
	g. Penilaian dan Evaluasi	R				4	4						8

		P				4	2	2					8
4	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Mandiri)												0
	a. Konsultasi	R					1	1	1	1			4
		P						1,5	2	0,5			4
	b. Mengumpulkan Materi	R					1	1	1	1			4
		P						2	2				4
	c. Membuat RPP	R					3	3	3	3			12
		P						3	6	3			12
	d. Menyiapkan/Membuat Media	R					4	4	4	4			16
		P						4	8	4			16
	e. Menyusun Materi	R					2	2	2	2			8
		P						4	4				8
	f. Praktik Mengajar Mandiri	R						3	3	3	3		12
		P						3,32	8,3	3,16			14,78
	g. Penilaian dan Evaluasi	R						2	2	2	2		8
		P						2	2	4			8
5	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Ujian Mengajar)												
	a. Konsultasi	R									2		2
		P									1	1	2
	b. Mengumpulkan Materi	R									2		2
		P									2		2
	c. Membuat RPP	R									6		6
		P									6		6
	d. Menyiapkan/Membuat Media	R									8		8
		P									8		8
	e. Menyusun Materi	R									4		4
		P									4		4
	f. Ujian Praktek Mengajar	R										2	2
		P										2,32	2,32
	g. Penilaian dan Evaluasi	R										4	4
		P										4	4
6	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar)												
	Mengajar insidental	R					1	1	1	1	1		5
		P				0,75	0,5	2	1,5	4,82	1,16	3,16	13,89
7	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)												
	a. Kegiatan Kepramukaan	R					2	2	2	2	2		12
		P				1,5	1,5		1,5	1,5	1,5		7,5
	b. Pendampingan PTS	R					7						7
		P				7,5							7,5
	c. Pendampingan Ekstrakurikuler	R		2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
		P		2	3,16	3,5	3,16	3			2,5	2	19,32
	d. Sloganisasi (Pendidikan Karakter)	R			4								4
		P									4,5		4,5
	e. Media Tangga Ukuran	R		3	2								5
		P								7,5			7,5

f. Mading Kepahlawanan (Peringatan Hari Pahlawan)	R				6	2						8
	P								7,5	2,25	9,75	
g. Lomba Kebersihan Kelas	R							2				2
	P								3			3
h. Lapangan Permainan Tradisional	R			6								6
	P					2	2,5	2	2,5			9
8 Kegiatan Sekolah												0
a. Upacara Bendera Hari Senin	R		0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	P		0,5		0,5	0,5		0,5	0,5	0,5		3
b. Doa Bersama	R		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	P		0,75	1,25	0,75	1	1	1	1	1	0,5	8,25
c. Pengajian Tahun Hijriah	R		3									3
	P		3,75									3,75
d. Serangkaian Peringatan Hari Ulang Tahun Kota Yogyakarta	R				6							6
	P			3,5	4							7,5
e. Kegiatan Perkemahan	R					10						10
	P		2,25			15						17,25
f. Pesta Siaga	R									5		5
	P									7		7
g. Peringatan Hari Pahlawan	R									2		2
	P									2,5		2,5
h. Pengajian Rutin Minggu Pon	R					2						2
	P					3						3
9 Pembuatan Laporan PLT												0
a. Penyusunan Laporan PLT	R										12	12
	P										13	13
JUMLAH JAM	R	2	23,5	47	47,5	42	25	23,5	25,5	41,5	21,5	299
	P	4	27,66	40,16	27,48	53,66	32,32	43,12	29,82	53,66	25,07	336,35

Yogyakarta, 15 September 2017



Dosen Pembimbing Lapangan

Sekar Purbarini Kawurvan, S.IP., M.Pd.
NIP 19791212 200501 2 003

Mahasiswa

Astri Dewi Kinarsih
NIM 14108241112

LAMPIRAN III
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS II SEMESTER 1

Disusun untuk Melaksanakan Kegiatan PLT

Mata Kuliah Magang Kependidikan

Dosen Pengampu Sekar Purbarini Kawuryan, SIP., M.Pd.



Oleh

Nama : Astri Dewi Kinarsih

Kelas : 7D

NIM : 14108241112

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Negeri Tukangan
Kelas/Semester : II/1 (satu)
Tema : 3. Tugasku Sehari-Hari
Subtema : 1. Tugasku Sehari-Hari di Rumah
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah.

4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah. 4.3.2 Menjelaskan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah.
---	--

Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menyebutkan berbagai pecahan uang. 3.5.2 Membandingkan pecahan uang. 3.5.3 Menunjukkan sikap kerjasama.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Mengurutkan pecahan uang.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.	3.2.1 Menjelaskan panjang pendek bunyi dengan simbol. 3.2.2 Menjelaskan kuat lemah bunyi.
4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anakanak.	4.2.1 Menyuarakan panjang pendek bunyi. 4.2.2 Menyuarakan kuat lemah bunyi.

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.

- Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.
- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Teks tentang lingkungan geografis

Matematika

Nilai dan kesetaraan pecahan mata uang

SBdP

Pola irama sederhana

E. Metode Pembelajaran

Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Siswa melakukan konfirmasi kehadiran. 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none">4. Siswa diperiksa kesiapannya untuk mengikuti pelajaran oleh guru.5. Siswa mendapatkan apersepsi dari guru melalui kegiatan tanya jawab mengenai tugas siswa sehari-hari saat di rumah.6. Siswa mendapatkan informasi mengenai materi yang akan dipelajari yaitu tema tugasku sehari-hari dengan subtema tugasku sehari-hari di rumah.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa secara bersama-sama membaca teks tentang tugasku sehari-hari di rumah dan teks tentang mengenal letak rumah. (<i>mengamati</i>)2. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terkait dengan isi bacaan yang telah dibaca. (<i>menanya</i>)3. Siswa menjawab pertanyaan yang telah tersedia terkait dengan bacaan yang telah dibaca. (<i>menalar</i>)4. Siswa diminta mengeluarkan uang saku yang siswa miliki.5. Siswa diajak mengenal pecahan nilai uang dengan menggunakan media uang koin yang dimiliki siswa. (<i>mengamati</i>)6. Siswa diajak membandingkan dua nilai uang dengan menggunakan media uang koin yang dimiliki siswa. (<i>menalar</i>)7. Siswa diajak mengurutkan tiga nilai uang mulai dari nilainya yang terkecil. (<i>menalar</i>)8. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri atas 2 siswa.9. Masing-masing kelompok memperoleh media pembelajaran dan LKS.10. Siswa memperhatikan media pembelajaran yang disajikan oleh guru berupa “Papan	115 menit

	<p>Bekerja”. (<i>mengamati</i>)</p> <p>11. Siswa membandingkan nilai mata uang dengan menggunakan media pembelajaran berupa “Papan Bekerja”. (<i>mencoba</i>)</p> <p>12. Siswa mengurutkan nilai mata uang dengan menggunakan media pembelajaran berupa “Papan Bekerja”. (<i>mencoba</i>)</p> <p>13. Siswa menuliskan hasil pekerjaannya di dalam LKS. (<i>menalar</i>)</p> <p>14. Siswa secara perwakilan menunjukkan hasil pekerjaannya. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>15. Siswa mendapatkan umpan balik dari guru.</p> <p>16. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing.</p> <p>17. Siswa memperhatikan pola ketukan birama yang ditunjukkan oleh guru. (<i>mengamati</i>)</p> <p>O●●/ O●●/ O●●</p> <p>123/ 123/ 123</p> <p>TKK/ TKK/ TKK</p> <p>18. Siswa diajarkan untuk menyuarakan pola ketukan birama yang ditunjukkan oleh guru. (<i>mencoba</i>)</p> <p>19. Siswa ditunjukkan gambar kentongan yang membentuk pola ketukan birama. (<i>mengamati</i>)</p> <p>20. Siswa menyuarakan pola ketukan birama yang digambarkan dengan menggunakan gambar kentongan. Siswa menyuarakan pola ketukan birama dengan menggunakan mulut. (<i>mencoba</i>)</p> <p>21. Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum siswa pahami.</p> <p>22. Siswa dan guru melakukan tanya jawab untuk menyamakan persepsi dan meluruskan kesalahpahaman.</p>	
--	---	--

	23. Siswa menyimpulkan apa saja yang telah dipelajari bersama-sama. 24. Siswa mendapatkan penguatan dari guru.	
Kegiatan Akhir	1. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah guru sediakan. 2. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran. 3. Siswa mendapatkan tindak lanjut untuk berdiskusi dengan orang tuanya terkait dengan letak rumah masing-masing siswa. 4. Siswa mendapatkan pesan dari guru untuk tetap semangat dan selalu belajar di rumah. 5. Siswa berdoa bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 6. Guru menutup pembelajaran.	45 menit

G. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

1. Uang logam.
2. Media pembelajaran “Papan Bekerja”

Sumber Belajar

1. Purnomosidi.(2017).*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 3 Tugas Sehari-Hari Buku Siswa SD/MI Kelas II*. Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 1-11)
2. Purnomosidi.(2017).*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 3 Tugas Sehari-Hari Buku Guru SD/MI Kelas II*. Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 5-13)

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap (*terlampir*)
2. Penilaian Pengetahuan (*terlampir*)
3. Penilaian Keterampilan (*terlampir*)
4. Program Remedial
 - a. Jika siswa belum bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
 - b. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.

- c. Jika siswa belum bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.
- 5. Program Pengayaan
 - a. Jika siswa sudah bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di rumah.
 - b. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka siswa diberi tugas untuk pecahan uang yang lain.
 - c. Jika siswa sudah bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya, siswa diminta mencoba kreasi birama tiga yang lain.

Refleksi Guru

Yogyakarta, 29 September 2017

Mengetahui,

Guru Pamong

Praktikan

Hesti Ratna Sari, S.Pd.

NIP 19910118 201502 2 001

Astri Dewi Kinarsih

NIM 14108241112

Lampiran I

BAHAN AJAR

Astri Dewi Kinarsih

**Tema 3.
Tugasku Sehari-Hari
Subtema 1.
Tugasku Sehari-Hari di Rumah**



Bahan Ajar untuk Siswa SD Kelas II

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah.
- 4.3.1 Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah.
- 4.3.2 Menjelaskan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah.

Matematika

- 3.5.1 Menyebutkan berbagai pecahan uang.
- 3.5.2 Membandingkan pecahan uang.
- 3.5.3 Menunjukkan sikap kerjasama.
- 4.5.1 Mengurutkan pecahan uang.

SBdP

- 3.2.1 Menjelaskan panjang pendek bunyi dengan simbol.
- 3.2.2 Menjelaskan kuat lemah bunyi.
- 4.2.1 Menyuarakan panjang pendek bunyi.
- 4.2.2 Menyuarakan kuat lemah bunyi.

Tujuan

1. Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
4. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.
6. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap kerjasama dengan baik.
7. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.
9. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
10. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.
11. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri



**Ayo
Membaca!**

Mengenal Letak Rumah

Siti tinggal di Jalan Ki Hajar Dewantara nomor 25.

Di sebelah kanan rumah Siti, ada rumah Adi.

Di sebelah kiri rumah Siti, ada rumah Ayu.

Di depan rumah Siti, ada musala.

Rumah Siti terletak tidak jauh dari sekolah.

Siti berangkat ke sekolah diantar Ayah.

Kadang, Siti pergi ke sekolah naik angkutan umum.

Ongkos angkutan dari rumah ke sekolah seribu rupiah.



**Apa ya
isinya? Cobalah jawab
pertanyaan berikut!**

1. Siapakah yang tinggal di sebelah kanan rumah Siti?
2. Siapakah yang tinggal di sebelah kiri rumah Siti?
3. Dimanakah rumah Siti?
4. Berapa ongkos angkutan umum dari rumah Siti ke sekolah?

Tahukah kamu, ternyata Siti mendapatkan uang saku.
Uang saku Siti terdiri atas berbagai pecahan uang.



Uang seratus rupiah
ditulis : Rp 100,00
dibaca : seratus rupiah



Uang dua ratus rupiah
ditulis : Rp 200,00
dibaca : dua ratus rupiah



Uang lima ratus rupiah
ditulis : Rp 500,00
dibaca : lima ratus rupiah



Uang seribu rupiah
ditulis : Rp 1.000,00
dibaca : seribu rupiah

Ternyata, Siti juga senang untuk membandingkan uangnya sembari menghitung jumlah uangnya. Selain itu, Siti juga mengurutkan uang yang ia miliki dari nilai yang paling kecil. Bagaimana hasilnya ya? Coba perhatikan hasil kegiatan Siti berikut ini!



Rp 1000,00

Lebih Besar



Rp 500,00

Seribu rupiah **lebih besar** dari lima ratus rupiah.



1



2



3

Ternyata seperti itulah hasil kerja Siti dalam membandingkan dan mengurutkan uang sakunya.

Apakah kalian masih ingat dengan teks yang pertama kali kalian baca? Tahukah kamu bahwa di depan rumah Siti terdapat musala? Di sana, terdapat kentongan yang dibunyikan saat waktu salat tiba. Kita dapat membuat bunyi kentongan bervariasi. Bunyi yang teratur berulang disebut irama. Banyak ketukan dalam setiap ruas disebut Birama. Perhatikan pola ketukan berikut!

a. O . . /	O . . /	O . .
1 2 3	1 2 3	1 2 3
TKK	TKK	TKK

Keterangan:

T = tepuk tangan

K = hentak kaki

Sekarang, cobalah mainkan irama berikut dengan menggunakan alat kentongan. Apabila kalian tidak memiliki kentongan, kalian dapat menggunakan suara mulut yang serupa dengan suara kentongan.



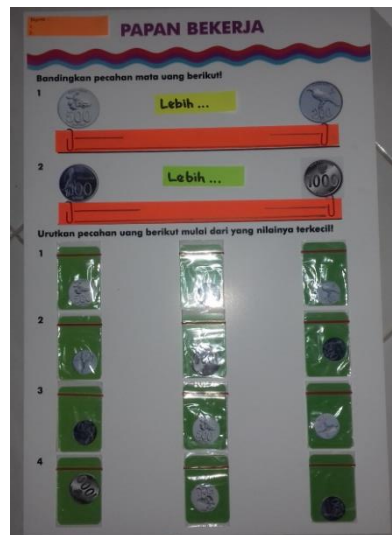
Daftar Pustaka

- Purnomosidi.(2017).*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 3 Tugas Sehari-Hari Buku Siswa SD/MI Kelas II.* Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 1-11)
- Purnomosidi.(2017).*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 3 Tugas Sehari-Hari Buku Guru SD/MI Kelas II.* Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 5-13)



Lampiran II

Media Pembelajaran “Papan Bekerja”



A. Alat dan Bahan

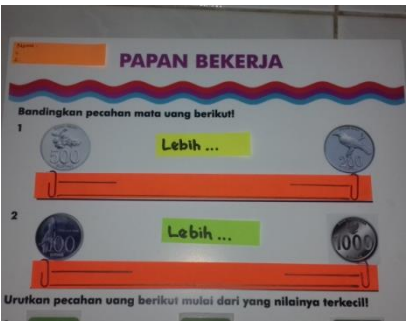
1. Laptop
2. Aplikasi *corel draw*
3. Aplikasi *photoshop*
4. *Printer*
5. Kertas ivory
6. Plastik zip
7. Lem
8. *Paper Clips*
9. Kertas Asturo

B. Langkah-Langkah Pembuatan

1. Mendesain media pembelajaran papan bekerja menggunakan aplikasi *photoshop*.
2. Desain yang dibuat berisi peletakan gambar uang logam yang akan dibandingkan dan peletakan *template* plastik zip yang akan digunakan untuk mengurutkan gambar uang logam.
3. Menyimpan hasil desain menggunakan aplikasi *corel draw*.
4. Mencetak hasil desain pada kertas ivory.



5. Membuat sediaan untuk menjawab pada soal perbandingan uang logam. Sediaan berupa potongan kertas asturo yang dikaitkan menggunakan *paper clips*. Sediaan ini diletakkan dibawah gambar uang logam.



6. Menempelkan plastik zip pada desain yang telah tersedia. Hal ini tersedia pada desain mengurutkan pecahan uang.



7. Memasukkan gambar uang pada masing-masing plastik zip yang telah tertempel pada desain.



C. Langkah-Langkah Penggunaan

1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok terdiri atas 2 siswa.
2. Masing-masing kelompok memperoleh media pembelajaran dan LKS.

3. Siswa memperhatikan media pembelajaran yang disajikan oleh guru berupa “Papan Bekerja”.
4. Siswa membandingkan nilai mata uang dengan menggunakan media pembelajaran berupa “Papan Bekerja”.
5. Siswa mengurutkan nilai mata uang dengan menggunakan media pembelajaran berupa “Papan Bekerja”.
6. Siswa menuliskan hasil pekerjaannya di dalam LKS.
7. Siswa secara perwakilan menunjukkan hasil pekerjaannya.

Lampiran III

Lembar Kerja Siswa I

Kelas/Semester : II/1(satu)
Materi Pokok : Lingkungan Geografis
Judul Kegiatan : Membaca Bacaan

Nama Siswa:

A. Tujuan

Siswa dapat membaca teks, menyebutkan dan menjelaskan isi teks yang telah dibaca.

B. Langkah Kegiatan

- 1. Siapkan alat tulis kalian!
- 2. Bacalah bacaan yang telah tersedia!
- 3. Isilah latihan soal sesuai dengan perintah yang tersedia!

C. Lembar Latihan

Bacalah bacaan berikut!

Mengenal Letak Rumah

Siti tinggal di Jalan Ki Hajar Dewantara nomor 25.
Di sebelah kanan rumah Siti, ada rumah Adi.
Di sebelah kiri rumah Siti, ada rumah Ayu.
Di depan rumah Siti, ada musala.
Rumah Siti terletak tidak jauh dari sekolah.
Siti berangkat ke sekolah diantar Ayah.
Kadang, Siti pergi ke sekolah naik angkutan umum.
Ongkos angkutan dari rumah ke sekolah seribu rupiah.

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan bacaan yang telah kalian baca!

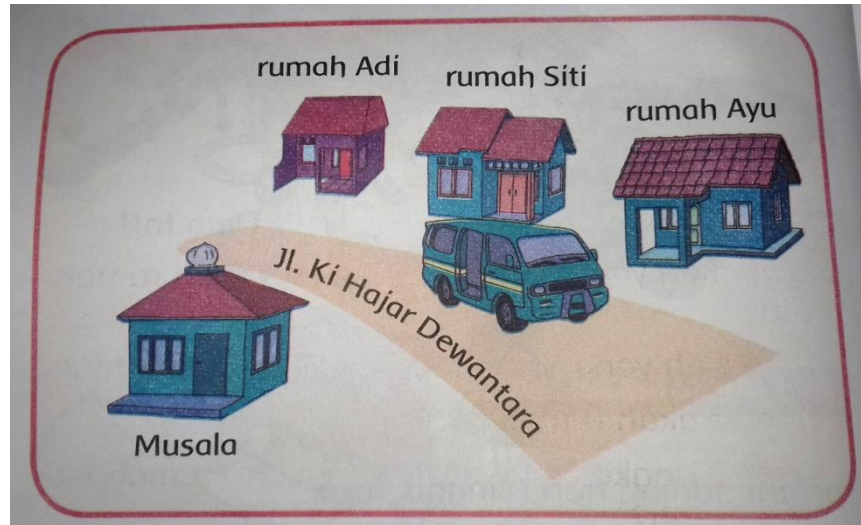
- 1. Siapakah yang tinggal di sebelah kanan rumah Siti?
.....
- 2. Siapakah yang tinggal di sebelah kiri rumah Siti?
.....
- 3. Dimanakah rumah Siti?
.....

4. Berapa ongkos angkutan umum dari rumah Siti ke sekolah?

.....

Hubungkan kalimat berikut yang sesuai dengan jawaban di sebelah kanan.

Sesuai berdasarkan denah berikut ini!



- | | |
|--|---------------|
| 1. Rumah yang terletak di ujung kanan adalah... | a. Rumah Siti |
| 2. Di depan rumah Siti terdapat... | b. Rumah Ayu |
| 3. Rumah yang terletak di ujung kiri adalah... | c. Rumah Adi |
| 4. Rumah yang terletak di antara rumah Ayu dan rumah Adi adalah... | d. Musala |

Kunci Jawaban

Jawaban pertanyaan berdasarkan teks bacaan:

1. Yang tinggal di sebelah kanan rumah Siti yaitu Adi.
2. Yang tinggal di sebelah kiri rumah Siti yaitu Ayu.
3. Rumah Siti terletak di Jalan Ki Hajar Dewantara nomor 25.
4. Ongkos angkutan umum dari rumah Siti ke sekolah yaitu seribu rupiah.

Menghubungkan kalimat dengan jawaban:

1. C. Rumah Adi
2. D. Musala
3. B. Rumah Ayu
4. A. Rumah Siti

Pedoman Penilaian

1. Jumlah soal = 8 butir
2. Setiap butir soal dijawab benar, skor 1
3. Setiap butir soal dijawab salah, skor 0
4. Skor maksimum = 8

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lembar Kerja Siswa II

Kelas/Semester : II/1(satu)
Materi Pokok : Nilai dan Kesetaraan Pecahan Mata Uang
Judul Kegiatan : Membandingkan dan Mengurutkan Nilai Uang

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.

A. Tujuan


Siswa dapat membandingkan dua buah nilai uang dan mengurutkan tiga buah nilai uang.

B. Langkah Kegiatan

1. Siapkan alat tulis kalian!
2. Perhatikan media pembelajaran yang telah kalian dapatkan!
3. Tempelkan keterangan pembandingan diantara dua gambar uang logam yang tertempel di papan bekerja!
4. Tulislah kalimat yang menyatakan perbandingan dari dua gambar uang logam yang tertempel!
5. Perhatikan 3 gambar uang logam yang masing-masing terdapat di dalam kantong zip!
6. Urutkan gambar uang logam mulai dari yang terkecil!
7. Tuliskan jawabanmu di LKS ini!


C. Lembar Latihan

Contoh:



Rp 1000,00

Lebih Besar



Rp 500,00

Seribu rupiah lebih besar dari lima ratus rupiah.

Bandingkan pecahan mata uang berikut!





Urutkan pecahan uang berikut mulai dari yang nilainya terkecil!

1.



2.



3.




4.



Kunci Jawaban


Membandingkan pecahan mata uang:

1.



Rp 500,00


lebih besar



Rp 200,00


Lima ratus rupiah lebih besar dari dua ratus rupiah.

2.



Rp 100,00

lebih kecil



Rp 1000,00

Seratus rupiah lebih kecil dari seribu rupiah.

mengurutkan pecahan uang mulai dari yang nilainya terkecil:

1.



3



1



2

2.



2



3



1

3.



1



3



2

4.



3



2



1

Pedoman Penilaian

- 1. Jumlah soal = 6 butir
- 2. Setiap butir soal dijawab benar, skor 1
- 3. Setiap butir soal dijawab salah, skor 0
- 4. Skor maksimum = 6

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Lembar Kerja Siswa III

Kelas/Semester : II/1(satu)
Materi Pokok : Pola Ketukan Birama
Judul Kegiatan : Bermain Musik

Nama Siswa:

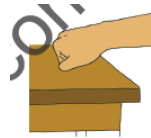
A. Tujuan

Siswa dapat menyuarakan panjang pendek dan kuat lemah bunyi.

B. Langkah Kegiatan

1. Perhatikan pola ketukan birama!
2. Perhatikan bagaimana bunyi masing-masing bentuk ketukan!
3. Cobalah membuat irama sesuai dengan gambar yang telah tersedia!

C. Lembar Latihan



Keterangan:



Prok

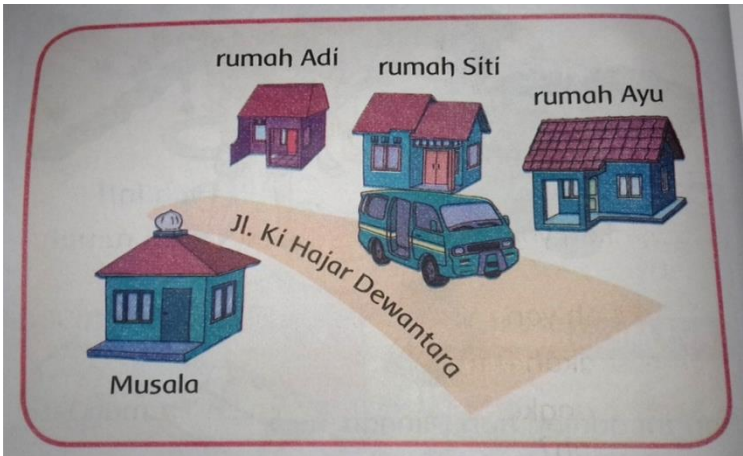


Tuk

Lampiran IV

Evaluasi

1. Perhatikan denah berikut ini!



Letak rumah Siti berada di ...

2. Bandingkan dua uang logam berikut ini!



3. Urutkan tiga buah uang logam berikut ini dari yang terkecil nilainya!



(A)



(B)



(C)

4. Tulislah keterangan bunyi gambar berikut sesuai dengan apa yang telah kalian lakukan!



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Kunci Jawaban

1. Jalan Ki Hajar Dewantara
2. Lebih besar dari
3. $C - B - A$
4. Prok – Tuk – Prok
Prok – Prok – Tuk

Pedoman Penilaian

1. Jumlah soal = 5 butir
2. Setiap butir soal dijawab benar, skor 1
3. Setiap butir soal dijawab salah, skor 0
4. Skor maksimum = 5

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran V

KISI-KISI PENILAIAN

Jenis	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
Kognitif	Bahasa Indonesia			
	4.3.1 Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah.	Tes	Tertulis	Isian
	Matematika			
	3.5.1 Menyebutkan berbagai pecahan uang.	Tes	Tertulis	Isian
	3.5.2 Membandingkan pecahan uang.	Tes	Tertulis	Isian
	SBdP			
	3.2.1 Menjelaskan panjang pendek bunyi dengan simbol.	Tes	Lisan	Check List
	3.2.2 Menjelaskan kuat lemah bunyi.	Tes	Lisan	Check List
Afektif	Matematika			
	3.5.3 Menunjukkan sikap kerjasama.	Pengamatan	Unjuk kerja	Rating Scale
Psikomotorik	Bahasa Indonesia			
	3.3.1 Membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah.	Pengamatan	Unjuk kerja	Rating Scale
	4.3.2 Menjelaskan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah.	Pengamatan	Unjuk Kerja	Rating Scale
	Matematika			
	4.5.1 Mengurutkan pecahan uang.	Tes	Tertulis	Isian

	SBdP			
	4.2.1 Menyuarakan panjang pendek bunyi.	Pengamatan	Unjuk Kerja	<i>Check List</i>
	4.2.2 Menyuarakan kuat lemah bunyi.	Pengamatan	Unjuk Kerja	<i>Check List</i>

Lampiran VI

Lembar Penilaian

A. Kognitif

1. Bahasa Indonesia (Menyebutkan isi teks)

Lembar Kerja Siswa I (Lampiran III)

Pedoman Penilaian

- Jumlah soal = 8 butir
- Setiap butir soal dijawab benar, skor 1
- Setiap butir soal dijawab salah, skor 0
- Skor maksimum = 8

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

2. Matematika (Menyebutkan dan membandingkan pecahan uang)

Lembar Kerja Siswa II (Lampiran III)

Pedoman Penilaian

- Jumlah soal = 2 butir
- Setiap butir soal dijawab benar, skor 1
- Setiap butir soal dijawab salah, skor 0
- Skor maksimum = 2

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

3. **SBdP**

Menjelaskan panjang pendek bunyi dengan simbol dan menjelaskan kuat lemah bunyi

Instrumen Penilaian

No	Aspek	Ya	Tidak
1	Menjelaskan panjang bunyi dengan simbol		
2	Menjelaskan bunyi pendek dengan simbol		
3	Menjelaskan bunyi yang kuat		
4	Menjelaskan bunyi yang lemah		

B. **Afektif**

Matematika

Rubrik Penilaian

Kriteria	Skor			
	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Kerjasama	Siswa bekerjasama dengan kelompok.	Siswa terkadang mendiskusikan tugas yang guru berikan.	Siswa melaksanakan tugas secara individual.	Siswa tidak melaksanakan tugas.

Instrumen Penilaian

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Kerjasama				Nilai
		1	2	3	4	
1						
2						

C. Psikomotorik

1. Bahasa Indonesia

Membaca Teks dan Menjelaskan Isi Teks

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
1.	Membaca teks	Suara siswa dapat terdengar sampai seisi ruangan, lafal dalam membaca jelas dan intonasi tepat.	Suara siswa dapat terdengar sampai seisi ruangan, lafal dalam membaca jelas namun intonasi masih belum tepat.	Suara siswa dapat terdengar sampai seisi ruangan, namun lafal dalam membaca belum jelas dan intonasi masih belum tepat.	Suara siswa belum dapat terdengar sampai seisi ruangan, lafal dalam membaca belum jelas dan intonasi masih belum tepat.

2	Menjelaskan isi teks	Siswa dapat menjelaskan isi teks dengan runtut dan lancar, suara dapat terdengar sampai seisi ruangan dan pengucapannya sudah jelas.	Siswa dapat menjelaskan isi teks dengan runtut dan lancar, suara dapat terdengar sampai seisi ruangan, namun pengucapannya belum jelas.	Siswa dapat menjelaskan isi teks dengan runtut dan lancar, namun suara belum dapat terdengar sampai seisi ruangan dan pengucapannya belum jelas.	Siswa belum dapat menjelaskan isi teks dengan runtut dan lancar, suara dalam menjelaskan belum dapat terdengar sampai seisi ruangan dan pengucapannya belum jelas.
---	----------------------	--	---	--	--

Instrumen Penilaian

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Kriteria								Nilai
		1				2				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										

2. Matematika

Mengurutkan Pecahan Uang

Lembar Kerja Siswa II (Lampiran III)

Pedoman Penilaian

- e. Jumlah soal = 4 butir
- f. Setiap butir soal dijawab benar, skor 1
- g. Setiap butir soal dijawab salah, skor 0
- h. Skor maksimum = 4

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

3. SBdP

Menyuarakan Panjang Pendek dan Kuat Lemah Bunyi

Instrumen Penilaian

No	Aspek	Ya	Tidak
1	Menyuarakan bunyi panjang		
2	Menyuarakan bunyi pendek		
3	Menyuarakan bunyi kuat		
4	Menyuarakan bunyi lemah		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS V SEMESTER 1

Disusun untuk Melaksanakan Kegiatan PLT

Mata Kuliah Magang Kependidikan

Dosen Pengampu Sekar Purbarini Kawuryan, SIP., M.Pd.



Oleh

Nama : Astri Dewi Kinarsih

Kelas : 7D

NIM : 14108241112

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Negeri Tukangan
Kelas/Semester : V/1 (satu)
Tema : 4. Sehat itu Penting
Subtema : 2. Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan

A. Kompetensi Inti (KI)

- 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- 4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1	Menyebutkan ciri-ciri pantun.
		3.6.2	Menjelaskan amanat pantun.
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1	Membaca pantun hasil karya pribadi.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menjelaskan organ-organ peredaran darah manusia. 3.4.2 Menjelaskan fungsi organ-organ peredaran darah manusia.
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Melengkapi bagan tentang organ peredaran darah manusia.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami properti tari daerah.	3.3.1 Menyebutkan macam-macam properti tari daerah.
4.3 Memeragakan penggunaan properti tari daerah.	4.3.1 Memeragakan penggunaan beberapa macam properti tari daerah.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca pantun, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri pantun dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan amanat pantun dengan tepat.
3. Setelah membuat pantun, siswa dapat membaca pantun hasil karya pribadi dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan organ-organ peredaran darah manusia dengan benar.
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan fungsi organ-organ peredaran darah manusia dengan benar.
6. Melalui kegiatan kelompok, siswa dapat melengkapi bagan tentang organ peredaran darah manusia dengan tepat.
7. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan macam-macam properti tari daerah dengan tepat.
8. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memeragakan penggunaan beberapa macam properti tari daerah dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Isi dan amanat pantun

IPA

Organ peredaran darah pada manusia dan fungsinya

SBdP

Properti tari daerah

E. Metode Pembelajaran

Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Kelompok

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<div>1. Guru membuka pembelajaran.</div> <div>2. Siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</div> <div>3. Siswa melakukan konfirmasi kehadiran.</div> <div>4. Siswa diperiksa kesiapannya untuk mengikuti pelajaran oleh guru.</div> <div>5. Siswa mendapatkan apersepsi dari guru melalui kegiatan tanya jawab mengenai kegiatan olahraga.</div> <div>6. Siswa mendapatkan informasi mengenai materi yang akan dipelajari yaitu tema sehat itu penting dengan subtema gangguan kesehatan pada organ peredaran darah.</div>	15 menit
Kegiatan Inti	<div>1. Siswa membaca sebuah pantun yang disediakan oleh guru. (<i>mengamati</i>)</div> <div>2. Siswa menyebutkan ciri-ciri pantun menggunakan pantun yang telah dibaca. (<i>mencoba</i>)</div> <div>3. Siswa bersama guru membahas ciri-ciri pantun yang telah siswa sebutkan. (<i>mengomunikasikan</i>)</div> <div>4. Siswa membaca beberapa macam pantun</div>	80 menit

	<p>yang disediakan oleh guru. (<i>mengamati</i>)</p> <p>5. Siswa menjelaskan amanat dari pantun yang telah dibaca. (<i>menalar</i>)</p> <p>6. Siswa bersama guru membahas amanat dari pantun yang telah siswa jelaskan. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>7. Siswa mendapatkan tugas untuk membuat sebuah pantun. (<i>menalar</i>)</p> <p>8. Siswa secara bergiliran membacakan pantun yang telah dibuat. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>9. Siswa secara bersama-sama membaca teks yang berjudul “Organ Peredaran Darah Manusia”. (<i>mengamati</i>)</p> <p>10. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab terkait dengan isi bacaan yang telah dibaca. (<i>menanya</i>)</p> <p>11. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai organ-organ peredaran darah manusia. (<i>mengamati</i>)</p> <p>12. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.</p> <p>13. Masing-masing kelompok memperoleh media pembelajaran dan LKS.</p> <p>14. Siswa memperhatikan media pembelajaran yang disajikan oleh guru berupa “Papan Sistem Peredaran Darah”. (<i>mengamati</i>)</p> <p>15. Siswa memberi keterangan nama masing-masing organ peredaran darah. (<i>mencoba</i>)</p> <p>16. Siswa menjelaskan masing-masing organ peredaran darah. (<i>menalar</i>)</p> <p>17. Siswa menuliskan fungsi masing-masing organ peredaran darah pada manusia. (<i>menalar</i>)</p> <p>18. Siswa menyajikan hasil pekerjaannya di dalam LKS. (<i>menalar</i>)</p> <p>19. Siswa secara perwakilan menunjukkan hasil pekerjaannya. (<i>mengomunikasikan</i>)</p>	
--	--	--

	<div>20. Siswa mendapatkan apresiasi dari guru berupa tepuk tangan.</div> <div>21. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing.</div> <div>22. Siswa mendapatkan berbagai macam gambar mengenai tari daerah.</div> <div>23. Siswa mengamati gambar yang telah guru berikan. <i>(mengamati)</i></div> <div>24. Siswa menyebutkan macam-macam properti tari daerah berdasarkan gambar yang telah didapat. <i>(menalar)</i></div> <div>25. Siswa secara berkelompok memperagakan gerakan tari menggunakan properti yang telah siswa ketahui. <i>(mencoba)</i></div> <div>26. Siswa mendapatkan apresiasi dari guru berupa tepuk tangan.</div> <div>27. Siswa dan guru melakukan kegiatan tanya jawab mengenai hal-hal yang belum siswa pahami.</div> <div>28. Siswa dan guru melakukan tanya jawab untuk menyamakan persepsi dan meluruskan kesalahpahaman.</div> <div>29. Siswa menyimpulkan apa saja yang telah dipelajari bersama-sama.</div> <div>30. Siswa mendapatkan penguatan dari guru mengenai pokok-pokok materi yang telah dipelajari.</div> <div>31. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah guru sediakan.</div>	
Kegiatan Akhir	<div>1. Siswa dan guru melakukan refleksi terhadap pembelajaran.</div> <div><ul style="list-style-type: none">• Apa saja yang sudah siswa pelajari?• Materi apa yang menurut siswa masih susah?• Materi apa yang mudah dipahami siswa?• Materi apa yang masih belum dipahami</div>	45 menit

	siswa?	
	2. Siswa mendapatkan tindak lanjut untuk melakukan balas pantun bersama orang tua.	
	3. Siswa mendapatkan pesan moral dari guru untuk tetap menjaga kesehatan karena kesehatan itu penting di dalam kehidupan.	
	4. Siswa berdoa bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.	
	5. Guru menutup pembelajaran.	

G. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran

1. Media Pembelajaran “Papan Sistem Peredaran Darah”
2. Gambar-gambar tarian daerah

Sumber Belajar

1. Ari Subekti.(2017).*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 4 Sehat itu Penting Buku Siswa SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 57-63)
2. Ari Subekti.(2017).*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 4 Sehat itu Penting Buku Guru SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kemendikbud (Hlm. 78-86)

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap (*terlampir*)
2. Penilaian Pengetahuan (*terlampir*)
3. Penilaian Keterampilan (*terlampir*)
4. Program Remedial
 - a. Guru membahas kembali materi mengenai isi dan amanat pantun.
 - b. Guru membimbing lebih lanjut siswa yang belum dapat melengkapi bagan sistem peredaran darah manusia.
 - c. Guru membimbing siswa dalam memeragakan penggunaan properti tari.
5. Program Pengayaan
 - a. Guru menugaskan siswa untuk mencari amanat pantun dengan variasi pantun yang berbeda-beda.
 - b. Guru memberikan soal-soal yang berkaitan dengan organ-organ peredaran darah pada manusia.
 - c. Guru menugaskan siswa untuk memeragakan tarian dengan variasi berbagai macam properti tari.

<i>Refleksi Guru</i>

Yogyakarta, 30 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan

Eni Sumarti, S.Pd.SD
NIP 19680515 199403 2 012

Astri Dewi Kinarsih
NIM 14108241112

Lampiran I

BAHAN AJAR

Astri Dewi Kinarsih

Tema 4.

Sehat itu Penting

Subtema 2.

Gangguan Kesehatan pada Organ Peredaran Darah



Bahan Ajar untuk Siswa SD Kelas V

Komptensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

IPA

- 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

SBdP

- 3.3 Memahami properti tari daerah.
- 4.3 Memeragakan penggunaan properti tari daerah.

Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.6.1 Menyebutkan ciri-ciri pantun.
- 3.6.2 Menjelaskan amanat pantun.
- 4.6.1 Membaca pantun hasil karya pribadi.

Matematika

- 3.4.1 Menjelaskan organ-organ peredaran darah manusia.
- 3.4.2 Menjelaskan fungsi organ-organ peredaran darah manusia.
- 4.4.1 Melengkapi bagan tentang organ peredaran darah manusia.

SBdP

- 3.3.1 Menyebutkan macam-macam properti tari daerah.
- 4.3.1 Memeragakan penggunaan beberapa macam properti tari daerah.

Tujuan

1. Melalui kegiatan membaca pantun, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri pantun dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan amanat pantun dengan tepat.
3. Setelah membuat pantun, siswa dapat membaca pantun hasil karya pribadi dengan benar.
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan organ-organ peredaran darah manusia dengan benar.
5. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan fungsi organ-organ peredaran darah manusia dengan benar.
6. Melalui kegiatan kelompok, siswa dapat melengkapi bagan tentang organ peredaran darah manusia dengan tepat.
7. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan macam-macam properti tari daerah dengan tepat.
8. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memeragakan penggunaan beberapa macam properti tari daerah dengan benar.

Olahraga selalu berhubungan dengan kesehatan manusia, misalnya kesehatan organ peredaran darah manusia. Dengan berolahraga kita dapat meminimalisasi gangguan pada organ peredaran darah. Selain berolahraga, apakah menari juga dapat menghindarkan gangguan pada organ peredaran darah manusia?



Sebelumnya, coba perhatikan pantun berikut ini!

*Pagi-pagi berolahraga
Keliling kampung berlari-lari
Belajar itu perlu berdoa
Supaya kita berilmu tinggi*

Apakah kamu sudah tahu mengenai ciri-ciri pantun?
Coba sekarang tuliskan ciri-ciri pantun di atas!

.....
.....
.....
.....

Jika kamu sudah tahu ciri-ciri pantun, buatlah sebuah pantun tentang kesehatan dan bacakan di depan kelas!



Coba sekarang perhatikan bacaan berikut ini!

Organ Peredaran Darah Manusia

Organ peredaran darah pada manusia terdiri atas pembuluh darah dan jantung. Keduanya memiliki fungsi berbeda-beda. Namun, membahas kedua organ pembuluh darah itu saja tidaklah lengkap tanpa membahas tentang darah. Darah, pembuluh darah, dan jantung merupakan suatu komponen yang berperan penting dalam kehidupan manusia.

1. Darah

Fungsi darah adalah sebagai berikut.

- a. Sebagai alat pengangkut sari makanan dan O_2 ke seluruh tubuh dan sisa-sisa metabolisme ke organ ekskresi.
- b. Menjaga agar temperatur tubuh tetap.
- c. Mengedarkan air yang berfungsi untuk reaksi enzimatik atau untuk menjaga tekanan osmosis tubuh.
- d. Mengedarkan getah bening.
- e. Menghindarkan tubuh dari infeksi (membentuk antibodi berupa sel darah putih dan sel darah pembeku).
- f. Menjaga kestabilan suhu tubuh.
- g. Mengatur keseimbangan asam basa (Hb).


2. Pembuluh Darah


Pada peredaran darah manusia terdapat tiga pembuluh darah, yaitu pembuluh darah arteri, vena, dan kapiler. Arteri berfungsi untuk mengalirkan darah keluar dari jantung, vena untuk mengalirkan darah menuju jantung, dan pembuluh kapiler untuk menghubungkan ujung pembuluh nadi terkecil (*arteriola*) dan ujung pembuluh vena terkecil (*venula*). Pembuluh kapiler merupakan pembuluh darah yang sangat halus dan langsung berhubungan dengan sel-sel jaringan tubuh.

3. Jantung

Jantung manusia terletak di rongga dada dan di atas diafragma. Jantung terdiri atas beberapa bagian, yaitu *perikardium* (pembungkus jantung), *miokardium* (otot jantung) dan *endokardium* (pembatas ruang jantung). Pada jantung terdapat *arteri umbilikus* yang menghubungkan aliran darah pada fetus yang menyerap oksigen dan sari makanan, sedangkan *foramen ovale* merupakan lubang jantung pada fetus.

Jantung manusia terbagi menjadi 4 ruang yaitu 2 serambi (*atrium*) dan 2 bilik (*ventrikel*). Ventrikel (bilik) memiliki dinding yang lebih tebal dibanding atrium (serambi). Bagian ventrikel sebelah kiri juga lebih tebal dari yang sebelah kanan. Hal ini berkaitan dengan fungsinya untuk memompa darah bersih ke seluruh tubuh. Antara serambi kiri dan bilik kiri terdapat *valvula bikuspidalis* dan antara serambi kanan dan bilik kanan terdapat *valvula trikuspidalis*. *Valvula semilunaris* bentuknya seperti bulan sabit, terdapat pada klep jantung agar darah tetap mengalir searah.





Selanjutnya, berikut ini uraian mengenai gangguan peredaran darah dan cara mencegahnya.


Gangguan pada organ peredaran darah manusia dapat terjadi karena nonketurunan dan keturunan. Gangguan pada organ peredaran darah nonketurunan dapat disebabkan oleh pola hidup dan makanan yang tidak sehat. Misalnya, terlalu sering mengonsumsi makanan berlemak tinggi dan makanan berkadar kolesterol tinggi. Berikut ini beberapa contoh gangguan pada organ peredaran darah manusia nonketurunan.

1. **Anemia.** Gangguan ini disebabkan rendahnya kadar Hb (hemoglobin) dalam darah. Rendahnya kadar Hb dapat disebabkan makanan yang dikonsumsi kurang mengandung zat besi. Ciri-ciri penderitanya adalah mudah lelah dan sering merasa pusing.
2. **Tekanan darah rendah (hipotensi).** Gangguan ini disebabkan terjadinya penurunan tekanan darah.
3. **Tekanan darah tinggi (hipertensi).** Gangguan ini disebabkan naiknya tekanan darah yang diantaranya diakibatkan oleh penyempitan pembuluh darah.
4. **Kanker darah (leukemia).** Gangguan ini disebabkan sel-sel darah putih yang memperbanyak diri tanpa terkendali yang mengakibatkan sel darah putih ini memakan sel darah merah.
5. **Jantung koroner.** Suatu gangguan jantung disebabkan oleh penumpukan lemak darah (kolesterol) pada arteri koronaria.

Berikut ini beberapa faktor gangguan peredaran darah karena faktor keturunan di antaranya sebagai berikut.

1. **Hemofilia.** Gangguan ini disebabkan adanya kelainan yang menyebabkan darah sulit membeku jika terjadi luka.
2. **Thalassemia.** Pada gangguan ini, bentuk sel darah merahnya tidak beraturan. Hal ini menyebabkan daya ikat sel darah merah terhadap oksigen dan karbon dioksida menjadi berkurang.

Usaha-usaha pencegahan terhadap gangguan alat peredaran darah ialah dengan melakukan pola hidup sehat. Pola hidup sehat itu di antaranya sebagai berikut.

1. Makan makanan yang bergizi.
 2. Olahraga yang teratur.
 3. Tidur dan istirahat yang cukup.
- 

Menari juga dapat menjaga kesehatan peredaran darah.
Sekarang, coba perhatikan gambar tarian berikut ini! Sebutkan properti tari yang digunakan berdasarkan gambar berikut!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

Properti tarian di atas yaitu:

1.
2.
3.



Daftar Pustaka

Ari Subekti.(2017).*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 4 Sehat itu Penting Buku Siswa SD/MI Kelas V.* Jakarta: Kemendikbud.

Ari Subekti.(2017).*Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013: Tema 4 Sehat itu Penting Buku Guru SD/MI Kelas V.* Jakarta: Kemendikbud.



Lampiran II

Media Pembelajaran “Papan Sistem Peredaran Darah”

A. Alat dan Bahan

1. Laptop
2. Aplikasi *corel draw*
3. Aplikasi *photoshop*
4. *Printer*
5. Kertas ivory
6. *Paper Clips*
7. Kertas Asturo

B. Langkah-Langkah Pembuatan

1. Mendesain media pembelajaran papan sistem peredaran darah menggunakan aplikasi *photoshop*.
2. Desain yang dibuat berisi bagan sistem peredaran darah dan organ-organ sistem peredaran darah pada manusia yang akan dilengkapi oleh siswa.
3. Menyimpan hasil desain menggunakan aplikasi *corel draw*.
4. Mencetak hasil desain pada kertas ivory.
5. Membuat sediaan untuk menuliskan keterangan nama organ peredaran darah dan informasi mengenai fungsi masing-masing organ peredaran darah pada manusia. Sediaan berupa potongan kertas asturo yang dikaitkan menggunakan *paper clips*. Sediaan ini diletakkan di bagan sistem peredaran darah dan di samping gambar organ-organ sistem peredaran darah pada manusia.

C. Langkah-Langkah Penggunaan

1. Siswa memperhatikan media pembelajaran yang disajikan oleh guru berupa “Papan Sistem Peredaran Darah”.
2. Siswa memberi keterangan nama masing-masing organ peredaran darah.
3. Siswa menjelaskan masing-masing organ peredaran darah.
4. Siswa menuliskan fungsi masing-masing organ peredaran darah pada manusia.
5. Siswa menyajikan hasil pekerjaannya di dalam LKS.
6. Siswa secara perwakilan menunjukkan hasil pekerjaannya.
7. Siswa mendapatkan umpan balik dari guru.

Media Pembelajaran
“Gambar-Gambar Tarian Daerah”

A. Alat dan Bahan

1. Laptop
2. *Printer*
3. Kertas Ivory
4. Aplikasi *corel draw*

B. Langkah-Langkah Pembuatan

1. Mencari berbagai macam gambar-gambar tarian daerah.
2. Menyimpan gambar-gambar tarian daerah ke dalam aplikasi *corel draw*.
3. Mencetak gambar-gambar tarian daerah pada kertas ivory.
4. Memotong hasil cetakan menjadi kartu bergambar.

C. Langkah-Langkah Penggunaan

1. Siswa mendapatkan berbagai macam gambar mengenai tari daerah.
2. Siswa mengamati gambar yang telah guru berikan.
3. Siswa menyebutkan macam-macam properti tari daerah berdasarkan gambar yang telah didapat.
4. Siswa secara berkelompok memperagakan gerakan tari menggunakan properti yang telah siswa ketahui.
5. Siswa mendapatkan apresiasi dari guru.

Lampiran III

Lembar Kerja Siswa I

Kelas/Semester : V/1(satu)
Materi Pokok : Pantun
Judul Kegiatan : Menemukan Ciri-Ciri Pantun

Nama Siswa:

A. Tujuan

Siswa dapat menunjukkan ciri-ciri pantun.

B. Langkah Kegiatan

- 1. Siapkan alat tulis kalian!
- 2. Bacalah sebuah pantun berikut!

Ada banyak burung nuri
Tiap pagi hinggap di pagar
Belajarlh setiap hari
Agar jadi anak pintar

- 3. Sebutkan ciri-ciri pantun berdasarkan pantun yang telah kalian baca!

C. Lembar Latihan

Sebutkan ciri-ciri pantun!

1.
.....
.....
.....

2.
.....
.....
.....

Ciri-Ciri
Pantun

3.
.....
.....
.....

4.
.....
.....
.....

Kunci Jawaban

Ciri-Ciri Pantun

1. Bersajak a–b–a–b.
2. Satu bait terdiri atas empat baris.
3. Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.
4. Dua baris pertama adalah sampiran dan dua baris berikutnya adalah isi pantun.

Pedoman Penilaian

1. Jumlah soal = 4 butir
2. Setiap butir soal dijawab benar, skor 1
3. Setiap butir soal dijawab salah, skor 0
4. Skor maksimum = 4

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lembar Kerja Siswa II

Kelas/Semester : V/1(satu)
Materi Pokok : Pantun
Judul Kegiatan : Menemukan Amanat Pantun

Nama Siswa:

A. Tujuan

Siswa dapat menjelaskan amanat pantun.

B. Langkah Kegiatan

- 1. Siapkan alat tulis kalian!
- 2. Bacalah pantun yang tersedia berikut ini!
- 3. Jelaskanlah amanat pantun yang sudah kalian baca!

C. Lembar Latihan

Pantun	Amanat
Ada banyak burung nuri
Tiap pagi hinggap di pagar
Belajarlh setiap hari
Agar jadi anak pintar
Jangan sungkan menerima tamu
Jika itu seorang sahabat
Jangan bosan menimba ilmu
Karena ilmu banyak manfaat
Ke mana kancil kita kejar
Ke dalam pasar kita mencari
Ketika kecil rajin belajar
Setelah besar senanglah diri

Kunci Jawaban

Pantun	Amanat
Ada banyak burung nuri Tiap pagi hinggap di pagar Belajarlah setiap hari Agar jadi anak pintar	Agar menjadi anak yang pintar, maka seseorang harus belajar setiap hari.
Jangan sungkan menerima tamu Jika itu seorang sahabat Jangan bosan menimba ilmu Karena ilmu banyak manfaat	Sebagai manusia, seseorang tidak boleh bosan dalam menimba ilmu karena ilmu memiliki banyak manfaat.
Ke mana kancil kita kejar Ke dalam pasar kita mencari Ketika kecil rajin belajar Setelah besar senanglah diri	Orang yang rajin belajar ketika kecil, maka setelah ia besar akan merasa senang karena menikmati hasil kerja keras selama ia masih belajar.

Pedoman Penilaian

- 1. Jumlah soal = 3 butir
- 2. Setiap butir soal dijawab benar, skor 1
- 3. Setiap butir soal dijawab salah, skor 0
- 4. Skor maksimum = 3

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Lembar Kerja Siswa III

Kelas/Semester : V/1(satu)
Materi Pokok : Sistem Peredaran Darah Manusia
Judul Kegiatan : Melengkapi Bagan dan Menuliskan Fungsi Organ Peredaran Darah pada Manusia

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

A. Tujuan

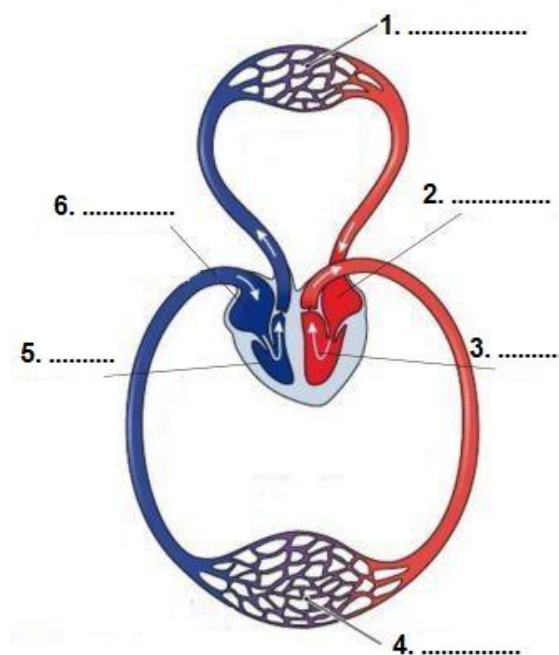
Siswa dapat melengkapi bagan sistem peredaran darah pada manusia dan menjelaskan fungsi masing-masing organ peredaran darah pada manusia.

B. Langkah Kegiatan

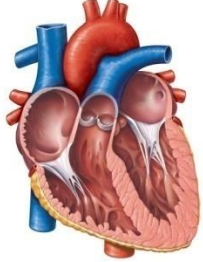
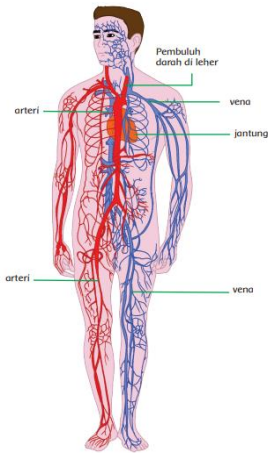
1. Siapkan alat tulis kalian!
2. Lengkapilah bagan sistem peredaran darah yang tersedia!
3. Tuliskanlah fungsi dari masing-masing organ peredaran darah sesuai dengan gambar yang tersedia!
4. Tuliskan hasil pekerjaanmu di LKS!

C. Lembar Latihan

Lengkapilah bagan sistem peredaran darah berikut!

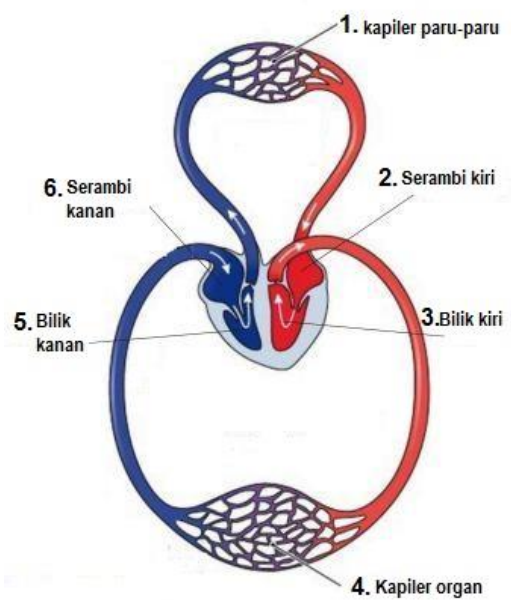


Tuliskan fungsi dari masing-masing organ peredaran darah berikut!

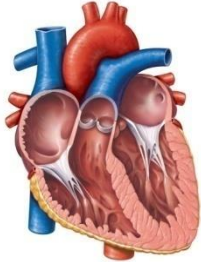
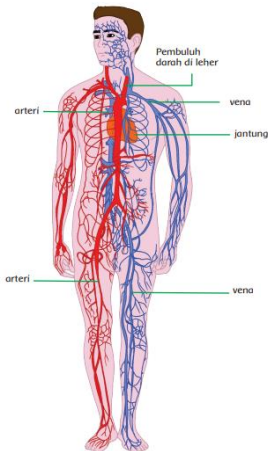
	Fungsi Jantung
	Fungsi Pembuluh Darah

Kunci Jawaban

Melengkapi bagan:



Menuliskan fungsi organ:

	<p>Fungsi Jantung</p> <p>Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memompa darah dengan cara berkontraksi dan berelaksasi secara bergantian, sehingga jantung berdenyut, mengembang, dan mengempis.</p>
	<p>Fungsi Pembuluh Darah</p> <p>Pada peredaran darah manusia terdapat tiga pembuluh darah, yaitu pembuluh darah arteri, vena, dan kapiler. Arteri berfungsi untuk mengalirkan darah keluar dari jantung, vena untuk mengalirkan darah menuju jantung, dan pembuluh kapiler untuk menghubungkan ujung pembuluh nadi terkecil (arteriola) dan ujung pembuluh vena terkecil (venula).</p>

Pedoman Penilaian

1. Jumlah soal = 8 butir
2. Setiap butir soal dijawab benar, skor 1
3. Setiap butir soal dijawab salah, skor 0
4. Skor maksimum = 8

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Lembar Kerja Siswa IV

Kelas/Semester : V/1(satu)
Materi Pokok : Properti Tari
Judul Kegiatan : Mencari Macam-Macam Properti Tari

Nama Siswa:

A. Tujuan

Siswa dapat menyebutkan macam-macam properti tari daerah.

B. Langkah Kegiatan

- 1. Siapkan alat tulis kalian!
- 2. Amatilah gambar yang telah kalian dapatkan!
- 3. Sebutkan properti apa yang digunakan dalam gambar tarian tersebut!

C. Lembar Latihan

Sebutkan properti tarian yang ada di dalam gambar!



1.



2.



3.

Kunci Jawaban

1. Kipas
2. Pedang
3. Busur dan Anak Panah

Pedoman Penilaian

1. Jumlah soal = 3 butir
2. Setiap butir soal dijawab benar, skor 1
3. Setiap butir soal dijawab salah, skor 0
4. Skor maksimum = 3

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran IV

Evaluasi

1. Berikut ini ciri-ciri pantun kecuali ...
 - a. bersajak a–b–a–b.
 - b. satu bait terdiri atas empat baris.
 - c. semua baris pantun merupakan isi.
 - d. tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.
2. Bagian jantung yang berfungsi memompa darah dari jantung menuju ke seluruh tubuh yaitu ...
 - a. serambi kanan
 - b. serambi kiri
 - c. bilik kanan
 - d. bilik kiri
3. Komponen dalam sistem peredaran darah pada manusia kecuali ...
 - a. darah
 - b. enzim
 - c. jantung
 - d. pembuluh darah
4. Gangguan sistem peredaran darah yang disebabkan karena penyakit keturunan yaitu ...
 - a. hemofilia
 - b. hipertensi
 - c. hipotensi
 - d. anemia
5. Properti tari yang digunakan pada gambar yaitu ...



- a. topeng
- b. busur dan panah
- c. kipas
- d. pedang

Kunci Jawaban

1. C
2. D
3. B
4. A
5. C

Pedoman Penilaian

1. Jumlah soal = 5 butir
2. Setiap butir soal dijawab benar, skor 1
3. Setiap butir soal dijawab salah, skor 0
4. Skor maksimum = 5

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

Lampiran V

KISI-KISI PENILAIAN

Jenis	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
Kognitif	Bahasa Indonesia			
	3.6.1 Menyebutkan ciri-ciri pantun.	Tes	Tertulis	Isian
	3.6.2 Menjelaskan amanat pantun.	Tes	Tertulis	Isian
	IPA			
	3.4.1 Menjelaskan organ-organ peredaran darah manusia.	Tes	Tertulis	Isian
	3.4.2 Menjelaskan fungsi organ-organ peredaran darah manusia.	Tes	Tertulis	Isian
	SBdP			
	3.3.1 Menyebutkan macam-macam properti tari daerah.	Tes	Tertulis	Isian
Afektif	Diskusi (IPA) Menunjukkan sikap kerjasama.	Pengamatan	Unjuk Kerja	<i>Rating Scale</i>
Psikomotorik	Bahasa Indonesia			
	4.6.1 Membaca pantun hasil karya pribadi.	Pengamatan	Unjuk Kerja	<i>Rating Scale</i>
	IPA			
	4.4.1 Melengkapi bagan tentang organ peredaran darah manusia.	Pengamatan	Unjuk Kerja	<i>Rating Scale</i>
	SBdP			
	4.3.1 Memeragakan penggunaan beberapa macam properti tari daerah.	Pengamatan	Unjuk Kerja	<i>Rating Scale</i>

Lampiran VI

Lembar Penilaian

A. Kognitif

1. Bahasa Indonesia (ciri-ciri pantun)

Lembar Kerja Siswa I (Lampiran III)

Pedoman Penilaian

- Jumlah soal = 4 butir
- Setiap butir soal dijawab benar, skor 1
- Setiap butir soal dijawab salah, skor 0
- Skor maksimum = 4

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

2. Bahasa Indonesia (amanat pantun)

Lembar Kerja Siswa II (Lampiran III)

Pedoman Penilaian

- Jumlah soal = 3 butir
- Setiap butir soal dijawab benar, skor 1
- Setiap butir soal dijawab salah, skor 0
- Skor maksimum = 3

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

3. IPA (menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya)

Lembar Kerja Siswa III (Lampiran III)

Pedoman Penilaian

- a. Jumlah soal = 8 butir
- b. Setiap butir soal dijawab benar, skor 1
- c. Setiap butir soal dijawab salah, skor 0
- d. Skor maksimum = 8

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

4. SBdP (macam properti tari)

Lembar Kerja Siswa IV (Lampiran III)

Pedoman Penilaian

- a. Jumlah soal = 3 butir
- b. Setiap butir soal dijawab benar, skor 1
- c. Setiap butir soal dijawab salah, skor 0
- d. Skor maksimum = 3

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

B. Afektif

Dikusi Kelompok (IPA)

Rubrik Penilaian

Kriteria	Skor			
	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Kerjasama	Siswa bekerjasama dengan kelompok.	Siswa terkadang mendiskusikan tugas yang guru berikan.	Siswa melaksanakan tugas secara individual.	Siswa tidak melaksanakan tugas.

Instrumen Penilaian

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Kerjasama				Nilai
		1	2	3	4	
1						
2						
Dst						

C. Psikomotorik

1. Bahasa Indonesia (membaca pantun)

Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai	Skor			
	4 (Baik Sekali)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Kurang)
Kemampuan membaca	Siswa membaca dengan runtut dan lancar	Setengah bagian pantun disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian pantun disampaikan dengan lancar	Belum mampu membaca pantun
Volume suara	Terdengar sampai seisi ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar
Lafal	Seluruh pantun disampaikan dengan jelas	Ada beberapa bagian pantun yang disampaikan secara tidak jelas	Sebagian besar pantun disampaikan secara tidak jelas	Siswa tidak jelas dalam membaca pantun

Instrumen Penilaian

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Kriteria												Nilai
		1				2				3				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														

2																			
Dst																			

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

2. IPA (melengkapi bagan)

Rubrik Penilaian

Kriteria	Aspek			
	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Berlatih Lagi)
Kelengkapan	Siswa dapat menyebutkan 6 organ peredaran darah manusia.	Siswa dapat menyebutkan 4-5 organ peredaran darah manusia.	Siswa dapat menyebutkan 2-3 organ peredaran darah manusia.	Siswa dapat menyebutkan 1 organ peredaran darah manusia.
Kerapian Bagan	Penulisan rapi, bagan tidak bernoda dan bersih dari coretan.	Penulisan rapi, bersih dari coretan, tetapi masih ada beberapa noda pada bagan.	Penulisan rapi tetapi ada coretan dan noda pada bagan.	Penulisan kurang rapi, terdapat noda dan coretan pada bagan.

Instrumen Penilaian

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Kriteria								Nilai
		1				2				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
Dst										

Nilai akhir = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

3. SBdP (memeragakan penggunaan properti tari)

Rubrik Penilaian

Kriteria	Aspek			
	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup)	1 (Berlatih Lagi)
Gerakan (salam pembuka, jurus pertama, jurus kedua)	Melakukan tiga gerakan	Hanya melakukan dua gerakan	Hanya melakukan satu gerakan	Tidak melakukan gerakan
Ketepatan Gerakan	Seluruh gerakan dilakukan dengan tepat danurut	75% dilakukan dengan tepat danurut	50% gerakan dilakukan dengan tepat	Tidak melakukan gerakan dengan tepat

Instrumen Penilaian

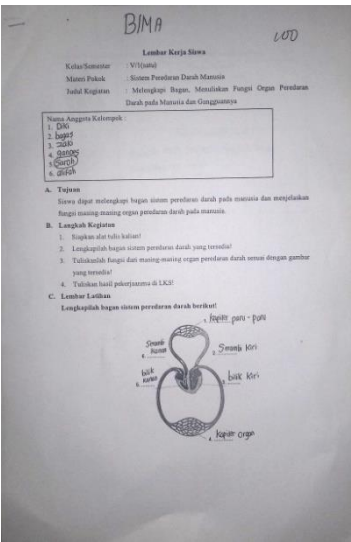
Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Kriteria								Nilai
		1				2				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
Dst										

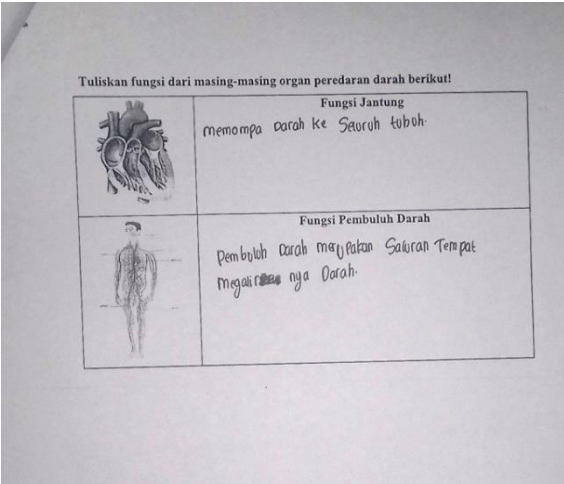
$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

LAMPIRAN IV

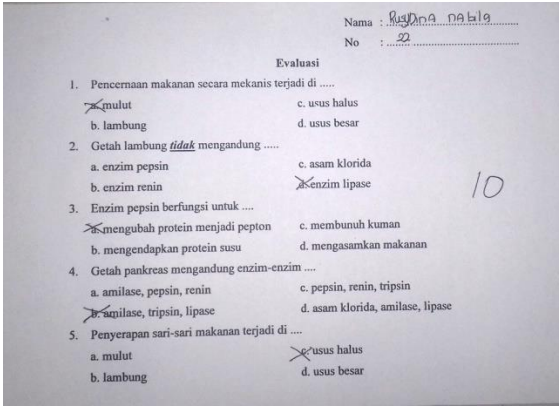
KARYA SISWA



Gambar 2. Pengerjaan LKS oleh Siswa



Gambar 3. Pengerjaan LKS oleh Siswa



Gambar 4. Pengerjaan Evaluasi oleh Siswa



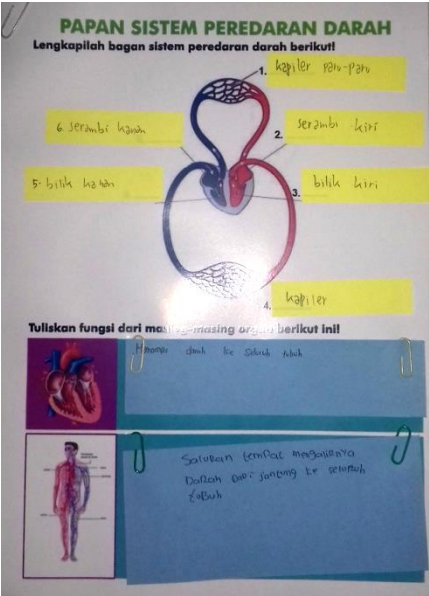
Gambar 5. Hasil Praktek Mengajar Terbimbing I



Gambar 6. Hasil Praktek Mengajar Terbimbing III



Gambar 7. Hasil Praktek Mengajar Mandiri I



Gambar 8. Hasil Praktek Mengajar Mandiri IV



Gambar 9. Hasil Ujian Praktek Mengajar I



Gambar 10. Hasil Ujian Praktek Mengajar II

LAMPIRAN V
DAFTAR NILAI SISWA PRAKTEK MENGAJAR

HASIL MENGAJAR TERBIMBING I
KELAS II B

No	Nama	Nilai	
		LKS	Evaluasi
1	Abdul Wafi	100	90
2	Achilles Vicky Duta Al'Faathir	60	80
3	Agfi Arga Gulita	100	90
4	Alan Juande Reinaldi Budi Rahayu	100	100
5	Amelia Nur Shifa	100	90
6	Artia Kirana Putri	100	90
7	Aulia Fitri Septiandan	100	100
8	Cahayani Sulistyaning Tias	60	80
9	Devi Nurmala Kusumawati	100	90
10	Muhammad Damarta Islami	100	100
11	Stasya Jellita Putri Anyelir	100	100
12	Zacky Dyon Pratama	100	90
Rata-Rata		93,33	91,67
Nilai Tertinggi		100	100
Nilai Terendah		60	80

HASIL MENGAJAR TERBIMBING II
KELAS III B

No	Nama	Nilai	
		LKS	Evaluasi
1	Alfitria Aurelia	79	60
2	Rizkya Alvin Ardiyasyah	43	70
3	Arita Carissa Audrey	43	80
4	Boby David Y. Sipasulta	100	80
5	Dhina Novia Farah Indah	79	90
6	Fadhila Fana Jauza	100	100
7	Faradilla Kesya A	100	80
8	Febri Duwi Saputra	79	80
9	Yohanes Fernando Chrytiadi	100	70
10	Helmy Tahya Nurul Hidayah	43	60
11	Kurrotul Aini	100	100
12	Mochammad Risky Firmansyah	43	70
13	Mohammad Calvin Al Fares Zafir	100	80
14	Monica Vega Astuti	100	100
15	Muhammad Febrian	50	80
16	Panggih Eka Putra Perdana	100	70
17	Risky Arum Kusumaning Tiastuty	100	70
18	Sifa Putri Aprilia	100	100
19	Kiano Aqqrasak Nugroho	79	70
Rata-Rata		80,95	79,47
Nilai Tertinggi		100	100
Nilai Terendah		43	60

HASIL MENGAJAR TERBIMBING III
KELAS V B

No	Nama	Nilai	
		LKS	Evaluasi
1	Adella Putri Purnamasari	100	80
2	Annisa Larasati Kurniawan Putri	90	80
3	Aurel Galuss Rengga Pinata	100	60
4	Caegahrah Dien Efmi Djanu	100	80
5	Chelsea Ravania Salsabila	100	80
6	Chikal Gerrik Rizky Ari Saputro	100	60
7	Febriano Valent	100	80
8	Gracesheilla Kenzia Ermes Hitiahubessy	100	100
9	Gracia Allya Revalina	100	80
10	Gusti Muhammad Reza Pahlevi Abbas	100	60
11	Jimy Novan Praditya	100	60
12	Kiavallen Hasiva Indarto	100	80
13	Muhammad Akbar Wahyu Saputra	100	60
14	Muhammad Pasca Afriyanto	100	60
15	Muhammad Susilo Wibowo	100	80
16	Niken Devhi Pranidana	90	80
17	Rakahafiy Wahyu Wirapati	100	80
18	Revaneyla Ceizamita Laurensa	S	S
19	Rio Kurniawan	100	80
20	Ristya Andien Putri Wibowo	100	80
21	Rusydina Nabila Khoiruni Sahartopo	90	100
22	Yessanera Iriyanto	100	80
23	Yohanes Dhesta Christan Jatmika	100	80
24	Yunisar Nuraditya	100	40
25	Zukri Al Arifin	100	60
26	Emanuella	100	80
27	Sevaca Kristiani Putri S.	90	60
Rata-Rata		98,46	73,85
Nilai Tertinggi		100	100
Nilai Terendah		90	40

HASIL MENGAJAR TERBIMBING IV
KELAS IV B

No	Nama	Nilai	
		LKS	Evaluasi
1	Adega Ridho Ramadhan	77,5	100
2	Aditya Sukma Krisnawan Putra	85	100
3	Ananda' Naufal Rizkyansyah	90	100
4	Angel Khairunnisa Nur Firdausi	97,5	100
5	Anggun Tri Hapsari	40	100
6	Dewi Hajar Arifah	97,5	100
7	Eltiano Papuan Kobogan	S	S
8	Gilang Cahya Alam Nasyrh	70	100
9	Hanifan Nugraha	60	100
10	Muhammad Yoga Alfarizky	55	80
11	Muhammad Yogi A.Rifqi	75	100
12	Nur Alim Gunarto	42,5	45
13	Omit Elpicici Trois Rosiantono	87,5	100
14	Prajawa Odie Setiawan	55	100
15	Puspha Dewi Rahmadhani	S	S
16	Raihan Nomo Daryanto	75	100
17	Raul Bima Fausta	90	100
18	Risang Adi Surya	40	75
19	Riski Dwi Handayani	90	100
20	Soni Indra Giri Wicaksono	85	45
Rata-Rata		72,92	91,39
Nilai Tertinggi		97,5	100
Nilai Terendah		40	45

HASIL MENGAJAR MANDIRI I
KELAS II A

No	Nama	Nilai	
		LKS	Evaluasi
1	Agatha Vederica Kusuma Hapsari	100	100
2	Agustin Rosita Puspa Ginting	60	70
3	Ahmad Rifqy Apriyanto	100	100
4	Almendo Holombau	90	80
5	Annuryah Embun Kusumadewi	100	80
6	Azira Dhea Maulita	100	70
7	Daud Christian Joe Pettrossie	S	S
8	Eka Anindya	100	60
9	Fayzan Ra'uuf Athaya	100	100
10	Muhammad Ellard Haidar	80	80
11	Mutiara Chantika Maharani	100	100
12	Na'im Hidayah	100	100
13	Nadia Aurellia Puspitasari	100	70
14	Pradini Revania Aira Vega	100	70
15	Raden roro Carrissa Elvaretta Maheswari	100	70
16	Robertus Bellarmino Darius Kurnia	100	80
17	Sakura Cahya Rosina	90	100
18	Shonia Dwi Styra Rindu Melati	100	100
19	Zahratusyita	100	90
20	Zheena Putri Ernata	100	80
Rata-Rata		95,79	84,21
Nilai Tertinggi		100	100
Nilai Terendah		60	60

HASIL MENGAJAR MANDIRI II
KELAS III A

No	Nama	Nilai	
		LKS	Evaluasi
1	Abyan Fadholi	87,5	100
2	Akbarru Massri Ramadhan	90	100
3	Alfianto Bagus Dewanto	75	80
4	Anisa Dwi Hapsari	75	100
5	Calvin Joditama Putra Suyono	85	40
6	Danisa Rizki Pamungkas	90	100
7	Dimas Tri Adinugroho	87,5	100
8	Fataah Ra'uff Ramadhan	90	100
9	Freya Ana Alfatunnisa	75	60
10	Hilda Maria	45	80
11	Kevin Putra Pratama	75	40
12	Khansa Ayu Naura	70	40
13	Marsha Yuniartha	75	40
14	Muhammad Hanif Al Fikri	80	100
15	Naomy Vireнна Azalea	45	60
16	Raffa Altair Afriliano	90	100
17	Raysheilla Pangestika	75	40
18	Satya Dinaf Naula Utama	75	90
19	Setyaningtyas Purbosari	45	80
20	Shinta Dewi Setyarini	45	100
Rata-Rata		73,75	77,50
Nilai Tertinggi		90	100
Nilai Terendah		45	40

HASIL MENGAJAR MANDIRI III
KELAS IV A

No	Nama	Nilai	
		LKS	Evaluasi
1	Achmad Vidik Andrew Syahputra	100	90
2	Adik Karola	100	100
3	Aldi Rizqy Dwi Ramadhan	100	80
4	Alko Alfian Refano	100	90
5	Anastasia Marrisa Kumala Cahya	100	30
6	Andhita Putri Vessni A	100	95
7	Andrean Arnoldi Yuniarwan	100	75
8	Anjelika Viona Brigita Welerubun	100	90
9	Atha Mahya Siregar	100	95
10	Aurellya Febriani Mulyantika	100	100
11	Banyu Tri Mahardhika	100	100
12	Elena Christine Mariado	100	100
13	Fatih Annuryah Puspitasari	100	90
14	Fiona Putri Ramadhani	100	90
15	Helda Tiara	100	100
16	Kinanthi Yoni kalica	100	100
17	Nakeysha Nazwa Putri Erlawan	S	S
18	Odysei Veno Putra Attariq	100	80
19	Raihan Hassan Adhi	100	100
20	Ratu Qisya Nageena Tsamaroh	S	S
21	Raysha Rachmat Ramadhan	100	100
22	Revaleno Dwika Apriliansyah	S	S
23	Richard Supit	100	90
Rata-Rata		100,00	89,75
Nilai Tertinggi		100	100
Nilai Terendah		100	30

HASIL MENGAJAR MANDIRI IV
KELAS V A

No	Nama	Nilai	
		LKS	Evaluasi
1	Amanda Mabela Septa	90	80
2	Amel Ananda Maharani	100	90
3	Bagaskoro Budi Pratama	100	100
4	Briyan Al Farizal	90	70
5	Dani Bagus Wirawan	100	80
6	Dhevynka Ariasari Pranata	100	100
7	Diky Priyandika	100	60
8	Diva Addin Aprilia	S	S
9	Elzi Shalza Zeziana Pratiwi	100	90
10	Enggar Syahwan Rizqullah	100	80
11	Firdha Aldhilla Armyanti	100	100
12	Gandes Litunhayu	100	100
13	Hanafi Tri sadarmo	100	80
14	Ibtihaal Herdina Kamaratih	100	100
15	Inne Adizta	100	100
16	Ken Gentur	90	90
17	Khalila Dhiya Raffa	100	100
18	Maysaroh Nur Fadriyah	100	80
19	Meissa Putri Arselia	90	100
20	Mohammad Ilham Saputra	90	100
21	Muhammad Ali Musthofa	100	100
22	Revi Muhammad Gumilang	100	90
23	Rizal Wahyu Firdaus	100	90
24	Sese Gribha Annisya Sari	100	100
25	Shafa' Nur Alifah	100	100
26	Silvi salasatun Warohmah	90	90
27	Zakariya Shafa Piandra	100	100
28	Zakie	100	100
Rata-Rata		97,78	91,48
Nilai Tertinggi		100	100
Nilai Terendah		90	60

HASIL UJIAN PRAKTEK I
KELAS III A

No	Nama	Nilai	
		LKS	Evaluasi
1	Abyan Fadholi	86,7	90
2	Akbarru Massri Ramadhan	86,7	80
3	Alfianto Bagus Dewanto	86,7	70
4	Anisa Dwi Hapsari	66,7	90
5	Calvin Joditama Putra Suyono	86,7	70
6	Danisa Rizki Pamungkas	86,7	90
7	Dimas Tri Adinugroho	86,7	80
8	Fataah Ra'uff Ramadhan	86,7	80
9	Freya Ana Alfatunnisa	100	90
10	Hilda Maria	66,7	80
11	Kevin Putra Pratama	86,7	90
12	Khansa Ayu Naura	66,7	60
13	Marsha Yuniartha	100	90
14	Muhammad Hanif Al Fikri	86,7	80
15	Naomy Vireнна Azalea	100	80
16	Raffa Altair Afriliano	86,7	90
17	Raysheilla Pangestika	100	80
18	Satya Dinaf Naula Utama	86,7	90
19	Setyaningtyas Purbosari	S	S
20	Shinta Dewi Setyarini	66,7	60
Rata-Rata		85,29	81,05
Nilai Tertinggi		100	90
Nilai Terendah		66,7	60

HASIL UJIAN PRAKTEK II
KELAS V B

No	Nama	Nilai	
		LKS	Evaluasi
1	Adella Putri Purnamasari	100	100
2	Annisa Larasati Kurniawan Putri	100	80
3	Aurel Galuss Rengga Pinata	100	100
4	Caegahrah Dien Efmi Djanu	100	100
5	Chelsea Ravania Salsabila	100	100
6	Chikal Gerrik Rizky Ari Saputro	40	70
7	Febriano Valent	70	80
8	Gracesheilla Kenzia Ermes Hitiahubessy	100	100
9	Gracia Allya Revalina	100	100
10	Gusti Muhammad Reza Pahlevi Abbas	40	70
11	Jimmy Novan Praditya	40	70
12	Kiavallen Hasiva Indarto	100	100
13	Muhammad Akbar Wahyu Saputra	70	87,5
14	Muhammad Pasca Afriyanto	70	87,5
15	Muhammad Susilo Wibowo	100	80
16	Niken Devhi Pranidana	100	100
17	Rakahafiy Wahyu Wirapati	100	100
18	Revaneyla Ceizamita Laurensa	85	97,5
19	Rio Kurniawan	100	75
20	Ristya Andien Putri Wibowo	100	100
21	Rusydina Nabila Khoiruni Sahartopo	100	100
22	Yessanera Iriyanto	100	100
23	Yohanes Dhesta Christan Jatmika	100	80
24	Yunisar Nuraditya	70	70
25	Zukri Al Arifin	100	80
26	Emanuella	S	S
27	Sevaca Kristiani Putri S.	85	97,5
Rata-Rata		87,31	89,42
Nilai Tertinggi		100	100
Nilai Terendah		40	70

LAMPIRAN VI

CATATAN HARIAN PLT



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASISWA : ASTRI DEWI KINARSIH

NO. MAHASISWA : 14108241112

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD

NAMA SEKOLAH : SDN TUKANGAN

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Suryopranoto No. 59, Gunungketur,

Pakualaman, Kota Yogyakarta, DIY

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15-9-2017	08:00-09:30	Konsultasi dengan Kepala Sekolah	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa dan Kepala Sekolah membahas waktu pelepasan dan program kerja PLT yang akan dilaksanakan selama PLT <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dihadiri oleh 1 orang kepala sekolah dan 7 orang mahasiswa.	
		09:30-11:00	Observasi Lingkungan	<u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi jenis-jenis tanaman di	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				sekolah dan jumlah anak tangga yang akan dimodifikasi sebagai media pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 7 orang mahasiswa.	
2.	Sabtu, 16-9-2017	09:00-10:00	Persiapan dan Evaluasi Program	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa merancang apa saja yang akan dilakukan setelah penerjunan PLT. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 8 orang mahasiswa.	
3.	Senin, 18-9-2017	07:00-07:30	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : kegiatan upacara bendera dilaksanakan dengan hikmat. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan upacara bendera diikuti oleh semua siswa SDN Tukangan, semua guru SDN Tukangan, 8 mahasiswa UNY dan 6 mahasiswa UST.	
		07:30-08:30	Diskusi Program Kerja	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendiskusikan program kerja apa saja yang akan dilaksanakan di SD dengan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing lapangan	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08:30-09:00	Pelepasan Peserta PLT	<p>terlebih dahulu.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diskusi dilaksanakan oleh 8 orang mahasiswa UNY.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : kegiatan pelepasan peserta PLT dapat terlaksana dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : pelepasan peserta PLT dihadiri oleh kepala sekolah SDN Tukangan, Dosen Pendamping Lapangan dan 8 orang mahasiswa.</p>	
		09:00-10:00	Penyusunan Program Kerja	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyusun program kerja apa saja yang akan dilaksanakan di SDN Tukangan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : penyusunan program kerja dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		10:00-10:30	Koordinasi dengan Guru Pamong	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru pamong terkait dengan jadwal mengajar</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11:00-12:00	Penyusunan Rencana Jadwal Mengajar	<p>mahasiswa PLT di kelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dihadiri oleh 1 orang guru pamong dan 8 orang mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berdiskusi untuk menyusun rencana jadwal mengajar di dalam kelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		13:00-14:30	Penyusunan Matrik Program Kerja	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa bekerjasama untuk menyusun matrik program kerja PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
4.	Selasa, 19-9-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY, 6 orang</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:15-09:20	Observasi	<p>mahasiswa UST, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan observasi di dalam kelas. Mata pelajaran yang sedang dipelajari yaitu mata pelajaran tematik dan PAI.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa di dalam kelas II A. Mahasiswa mengobservasi 21 orang siswa, seorang guru kelas dan seorang guru PAI.</p>	
		09:35-12:10	Observasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan kegiatan observasi di dalam kelas dengan mata pelajaran yang dipelajari yaitu PAI dan tematik (SBdP).</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa di dalam kelas II B. mahasiswa mengobservasi 12 orang siswa, seorang guru PAI,</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12:15-15:00	Membuat Silabus	<p>seorang guru seni dan seorang guru kelas.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan pekerjaan anggota kelompok PLT yang lain untuk membuat silabus.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa. Silabus yang dibuat yaitu silabus untuk kelas I, II, III, dan VI.</p>	
		16:00-17:00	Memperbaiki Jadwal Kegiatan Perkemahan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa memperbaiki <i>layout</i> penulisan jadwal kegiatan perkemahan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
5.	Rabu, 20-9-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh seluruh siswa SD Tukangan, 7 orang mahasiswa UNY, 6 mahasiswa</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:15-09:20	Observasi	<p>UST dan 4 orang guru pendamping.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan observasi di kelas di dalam kelas dengan mata pelajaran tematik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa di kelas III A. Mahasiswa mengobservasi seorang guru dan 21 orang siswa.</p>	
		09:20-09:35	Konsultasi Jadwal Kegiatan Perkemahan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengonsultasikan kepada guru SD terkait dengan <i>layout</i> jadwal kegiatan perkemahan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan ini dilaksanakan oleh 3 orang mahasiswa.</p>	
		09:35-10:45	Observasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan observasi di dalam kelas dengan mata pelajaran PAI.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa di kelas III B. mahasiswa mengobservasi</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11:00-12:00	Revisi Jadwal Kegiatan Perkemahan	<p>seorang guru PAI dan 15 orang siswa.</p> <p><u>Hasil Kulitatif</u> : mahasiswa merevisi jadwal yang telah dikonsultasikan kemudian di cetak dan diserahkan pada guru yang bersangkutan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa.</p>	
		13:00-15:00	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler rebana.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 5 orang mahasiswa. Mahasiswa mendampingi seorang guru ekstrakurikuler dan siswa kelas IV SD N Tukangan.</p>	
6.	Jum'at, 22-9-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY, 2 mahasiswa UST</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:15-08:30	Persiapan Kegiatan Pengajian	<p>dan 3 orang guru pendamping.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu persiapan kegiatan pengajian memperingati Tahun Baru Islam dengan mengemasi makanan untuk siswa dan guru yang hadir di pengajian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 5 orang mahasiswa UNY, 7 orang guru dan 5 orang mahasiswa UST.</p>	
		09:00-10:00	Pengajian Memperingati Tahun Baru Islam 1439 H	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa ikut menghadiri kegiatan pengajian. Mahasiswa juga membantu guru dalam menuliskan notulen serta mendokumentasi kegiatan. Kegiatan pengajian berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : pengajian dihadiri oleh 217 siswa SD N Tukangan, 11 orang guru, kepala sekolah SD N Tukangan, 6 orang mahasiswa UNY, dan 2 orang</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10:00-11:30	Pengaturan Lokasi Pengajian	<p>mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengatur kembali kelas yang baru saja digunakan untuk pengajian. Mahasiswa mengangkut meja dan kursi ke dalam kelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa UNY dan 4 orang siswa SD Tukangan.</p>	
		11:30-13:00	<i>Input</i> Data Pemetaan PMP Guru	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu guru untuk memasukkan data secara <i>online</i> terkait dengan penataan dan pemerataan guru.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan ini dilaksanakan oleh 4 orang mahasiswa.</p>	
		13:30-15:00	Penyelesaian Matrik Program Kerja PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melengkapi kekurangan yang belum terselesaikan dalam membuat matrik program kerja PLT.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 8 orang mahasiswa.	
7.	Sabtu, 23-9-2017	09:00-10:00	Persiapan dan Evaluasi Program	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan evaluasi kegiatan PLT yang telah dilakukan. Evaluasi membahas tentang masuk tepat waktu dan lebih tanggap terhadap pekerjaan guru. Mahasiswa juga mempersiapkan program untuk minggu depan yang akan dilaksanakan. Program yang akan dilaksanakan yaitu pendampingan PTS dan konsultasi praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
8.	Senin, 25-9-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 7 orang mahasiswa UNY, 5 mahasiswa UST, 2 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:30-09:00	Pendampingan PTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa ikut mendampingi siswa SD Tukangan dalam melaksanakan PTS (Penilaian Tengah Semester). Kegiatan berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa di kelas II A. 21 siswa kelas II A mengikuti kegiatan PTS.</p>	
		09:00-09:15	Konsultasi Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berkonsultasi untuk melakukan praktek mengajar di dalam kelas. Mahasiswa menanyakan waktu dan materi yang akan diajarkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : konsultasi dilakukan oleh seorang mahasiswa dengan wali kelas II B. Materi yang harus disampaikan yaitu Tema 3, Subtema 1, Pembelajaran 1.</p>	
		09:30-12:00	Input Data Pemetaan PMP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu guru untuk memasukkan data secara <i>online</i> terkait dengan pemetaan PMP. Data yang dimasukkan yaitu data kuesioner bagi</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				siswa. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 3 orang mahasiswa.	
9.	Selasa, 26-9-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 7 orang mahasiswa UNY, 5 orang mahasiswa UST, 3 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.	
		08:00-09:30	Program Semester	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu guru dalam menyusun program semester. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa UNY dengan bimbingan 1 orang guru.	
		09:30-11:00	Pendampingan PTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa ikut mendampingi kegiatan PTS di SD Tukangan. Kegiatan PTS dapat berjalan	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10:00-10:30	Konsultasi Praktek Mengajar	<p>dengan baik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa di kelas III B. 19 siswa kelas III B mengikuti kegiatan PTS.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi mengajar di dalam kelas. Mahasiswa menanyakan waktu dan materi yang akan diajarkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : konsultasi dilakukan oleh 2 orang mahasiswa dengan wali kelas III B. Materi yang harus diajarkan oleh mahasiswa yaitu tema 3, subtema 1, pembelajaran 1.</p>	
		12:00-12:45	Mengajar Insidental	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan guru dalam mengajar saat guru meninggalkan kelas karena ada keperluan lain.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 3 orang</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12:45-14:45	Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler	<p>mahasiswa di kelas VI A.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan pendampingan terhadap kegiatan ekstrakurikuler batik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas IV A dan IV B, seorang guru pendamping, 8 orang mahasiswa UNY dan 6 orang mahasiswa UST.</p>	
10.	Rabu, 27-9-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 7 orang mahasiswa UNY, 5 mahasiswa UST, 4 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.</p>	
		07:30-09:00	Pendampingan PTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa ikut mendampingi siswa dalam melaksanakan PTS (Penilaian Tengah Semester).</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10:00-12:00	Membuat Lampion	<p>Kegiatan PTS dapat berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa di kelas III A. 21 siswa kelas III A mengikuti kegiatan PTS.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat lampion yang digunakan sebagai tanda peringatan HUT Kota Yogyakarta.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 7 orang mahasiswa dan berhasil membuat 2 buah lampion.</p>	
		12:00-14:00	Pendampingan Pemutaran Film	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam menonton pemutaran film.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 6 orang mahasiswa. Pemutaran film dilakukan guna memperingati peristiwa G30S/PKI.</p>	
11.	Kamis, 28-9-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:30-09:00	Pendampingan PTS	<p>melakukan doa bersama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 7 orang mahasiswa UNY, 5 mahasiswa UST, 4 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan guru dalam mendampingi siswa mengerjakan PTS.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa di kelas V A.</p>	
		09:15-09:30	Konsultasi Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi ulang terkait dengan waktu praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : konsultasi dilakukan oleh 2 orang mahasiswa dengan wali kelas II B.</p>	
		09:30-10:30	Mengumpul Materi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengumpulkan materi</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10:30-12:30	Menyusun Materi	<p>yang akan diajarkan dalam praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengumpulkan materi untuk kelas II B.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyusun materi yang telah terkumpul untuk diajarkan dalam praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil menyusun materi untuk kelas II B.</p>	
		13:00-14:30	Kegiatan Kepramukaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam mengikuti kegiatan Pramuka.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilaksanakan oleh 7 orang mahasiswa.</p>	
		18:00-21:00	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyusun RPP yang akan digunakan untuk praktek mengajar.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil menyusun RPP untuk kelas II B.	
12.	Jumat, 29-9-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa yang beragama Islam dalam melakukan doa bersama. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa muslim SD Tukangan, 5 orang mahasiswa UNY, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.	
		07:30-09:00	Pendampingan PTS	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan guru dalam mendampingi siswa mengerjakan PTS. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 3 orang mahasiswa di kelas IV A.	
		09:00-09:30	Konsultasi Praktek Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa berkonsultasi terhadap wali kelas terkait perangkat pembelajaran yang telah dibuat. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09:35-10:45	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p>mahasiswa kepada 1 orang guru kelas II B.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan guru dalam mengisi kegiatan TPA.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa dan semua siswa kelas II B.</p>	
		11:00-12:30	Membuat Lampion	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat lampion sebagai bentuk peringatan terhadap HUT Kota Yogyakarta.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 7 orang mahasiswa dan menghasilkan 6 buah lampion.</p>	
		14:00-14:30	Administrasi Sekolah	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu guru dalam mencap buku siswa yang baru saja didistribusikan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 5 orang mahasiswa. Terdapat 132 buah buku yang dicap.</p>	
13.	Sabtu, 30-9-2017	09:00-10:00	Persiapan dan Evaluasi Program	<u>Hasil Kualitatif</u> : kegiatan berisi tentang evaluasi	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		15:00-16:00	Membuat Media	<p>kegiatan agar lebih disiplin. Persiapan membahas tentang kegiatan praktek mengajar di kelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendesain media pembelajaran yang digunakan untuk praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mendesain media untuk kelas II B.</p>	
		18:00-21:00	Membuat Media	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil membuat media pembelajaran untuk kelas II B.</p>	
14.	Minggu, 1-10-2017	08:00-09:00	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengumpulkan materi yang digunakan untuk praktek mengajar.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10:00-12:00	Menyusun Materi	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengumpulkan materi untuk kelas III B.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyusun materi membentuk bahan ajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil menyusun bahan ajar untuk kelas III B.</p>	
		14:00-17:00	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat RPP yang digunakan untuk praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil membuat RPP untuk kelas III B.</p>	
15.	Senin, 2-10-2017	07:00-07:30	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara bendera dapat dilaksanakan dengan hikmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh semua siswa SD Tukangan, semua guru, 7 orang mahasiswa UNY dan 6 orang mahasiswa UST.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09:35-10:45	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan praktek mengajar dengan materi mengenai perbandingan dan urutan nilai uang logam.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas II B dengan materi tema 3 subtema 1 pembelajaran 1.</p>	
		11:30-12:00	Konsultasi Perangkat Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi perangkat pembelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil berkonsultasi dengan 1 orang guru kelas III B.</p>	
		13:00-14:30	Membuat Media	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat desain media pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mendesain media untuk kelas III B.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		18:00-20:30	Membuat Media	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat media pembelajaran yang telah didesain dan dicetak.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil membuat media pembelajaran untuk kelas III B.</p>	
16.	Selasa, 3-10-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 7 orang mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UST, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.</p>	
		07:15-09:20	Dokumentasi Rekan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan dokumentasi terhadap rekan sesama mahasiswa PLT dalam melakukan praktek mengajar (Nadia Nur Fauziyyah).</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas III B.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09:35-10:45	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan praktek mengajar dengan materi yang diajarkan mengenai persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan dan pengurangan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas III B. Materi yang diajarkan yaitu tema 3 subtema 1 pembelajaran 1.</p>	
		11:00-12:10	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa kembali melanjutkan kegiatan praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas III B dengan materi tema 3 subtema 1 pembelajaran 1.</p>	
		13:00-13:30	Mengajar Insidental	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa Mengajar Insidental karena guru harus menghadiri rapat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 3 orang</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13:30-15:00	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p>mahasiswa di kelas III B.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan pendampingan pada ekstrakurikuler batik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dihadiri oleh seluruh siswa kelas IV A dan IV B, 1 orang guru pendamping, dan 7 orang mahasiswa UNY.</p>	
17.	Rabu, 4-10-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 7 orang mahasiswa UNY, 4 mahasiswa UST, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.</p>	
		08:10-09:20	Dokumentasi Rekan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan dokumentasi terhadap rekan sesama PLT yang melakukan praktek mengajar (Laras Dita Ayunentyas).</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09:30-09:45	Konsultasi Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas III A.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi untuk menanyakan waktu yang digunakan untuk praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa dan 1 orang guru kelas IV B.</p>	
		10:00-12:00	Penilaian dan Evaluasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan penilaian dan evaluasi pekerjaan siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil melakukan penilaian dan evaluasi pekerjaan siswa kelas II B.</p>	
		12:00-12:30	Konsultasi Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi untuk menanyakan waktu dan materi yang digunakan</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13:00-15:00	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p>untuk praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa dan 1 orang guru kelas V B.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan pendampingan terhadap kegiatan ekstrakurikuler rebana.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dihadiri oleh seluruh siswa kelas IV A dan IV B, 1 orang guru pendamping dan 7 orang mahasiswa UNY.</p>	
18.	Kamis, 5-10-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 7 orang mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UST, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.</p>	
		08:10-09:20	Dokumentasi Rekan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan dokumentasi</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09:35-10:45	Dokumentasi Rekan Mengajar	<p>kepada rekan (Dlia Urrohman A.A.I) yang melakukan praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas IV B.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan dokumentasi kepada rekan (Nadia Nur Fauziyyah) yang melakukan praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas IV B.</p>	
		11:00-12:00	Mengumpul Materi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengumpulkan materi untuk melakukan praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa. Materi yang dikumpulkan digunakan untuk mengajar kelas VB.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13:00-14:30	Kegiatan Kepramukaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa memberikan pendampingan pada kegiatan kepramukaan SD N Tukangan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa..</p>	
		16:00-18:00	Menyusun Materi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyusun materi membentuk bahan ajar untuk melakukan praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa. Materi digunakan untuk mengajar kelas VB.</p>	
19.	Jumat, 6-10-2017	07:00-11:00	Peringatan HUT Kota Yogyakarta	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan serangkaian acara peringatan HUT Kota Yogyakarta. Kegiatan berupa kirab di lingkungan sekitar SD.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, kepala sekolah SD Tukangan, semua staff dan guru SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY dan 6</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13:00-15:00	Penilaian dan Evaluasi	<p>orang mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan penilaian dan evaluasi pekerjaan siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil melakukan penilaian dan evaluasi terhadap pekerjaan siswa kelas III B.</p>	
20.	Sabtu, 7-10-2017	09:00-10:00	Persiapan dan Evaluasi Program	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan evaluasi terhadap program-program yang telah dilaksanakan yaitu praktek mengajar terbimbing I dan II. Mahasiswa juga membahas pelaksanaan yang akan dilakukan untuk praktek mengajar terbimbing III dan IV.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
21.	Senin, 9-10-2017	07:00-07:30	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara bendera dapat dilaksanakan dengan hikmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh semua siswa</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:30-10:30	Membuat RPP	<p>SD Tukangan, semua guru, 8 orang mahasiswa UNY dan 6 orang mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat RPP yang digunakan untuk praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 mahasiswa untuk mengajar di kelas VB.</p>	
		10:30-10:45	Konsultasi Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi untuk mendapatkan materi yang akan diajarkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa dan 1 orang guru kelas IV B.</p>	
		11:30-12:00	Konsultasi Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi RPP yang akan digunakan untuk mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa dan 1 orang guru kelas V B.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12:45-13:00	Revisi RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan revisi RPP hasil konsultasi. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.	
		13:00-15:00	Pendampingan Ekstrakurikuler	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan pendampingan ekstrakurikuler batik. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa. Ekstrakurikuler diikuti oleh semua siswa kelas V dan 1 orang guru pendamping.	
		16:00-17:00	Pembuatan Media	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat media yang digunakan untuk praktek mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa untuk praktek mengajar kelas VB.	
		18:00-21:00	Pembuatan Media	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan pembuatan	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				media yang digunakan untuk praktek mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa untuk praktek mengajar kelas VB.	
22.	Selasa, 10-10-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 7 orang mahasiswa UNY, 5 mahasiswa UST, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.	
		07:15-09:20	Praktek Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : kegiatan praktek mengajar dapat dilakukan dengan lancar. Materi yang diajarkan mengenai sistem pencernaan manusia. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas VB dengan materi tema 3 subtema 1 pembelajaran 5.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09:35-10:45	Dokumentasi Rekan Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan dokumentasi terhadap rekan PLT (Tuti Septi Rahayu) saat mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas IIA.	
		11:00-12:00	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengumpulkan materi yang dibutuhkan untuk praktek mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa. Materi yang dikumpulkan digunakan untuk mengajar di kelas IVB.	
		13:00-15:00	Menyusun Materi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyusun materi yang telah dikumpulkan membentuk bahan ajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa menyusun materi mengajar kelas IVB.	
23.	Rabu, 11-10-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:15-10:15	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 7 orang mahasiswa UNY, 3 mahasiswa UST, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat RPP untuk praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa. RPP yang dibuat digunakan untuk mengajar kelas IVB.</p>	
		11:00-11:30	Konsultasi Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengonsultasikan RPP yang telah dibuat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa dan 1 orang guru kelas IVB.</p>	
		12:00-14:00	Penilaian dan Evaluasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan penilaian dan</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		14:00-15:00	Persiapan Perkemahan	<p>evaluasi hasil praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa. Mahasiswa mengoreksi hasil kerja siswa kelas VB.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membantu guru dalam menyiapkan kegiatan perkemahan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 5 orang mahasiswa. 14 buah hadiah berhasil dibungkus.</p>	
		16:00-17:00	Membuat Media	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendesain media dan mencetak media yang akan digunakan untuk praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa untuk mengajar di kelas IVB.</p>	
		18:00-21:00	Membuat Media	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan pembuatan</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				media pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa untuk mengajar di kelas IVB.	
24.	Kamis, 12-10-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 7 orang mahasiswa UNY, 3 mahasiswa UST, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.	
		07:15-09:20	Praktek Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan praktek mengajar. Fokus materi yang diajarkan pada jam ini yaitu menenai pertanyaan yang baik. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas IVB dengan materi tema 3 subtema 2 pembelajaran 4.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09:35-11:00	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan praktek mengajar. Fokus materi yang dipelajari pada jam ini yaitu tentang taksiran operasi hitung pecahan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa di kelas IVB dengan materi tema 3 subtema 2 pembelajaran 4.</p>	
		18:00-22:00	Kegiatan Perkemahan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan pendampingan kegiatan perkemahan yang berlokasi di PAVAJO.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : peserta kegiatan perkemahan yaitu semua siswa kelas V dan VI. Kegiatan pendampingan diikuti oleh 7 orang mahasiswa UNY.</p>	
25.	Jumat, 13-10-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 7 orang mahasiswa UNY, 4 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:15-09:20	Mengajar Insidental	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa Mengajar Insidental karena guru harus menghadiri diklat. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa di kelas IIB.	
		09:35-10:45	Pendampingan Ekstrakurikuler	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler TPA. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa (6 orang mendampingi TPA dan 2 orang mendampingi kegiatan keagamaan)	
		11:00-13:00	Lapangan Permainan Tradisional	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menjalankan program kerja kelompok untuk membuat lapangan permainan tradisional. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		16:00-23:00	Kegiatan Perkemahan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengikuti kegiatan perkemahan yaitu menyiapkan peralatan kegiatan api unggun, melakukan pelatihan upacara api unggun dan pendampingan pentas seni.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
26.	Sabtu, 14-10-2017	06:00-09:00	Kegiatan Perkemahan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengikuti kegiatan perkemahan yaitu mendampingi siswa dalam mengikuti lomba memasak serta persiapan untuk kembali ke sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		09:00-10:00	Persiapan dan Evaluasi Program	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membahas pelaksanaan program kerja yang sudah berjalan yaitu lapangan permainan tradisional dilanjutkan dengan pembahasan mengenai keberlanjutan pelaksanaan program kerja.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.	
27.	Minggu, 15-10-2017	07:00-10:00	Pengajian Rutin Wali Murid	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengikuti kegiatan pengajian rutin wali murid yang dilaksanakan setiap Minggu Pon.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 4 orang mahasiswa, 40 wali murid SD Tukangan, kepala sekolah SD Tukangan dan semua guru SD Tukangan.</p>	
28.	Senin, 16-10-2017	07:00-07:15	Apel	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan apel.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, kepala sekolah SD Tukangan, semua guru SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY dan 6 orang mahasiswa UST.</p>	
		08:00-08:30	Konsultasi Praktek Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi untuk mencari tahu waktu dan materi yang digunakan	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08:30-09:00	Konsultasi Praktek Mengajar	<p>untuk melakukan praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa dan 1 orang guru kelas III A.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi untuk mencari tahu waktu dan materi yang digunakan untuk melakukan praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa dan 1 orang guru kelas II A.</p>	
		09:30-10:30	Mengumpulkan Materi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengumpulkan materi yang akan digunakan untuk praktek mengajar. Materi yang dikumpulkan yaitu materi kelas IIA.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
		10:30-12:30	Menyusun Materi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyusun materi</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13:00-15:00	Penilaian dan Evaluasi	<p>membentuk bahan ajar. Materi yang disusun yaitu materi kelas IIA.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan penilaian dan evaluasi hasil praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 1 orang mahasiswa. 19 hasil belajar siswa kelas IV B berhasil dikoreksi.</p>	
29.	Selasa, 17-10-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 7 orang mahasiswa UNY, 4 mahasiswa UST, 4 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:30-09:30	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyusun RPP untuk persiapan praktek mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa menyusun RPP kelas IIA.	
		09:35-11:00	Mengajar Insidental	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan guru dalam mengajar karena guru ada agenda untuk menghadiri diklat. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 3 orang mahasiswa di kelas VA.	
		12:00-13:00	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan penyusunan RPP untuk persiapan praktek mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil menyusun RPP kelas IIA.	
		13:30-14:30	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengumpulkan materi	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				yang akan digunakan untuk praktek mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengumpulkan materi kelas IIIA.	
30.	Rabu, 18-10-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UST, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.	
		07:30-10:30	Membuat Media	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk praktek mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa membuat media pembelajaran kelas IIA.	
		10:30-11:00	Konsultasi Praktek Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengonsultasikan RPP	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11:00-12:00	Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler	<p>yang telah dibuat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengonsultasikan RPP kelas IIA.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam mengikuti ekstrakurikuler rebana.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		13:00-15:00	Pendampingan Kegiatan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler <i>drumband</i>.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		16:00-17:00	Membuat Media	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa kembali melanjutkan pembuatan media pembelajaran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil membuat</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				media untuk kelas IIA.	
31.	Kamis, 19-10-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UST, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.</p>	
		07:15-08:10	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan kegiatan praktek mengajar. Fokus materi yang dipelajari pada jam ini yaitu mengenai teks bacaan tentang bermain di pantai.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengajar kelas IIA dengan jumlah siswa 20 anak. Materi yang diajarkan yaitu tema 2 subtema 4 pembelajaran 2.</p>	
		08:45-09:15	Kunjungan DPL	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menemui kunjungan dari</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09:35-10:45	Praktek Mengajar	<p>DPL ke SD Tukangan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 8 orang mahasiswa dan 1 orang DPL.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan kegiatan praktek mengajar. Fokus materi yang dipelajari pada jam ini yaitu tentang benda tetap dan benda tidak tetap.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengajar kelas IIA dengan jumlah siswa 20 anak. Materi yang diajarkan yaitu tema 2 subtema 4 pembelajaran 2.</p>	
		11:00-12:10	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan kembali kegiatan praktek mengajar. Fokus materi yang dipelajari pada jam ini yaitu mengenai aturan-aturan di rumah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengajar kelas IIA dengan jumlah siswa 20 anak. Materi yang diajarkan yaitu tema 2 subtema 4 pembelajaran 2.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13:00-14:30	Kegiatan Kepramukaan	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler Pramuka. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.	
32.	Jumat, 20-10-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.	
		07:30-09:30	Penilaian dan Evaluasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan penilaian evaluasi hasil mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil melakukan penilaian hasil pekerjaan 20 siswa kelas IIA.	
		10:00-12:00	Menyusun Materi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyusun materi yang telah terkumpul.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		14:00-16:30	Lapangan Permainan Tradisional	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> :1 orang mahasiswa berhasil menyusun materi kelas IIIA.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa kembali melanjutkan pembuatan lapangan permainan tradisional.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
33.	Sabtu, 21-10-2017	09:00-10:00	Persiapan dan Evaluasi Program	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membahas mengenai praktek mengajar yang telah dilakukan. Mahasiswa juga merencanakan waktu pelaksanaan program kerja sesuai dengan matrik yang telah dibuat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
34.	Senin, 23-10-2017	07:00-07:30	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : kegiatan upacara bendera dilaksanakan dengan hikmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan upacara bendera diikuti oleh semua siswa SDN Tukangan, semua guru SDN</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08:00-11:00	Membuat RPP	<p>Tukangan, 8 mahasiswa UNY dan 6 mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat RPP untuk praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil membuat RPP untuk kelas IIIA.</p>	
		11:30-12:00	Konsultasi Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengonsultasikan RPP yang telah dibuat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengonsultasikan RPP kelas IIIA.</p>	
		13:00-15:00	Membuat Media	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendesain media yang akan digunakan untuk praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil membuat desain media untuk kelas IIIA.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		18:00-20:00	Membuat Media	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan pembuatan media yang telah dicetak. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil membuat media kelas IIIA.	
35.	Selasa, 24-10-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UST, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.	
		07:15-09:20	Praktek Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan praktek mengajar. Fokus materi yang diajarkan pada jam ini yaitu tentang dongeng legenda Pulau Lombok. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengajar kelas IIIA. Materi yang dipelajari yaitu tema 4 subtema 3 pembelajaran 1.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09:35-10:45	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan praktek mengajar. Fokus materi yang diajarkan pada jam ini yaitu tentang membuat grafik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengajar kelas IIIA. Materi yang dipelajari yaitu tema 4 subtema 3 pembelajaran 1.</p>	
		11:00-12:10	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan praktek mengajar. Fokus materi yang diajarkan pada jam ini yaitu tentang lagu daerah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengajar kelas IIIA. Materi yang dipelajari yaitu tema 4 subtema 3 pembelajaran 1.</p>	
		12:15-12:45	Konsultasi Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi untuk menanyakan materi dan waktu praktek.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13:00-13:30	Praktek Mengajar	berkonsultasi dengan 1 orang guru kelas IVA. <u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan praktek mengajar. Fokus materi yang diajarkan pada jam ini yaitu tentang lagu daerah dan pengerjaan soal evaluasi. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengajar kelas IIIA. Materi yang dipelajari yaitu tema 4 subtema 3 pembelajaran 1.	
		14:00-15:00	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengumpulkan materi yang akan digunakan untuk praktek mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengumpulkan materi kelas IVA.	
		18:00-20:00	Menyusun Materi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyusun materi yang akan digunakan untuk praktek mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				menyusun materi kelas IVA.	
36.	Rabu, 25-10-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UST, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.	
		08:10-09:20	Mengajar Insidental	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa Mengajar Insidental di kelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 2 orang mahasiswa berhasil mengajar kelas VB.	
		09:30-12:30	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat RPP untuk melakukan praktek mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil membuat RPP kelas IVA.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13:00-13:30	Mengajar Insidental	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa Mengajar Insidental karena guru menghadiri diklat. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 2 orang mahasiswa berhasil mengajar kelas IIIA.	
		14:00-14:30	Konsultasi Praktek Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengonsultasikan RPP untuk praktek mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengonsultasikan RPP kepada 1 orang guru kelas IVA.	
		16:00-17:00	Membuat Media	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat media untuk praktek mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa membuat media pembelajaran kelas IVA.	
		18:00-21:00	Membuat Media	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa kembali melanjutkan pembuatan media untuk praktek mengajar.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa membuat media pembelajaran kelas IVA.	
37.	Kamis, 26-10-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UST, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.	
		07:15-09:20	Mengajar Insidental	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa Mengajar Insidental karena guru yang bersangkutan harus menghadiri agenda lain <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengajar kelas III A.	
		09:35-10:45	Mengajar Insidental	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa Mengajar Insidental karena guru yang bersangkutan harus menghadiri agenda lain <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengajar	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10:00-12:00	Penilaian dan Evaluasi	<p>kelas VA.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan penilaian dan evaluasi hasil praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengevaluasi 20 pekerjaan siswa kelas IIIA.</p>	
		12:30-13:00	Konsultasi Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi praktek mengajar untuk mengetahui waktu dan materi yang harus diajarkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil berkonsultasi dengan 1 orang guru kelas VA.</p>	
		13:00-14:30	Kegiatan Kepramukaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler kepramukaan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 8 orang mahasiswa berhasil mendampingi Pramuka.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		16:00-17:00	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengumpulkan materi yang akan digunakan untuk mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengumpulkan materi kelas VA.	
38.	Jumat, 27-10-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.	
		07:15-08:10	Literasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kegiatan literasi. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mendampingi kegiatan literasi di kelas IVA.	
		08:10-09:20	Praktek Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan praktek mengajar. Fokus materi yang diajarkan pada jam ini	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09:35-10:45	Praktek Mengajar	<p>yaitu tentang apresiasi seni.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengajar kelas IVA. Materi yang dipelajari yaitu tema 3 subtema 3 pembelajaran 5.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa kembali melanjutkan praktek mengajar. Fokus materi yang diajarkan pada jam ini yaitu tentang sumber daya alam.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengajar kelas IVA. Materi yang dipelajari yaitu tema 3 subtema 3 pembelajaran 5.</p>	
		12:45-13:55	Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa kembali melanjutkan praktek mengajar. Fokus materi yang diajarkan pada jam ini yaitu tentang taksiran operasi hitung pecahan desimal</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengajar</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		14:00-16:00	Lapangan Permainan Tradisional	<p>kelas IVA. Materi yang dipelajari yaitu tema 3 subtema 3 pembelajaran 5.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa kembali melanjutkan pengecatan untuk membuat lapangan permainan tradisional.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		18:00-20:00	Menyusun Materi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyusun materi yang akan digunakan untuk mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil menyusun materi kelas VA.</p>	
39.	Sabtu, 28-10-2017	09:00-10:00	Persiapan dan Evaluasi Program	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membahas mengenai pelaksanaan pembuatan lapangan permainan tradisional. Mahasiswa juga membahas mengenai pelaksanaan pembuatan media tangga ukuran yang akan dilakukan.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.	
40.	Senin, 30-10-2017	07:00-07:30	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : kegiatan upacara bendera dilaksanakan dengan hikmat. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan upacara bendera diikuti oleh semua siswa SDN Tukangan, semua guru SDN Tukangan, 8 mahasiswa UNY dan 6 mahasiswa UST.	
		07:30-10:30	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat RPP untuk praktek mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil menyusun RPP kelas VA.	
		11:00-11:30	Konsultasi Praktek Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengonsultasikan RPP untuk praktek mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengonsultasikan RPP kepada 1 orang guru kelas VA.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12:00-15:00	Membuat Media	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat media pembelajaran untuk praktek mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa membuat media untuk mengajar kelas VA.	
		17:00-18:00	Membuat Media	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan pembuatan media pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil membuat media untuk mengajar kelas VA.	
41.	Selasa, 31-10-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UST, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.	
		07:15-09:20	Praktek Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan kegiatan praktek	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09:35-10:45	Praktek Mengajar	<p>mengajar. Fokus materi yang diajarkan pada jam ini yaitu tentang membuat dan membaca pantun.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengajar kelas VA. Materi yang dipelajari yaitu tema 4 subtema 2 pembelajaran 2.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa kembali melakukan kegiatan praktek mengajar. Fokus materi yang diajarkan pada jam ini yaitu tentang sistem peredaran darah manusia.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengajar kelas VA. Materi yang dipelajari yaitu tema 4 subtema 2 pembelajaran 2.</p>	
		12:30-15:00	Media Tangga Ukuran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengecat tangga sekolah untuk membuat media tangga ukuran berat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
42.	Rabu, 1-11-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UST, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.	
		07:15-09:20	Dokumentasi Rekan Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan dokumentasi rekan mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mendokumentasi 1 orang mahasiswa (Emiliya Meinawati) yang melakukan praktek mengajar di kelas III B.	
		10:00-12:00	Penilaian dan Evaluasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan penilaian dan evaluasi hasil praktek mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil menilai	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12:30-13:00	Dokumentasi Rekan Mengajar	pekerjaan siswa kelas IVA. <u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan dokumentasi rekan mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mendokumentasi 1 orang mahasiswa (Emiliya Meinawati) yang melakukan praktek mengajar di kelas III B.	
		13:30-14:30	Media Tangga Ukuran	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan mengecat tangga sekolah untuk membuat media tangga ukuran berat. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang.	
43.	Kamis, 2-11-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UST,	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08:30-09:00	Kunjungan DPL	<p>5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendapat kunjungan dari DPL.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh 8 orang mahasiswa dan 1 orang DPL.</p>	
		11:00-12:10	Mengajar Insidental	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa Mengajar Insidental karena guru harus menghadiri agenda lain.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 2 orang mahasiswa di kelas VA.</p>	
		13:00-14:30	Kegiatan Kepramukaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan pendampingan ekstrakurikuler Pramuka.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
44.	Jumat, 3-11-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.	
		08:00-10:00	Penilaian dan Evaluasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan penilaian dan evaluasi hasil praktek mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengevaluasi pekerjaan siswa kelas VA.	
		12:00-14:00	Media Tangga Ukuran	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan kegiatan mengecat media tangga ukuran. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.	
45.	Sabtu, 4-11-2017	08:00-09:00	Persiapan dan Evaluasi Program	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membahas mengenai pembuatan media tangga yang telah dilakukan.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09:00-11:00	Media Tangga Ukuran	<p>Mahasiswa juga merencanakan pelaksanaan program kerja selanjutnya yaitu sloganisasi dan mading kepahlawanan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan kegiatan mengecat media tangga ukuran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		12:00-14:30	Media Tangga Ukuran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan kegiatan mengecat media tangga ukuran.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
46.	Senin, 6-11-2017	07:00-07:30	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : kegiatan upacara bendera dilaksanakan dengan hikmat.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08:00-10:00	Sloganisasi	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan upacara bendera diikuti oleh semua siswa SDN Tukangan, semua guru SDN Tukangan, 8 mahasiswa UNY dan 5 mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat desain slogan yang akan dipasang di SD N Tukangan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		10:30-14:30	Mading Kepahlawanan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat mading kepahlawanan sebagai contoh untuk mengadakan lomba pembuatan konten mading.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
47.	Selasa, 7-11-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:15-09:15	Sloganisasi	<p>Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UST, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : kembali melanjutkan pembuatan slogan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 8 orang mahasiswa berhasil membuat 4 desain slogan siap cetak.</p>	
		09:35-10:45	Mengajar Insidental	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menggantikan guru dalam mengajar karena guru yang bersangkutan harus menghadiri agenda lain.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 2 orang mahasiswa berhasil Mengajar Insidental di kelas IVA.</p>	
		12:00-14:30	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler batik.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Hasil Kuantitatif</u> : 8 orang mahasiswa berhasil mendampingi kegiatan ekstrakurikuler batik untuk kelas IV.	
48.	Rabu, 8-11-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UST, 4 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.	
		07:15-09:20	Mengajar Insidental	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa Mengajar Insidental karena guru yang bersangkutan harus menghadiri agenda lain. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 2 orang mahasiswa berhasil mengajar kelas VB.	
		10:00-11:00	Tagana	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa ikut mendampingi siswa dalam melakukan tagana (tanggap bencana)	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11:00-12:00	Mading Kepahlawanan	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 8 orang mahasiswa berhasil mendampingi kegiatan simulasi tanggap bencana gempa bumi.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan pengumuman di kelas atas terkait lomba konten mading kepahlawanan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 8 orang mahasiswa berhasil mengumumkan lomba.</p>	
		13:00-14:00	Pesta Siaga	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan survei lokasi yang akan digunakan untuk melakukan kegiatan pesta siaga.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 7 orang mahasiswa berhasil melakukan survei lokasi.</p>	
		15:00-16:00	Pesta Siaga	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan kegiatan belanja untuk membeli berbagai keperluan kegiatan</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				pesta siaga. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 4 orang mahasiswa berhasil membeli berbagai keperluan kegiatan pesta siaga.	
49.	Kamis, 9-11-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama. <u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UST, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.	
		07:30-11:00	Pesta Siaga	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan kegiatan pesta siaga yang berisi berbagai macam kegiatan kepramukaan (kepekaan indera perasa, penciuman, dan pendengaran; origami; tempat ibadah; penglihatan dan ingatan; serta kebersihan lingkungan). <u>Hasil Kuantitatif</u> : 8 orang mahasiswa UNY berhasil melakukan kegiatan pesta siaga dengan bantuan	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11:30-12:00	Konsultasi Praktek Mengajar	<p>pendampingan 5 orang mahasiswa UST.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi untuk mencari informasi mengenai materi yang akan diajarkan untuk ujian PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil berkonsultasi dengan 1 orang guru kelas III A.</p>	
		12:00-12:30	Konsultasi Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan konsultasi untuk mencari informasi mengenai materi yang akan diajarkan untuk ujian PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil berkonsultasi dengan 1 orang guru kelas V B.</p>	
		13:00-14:30	Pesta Siaga	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan kegiatan pesta siaga (tali-temali, pengetahuan umum dan pentas seni).</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 8 orang mahasiswa berhasil</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				menyelenggarakan kegiatan pesta siaga.	
50.	Jumat, 10-11-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.</p>	
		07:30-10:00	Jalan Sehat	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengikuti kegiatan jalan sehat untuk memperingati hari pahlawan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah SD N Tukangan, seluruh siswa SD N Tukangan, seluruh guru dan karyawan SD N Tukangan dan 8 orang mahasiswa.</p>	
		10:00-10:30	Sloganisasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa memasang slogan yang telah tercetak di titik-titik strategis SD N Tukangan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 7 orang mahasiswa berhasil</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10:30-13:00	Mading Kepahlawanan	memasang slogan-slogan. <u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyelenggarakan kegiatan lomba konten mading kepahlawanan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 8 orang mahasiswa berhasil menyelenggarakan kegiatan lomba.	
		13:00-16:00	Lomba Kebersihan Kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyelenggarakan kegiatan lomba kebersihan untuk semua kelas di SD N Tukangan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 8 orang mahasiswa berhasil menyelenggarakan kegiatan lomba kebersihan kelas.	
51.	Sabtu, 11-11-2017	07:00-08:00	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengumpulkan materi yang akan digunakan untuk ujian mengajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengumpulkan materi kelas III A.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09:00-10:00	Persiapan dan Evaluasi Program	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membahas pelaksanaan pesta siaga, mading kepahlawanan dan lomba kebersihan yang telah dilakukan. Mahasiswa juga merencanakan pelaksanaan ujian praktek mengajar yang akan dilaksanakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		10:30-12:30	Menyusun Materi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyusun materi yang telah terkumpul membentuk bahan ajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil menyusun materi kelas III A.</p>	
		13:00-16:00	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat RPP yang digunakan untuk ujian PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil membuat RPP kelas III A.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		18:00-22:00	Membuat Media	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk ujian PLT. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil membuat media pembelajaran kelas III A.	
52.	Minggu, 12-11-2017	07:00-08:00	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengumpulkan materi yang akan digunakan untuk ujian PLT. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil mengumpulkan materi kelas V B.	
		08:00-10:00	Menyusun Materi	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyusun materi yang telah terkumpul membentuk bahan ajar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil menyusun materi kelas V B.	
		11:00-14:00	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat RPP yang digunakan untuk ujian PLT. <u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil membuat	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		15:00-17:00	Membuat Media	<p>RPP kelas V B.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa membuat media pembelajaran yang akan digunakan untuk ujian PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : media pembelajaran untuk kelas V B dibuat oleh 1 orang mahasiswa.</p>	
		19:00-21:00	Membuat Media	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa kembali melanjutkan pembuatan media pembelajaran yang akan digunakan untuk ujian PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil membuat media pembelajaran kelas V B.</p>	
53.	Senin, 13-11-2017	07:00-07:30	Konsultasi Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengonsultasikan RPP yang akan digunakan untuk ujian PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil konsultasi dengan 1 orang guru kelas III A.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:30-08:00	Konsultasi Praktek Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mengonsultasikan RPP yang akan digunakan untuk ujian PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil konsultasi dengan 1 orang guru kelas V B.</p>	
		08:10-09:20	Ujian PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan praktek mengajar untuk ujian PLT. Fokus materi yang diajarkan pada jam ini yaitu tentang teks negara empat musim dan menceritakan kembali secara tertulis.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil melakukan praktek mengajar di kelas III A. Materi yang dipelajari yaitu tema 3 subtema 3 pembelajaran 3.</p>	
		09:35-10:45	Ujian PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan praktek mengajar untuk ujian PLT. Fokus materi yang diajarkan pada jam ini yaitu tentang pantun kesehatan dan ciri-ciri pantun serta isi pantun.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11:00-13:00	Penilaian dan Evaluasi	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil melakukan praktek mengajar di kelas V B. Materi yang dipelajari yaitu tema 4 subtema 3 pembelajaran 1.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan penilaian dan evaluasi terhadap pekerjaan siswa hasil praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil melakukan penilaian dan evaluasi pekerjaan siswa kelas III A.</p>	
		13:00-15:00	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan pendampingan ekstrakurikuler batik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 8 orang mahasiswa berhasil mendampingi siswa kelas V dalam membatik.</p>	
54.	Selasa, 14-11-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam melakukan doa bersama.	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07:30-09:30	Mading Kepahlawanan	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY, 6 mahasiswa UST, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan seleksi dan menyusun konten mading yang dibuat oleh siswa. Hasil karya siswa yang terpilih disusun menjadi mading sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 8 orang mahasiswa berhasil menyusun 1 mading sekolah karya siswa.</p>	
		09:45-10:00	Mading Kepahlawanan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa memasang mading kepahlawanan baik mading karya mahasiswa maupun mading karya siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 4 orang mahasiswa berhasil memasang 2 buah mading kepahlawanan.</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10:00-12:00	Penilaian dan Evaluasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melakukan penilaian dan evaluasi terhadap pekerjaan siswa hasil praktek mengajar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : 1 orang mahasiswa berhasil melakukan penilaian dan evaluasi pekerjaan siswa kelas V B.</p>	
		12:30-15:00	Penyusunan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa menyusun laporan kegiatan PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		16:00-18:00	Penyusunan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan untuk menyusun laporan kegiatan PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
55.	Rabu, 15-11-2017	07:00-07:15	Doa Bersama	<u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa mendampingi siswa dalam	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		08:30-09:00	Penarikan PLT	<p>melakukan doa bersama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan diikuti oleh semua siswa SD Tukangan, 8 orang mahasiswa UNY, 4 mahasiswa UST, 5 orang guru pendamping dan kepala sekolah SD Tukangan.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa ditarik oleh DPL dari SD N Tukangan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dihadiri oleh 1 orang DPL, 8 orang mahasiswa dan 5 orang guru SD N Tukangan.</p>	
		09:30-12:00	Penyusunan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan untuk menyusun laporan kegiatan PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		13:00-15:00	Penyusunan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan untuk</p>	

No.	Hari, Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		16:00-17:00	Penyusunan Laporan PLT	<p>menyusun laporan kegiatan PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan untuk menyusun laporan kegiatan PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	
		18:00-21:00	Penyusunan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mahasiswa melanjutkan untuk menyusun laporan kegiatan PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.</p>	

LAMPIRAN VII

SERAPAN DANA



REKAPITULASI DANA DAN HASIL KERJA PLT
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017

Nomor Lokasi	: A034	Nama	: Astri Dewi Kinarsih
Nama Lokasi	: SD Negeri Tukangan	NIM	: 14108241112
Alamat Lokasi	: Jl. Suryopranoto No. 59, Gunungketur, Pakualaman, Kota Yogyakarta, DIY.	Jur/Prodi	: PSD/PGSD

NO	NAMA KEGIATAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF	SERAPAN DANA (dalam rupiah)					JUMLAH
			Masyarakat	Mahasiswa	Sekolah	UNY	Sponsor	
1.	Observasi	Hasil dari kegiatan observasi di dalam kelas adalah mahasiswa dapat mengetahui karakteristik siswa, jumlah siswa dan bagaimana suasana pembelajaran di dalamnya. Hasil observasi di luar kelas yaitu mahasiswa mampu mengetahui bagaimana kondisi lingkungan sekolah dan hal-hal apa yang diperlukan sekolah guna menunjang pendidikan. Kegiatan observasi dilaksanakan	-	-	-	-	-	-

		oleh 8 mahasiswa di kelas II sampai V dan di lingkungan sekolah.						
2.	Penyusunan Matrik Program PLT	Mahasiswa mampu menyusun program PLT sesuai dengan kebutuhan sekolah dan sesuai dengan kesepakatan semua mahasiswa. Kegiatan penyusunan matriks program PLT dilaksanakan oleh 8 mahasiswa, kemudian di konsultasikan pada DPL dan sekolah.	-	Rp 5.000,-	-	-	-	Rp 5.000,-
3.	Persiapan dan Evaluasi Program	Hasil dari kegiatan persiapan adalah tersistemnya hal yang perlu dipersiapkan untuk pelaksanaan PLT minggu depan, baik itu dalam hal kegiatan mengajar maupun non mengajar. Selain itu, dalam kegiatan evaluasi ini mahasiswa juga membahas kekurangan dan saran-saran/refleksi atas kegiatan yang telah dilakukan sehingga diharapkan agar pelaksanaan PLT hari selanjutnya dapat berjalan lebih baik. Kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.	-	-	-	-	-	-

4.	Program Semester	Mahasiswa mampu menyusun program semester dari kelas I – VI tepat pada waktunya. Guru merasa sangat terbantu atas adanya program ini. Kegiatan ini dilaksanakn oleh 8 orang mahasiswa.	-	-	-	-	-	-
5.	Silabus	Kegiatan penyusunan silabus dilakukan oleh 8 mahasiswa. Mahasiswa membantu menyusun silabus kelas I – VI. Hasil dari kegiatan ini yaitu setiap guru kelas memiliki silabus matematika yang diperlukan dalam pembelajaran.	-	-	-	-	-	-
6.	Input Data Guru	Mahasiswa berhasil memasukkan data tentang kelengkapan fasilitas sekolah, hal-hal yang dilakukan guru dalam mengajar dan penilaian atau evaluasi yang dilaksanakan oleh guru. Kegiatan ini diikuti oleh 8 orang mahasiswa.	-	-	-	-	-	-
7.	Pendampingan Kepramukaan	Kegiatan pramuka diikuti oleh kelas III, IV, V dan VI SD N Tukangan. Kegiatan Pramuka rutin dilakukan setiap hari Kamis. Kelas III dan	-	-	-	-	-	-

		IV termasuk dalam siaga dan mendapatkan materi tentang kesiagaan. Sedangkan kelas V dan VI mendapatkan materi tentang penggalang.						
8.	Pendampingan PTS	Pendampingan PTS dilakukan oleh semua mahasiswa di kelas II-V. Mahasiswa secara berpasangan mendampingi satu kelas.	-	-	-	-	-	-
9.	Pendampingan Ekstrakurikuler	Mahasiswa mendampingi kegiatan ekstrakurikuler membatik bagi kelas IV dan V, TPA untuk seluruh kelas, rebana untuk kelas IV dan <i>drumband</i> kelas V. Mahasiswa ikut membantu menjaga dan mendampingi siswa agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar.	-	-	-	-	-	-
10.	Sloganisasi	Mahasiswa berhasil membuat slogan-slogan tentang pendidikan dan ditempelkan ditempat-tempat yang strategis. Kegiatan sloganisasi dimulai dengan mendesain slogan sesuai dengan keinginan mahasiswa, kemudian dicetak menggunakan kertas banner. Banner	-	Rp 78.500,-	-	-	-	Rp 78.500,-

		yang dibuat yaitu 4 buah. Kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.						
11.	Media Tangga Ukuran	Mahasiswa berhasil membuat media tangga ukuran di 2 tangga sebelah utara dan selatan. Pembuatan media tangga ukuran diawali dengan membuat sketsa kemudian diwarnakan menggunakan cat.	-	-	Rp 300.000,-	-	-	Rp 300.000,-
12.	Mading Kepahlawanan	Kegiatan dalam program mading kepahlawanan diikuti oleh siswa kelas IV, V, dan VI. Siswa mengumpulkan karya yang dibuat secara individu maupun berpasangan. Karya siswa berhasil diseleksi dan karya siswa yang lolos seleksi akan ditempel di mading sekolah. Mahasiswa berhasil mendapatkan 5 karya yang lolos seleksi.	-	Rp 40.500,-	-	-	-	Rp 40.500,-
13.	Lomba Kebersihan Kelas	Mahasiswa berhasil menyusun instrumen penilaian dan menilai semua kelas. Penilaian meliputi kebersihan dan keindahan ruangan kelas masing-masing. Mahasiswa berhasil	-	Rp 150.000,-	-	-	-	Rp 150.000,-

		mendapatkan pemenang dalam lomba kebersihan kelas yaitu kelas VI B dengan skor 398.						
14.	Lapangan Permainan Tradisional	Mahasiswa berhasil membuat permainan engklek di halaman SD N Tukangan. Mahasiswa berhasil membuat 3 macam bentuk engklek yang terdiri dari engklek pesawat, engklek kincir dan engklek setengah lingkaran.	-	Rp 137.500,-	-	-	-	Rp 137.500,-
15.	Upacara Bendera	Kegiatan upacara bendera dilaksanakan setiap hari senin dan diikuti oleh seluruh siswa kelas I sampai kelas VI, guru, karyawan, serta 8 mahasiswa PLT. Dalam kegiatan ini mahasiswa berhasil mendampingi siswa sehingga siswa tidak terlalu ramai.	-	-	-	-	-	-
16.	Do'a Bersama	Mahasiswa berhasil mendampingi kegiatan doa yang dilakukan oleh seluruh siswa kelas I sampai VI, guru, karyawan, serta 8 mahasiswa PLT setiap hari Selasa sampai hari Jumat pagi. Dengan adanya kegiatan doa bersama, siswa	-	-	-	-	-	-

		menjadi lebih hafal doa sehari-hari dan surat-surat pendek.						
17.	Pengajian Tahun Baru Hijriah	Dalam kegiatan ini mahasiswa berhasil mengkondisikan siswa ketika berada di dalam ruangan, membuat rangkuman kegiatan, melatih tilawah serta mendokumentasikan kegiatan. Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas I sampai VI, guru, karyawan, serta 8 mahasiswa PLT	-	-	Rp 1.150.000,-	-	-	Rp 1.150.000,-
18.	Peringatan HUT Kota Yogyakarta	Kegiatan ini dilaksanakan untuk memperingati HUT Kota Yogyakarta yang ke 261. Mahasiswa berhasil membuat lampion dan dipasang di tempat-tempat strategis. Selain itu, mahasiswa juga berperan dalam menyemarakkan kegiatan peringatan dengan ikut menggunakan baju tradisional/kebaya dan mengikuti kirab mengelilingi sekitar sekolah. Kegiatan diikuti oleh 8 orang mahasiswa, semua siswa, guru dan kepala sekolah SD N	-	-	Rp 12.000,-	-	-	Rp 12.000,-

		Tukangan.						
19.	Kegiatan Perkemahan	Mahasiswa mendampingi kegiatan perkemahan kelas V dan VI di PAVAJO. Dalam kegiatan perkemahan, mahasiswa berhasil merancang dan melatih upacara api unggun, menilai lomba memasak antar regu Pramuka dan mendampingi setiap kegiatan yang ada. Kegiatan ini lakukan oleh 8 orang mahasiswa.	-	-	-	-	-	-
20.	Pesta Siaga	Program Pesta Siaga dilaksanakan pada tanggal 9 November 2017. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas III dan IV. Kegiatan pesta siaga dilakukan di dalam sekolah dan di lapangan Pakualaman. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 8 orang mahasiswa.	-	Rp 29.500,-	Rp 134.200,-	-	-	Rp 163.700,-
21.	Peringatan Hari Pahlawan	Program kerja Peringatan Hari Pahlawan dilaksanakan pada tanggal 10 November 2017. Kegiatan diisi dengan gerak jalan menuju stadion Mandala Krida. Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas I sampai VI, guru,	-	-	-	-	-	-

		karyawan, serta 8 mahasiswa PLT.						
22.	Pengajian Rutin Minggu Pon	Pengajian Rutin Minggu Pon dilaksanakan pada tanggal 15 Oktober 2017. Kegiatan dimulai pukul 08.30. Acara berlangsung dengan kondusif dan tenang.	-	-	-	-	-	-
23.	Kegiatan Mengajar Insidental	Kegiatan Mengajar Insidental dilaksanakan jika ada guru yang berhalangan mengajar karena ada tugas ataupun acara lain. Mahasiswa bertugas menggantikan guru tersebut, dapat secara individu maupun <i>peer teaching</i> 2 atau 3 mahasiswa.	-		-	-	-	
24.	Penyusunan Laporan PLT	Program Penyusunan Laporan PLT dilaksanakan pada hari Selasa sampai Rabu, 14-15 November 2017. Dalam penyusunan laporan PLT ini, mahasiswa mengerjakan laporan sesuai bagiannya dalam laporan kelompok. Kegiatan dilakukan oleh 8 orang mahasiswa.	-	Rp 87.000,-	-	-	-	Rp 87.000,-
25.	Praktik	Kegiatan praktik mengajar terbimbing I	-	Rp 19.400,-	-	-	-	Rp 19.400,-

	Mengajar Terbimbing I	terlaksana dengan baik. Siswa juga antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa di kelas II B.						
26.	Praktik Mengajar Terbimbing II	Mahasiswa dapat melaksanakan praktik mengajar terbimbing II dengan baik. Hal ini terbukti dengan hasil penilaian dimana mayoritas siswa mendapatkan nilai tuntas. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa di kelas III B.	-	Rp 16.000,-	-	-	-	Rp 16.000,-
27.	Praktik Mengajar Terbimbing III	Kegiatan praktik mengajar terbimbing III terlaksana dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan keseriusan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. 75% siswa di kelas mengikuti segala kegiatan yang mahasiswa berikan. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa di kelas V B.	-	Rp 32.500,-	-	-	-	Rp 32.500,-
28.	Praktik Mengajar	Secara umum, kegiatan praktik mengajar terbimbing IV terlaksana dengan baik. Hal ini	-	Rp 17.000,-	-	-	-	Rp 17.000,-

	Terbimbing IV	terlihat pada semangat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran yang dibentuk menjadi sebuah kuis. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa di kelas IV B.						
29.	Praktik Mengajar Mandiri I	Mahasiswa dapat melaksanakan kegiatan praktek mengajar mandiri I dengan baik. Siswa cukup tertarik dengan media yang mahasiswa berikan. Selain itu, siswa juga memiliki semangat yang tinggi untuk mengerjakan soal-soal. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa di kelas II A.	-	Rp 23.500,-	-	-	-	Rp 23.500,-
30.	Praktik Mengajar Mandiri II	Kegiatan praktik mengajar mandiri II terlaksana dengan lancar. Meskipun tergolong siswa yang aktif, siswa kelas III A tetap mengerjakan pekerjaan yang mahasiswa berikan. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa di kelas III A.	-	Rp 15.000,-	-	-	-	Rp 15.000,-
31.	Praktik Mengajar	Mahasiswa dapat menjalankan kegiatan praktek mengajar mandiri III dengan lancar. Mahasiswa	-	Rp 17.900,-	-	-	-	Rp 17.900,-

	Mandiri III	juga dapat mengondisikan siswa dengan membuat perjanjian bersama siswa, sehingga siswa lebih terkondisikan. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa di kelas IV A.						
32.	Praktik Mengajar Mandiri IV	Kegiatan praktik mengajar mandiri IV terlaksana dengan baik. Siswa secara serius mengerjakan seluruh pekerjaan yang mahasiswa berikan. Siswa juga memunculkan ide-ide selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa di kelas V A.	-	Rp 39.600,-	-	-	-	Rp 39.600,-
33.	Ujian Praktik Mengajar I	Kegiatan ujian praktik mengajar I dapat terlaksana dengan lancar dan tertib. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa di kelas III A. Selama kegiatan berlangsung, mahasiswa didampingi oleh guru kelas.	-	Rp 34.300,-	-	-	-	Rp 34.300,-
34.	Ujian Praktik Mengajar II	Kegiatan ujian praktik mengajar II dapat berjalan dengan lancar. Siswa sangat antusias	-	Rp 31.800,-	-	-	-	Rp 31.800,-

		saat diajar oleh mahasiswa. Kegiatan ini dilaksanakan oleh 1 orang mahasiswa di kelas V B. Selama kegiatan berlangsung, mahasiswa didampingi oleh DPL dan guru kelas.						
Jumlah			-	Rp 775.000,-	Rp 1.596.200,-			Rp 2.371.200,-

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pendamping Lapangan

Mahasiswa



As Windiyanto, S.Pd.I

NIP 19600119 198202 1 002

Sekar Purbarini Kawuryan, S.IP., M.Pd.

NIP 19791212 200501 2 003

Astri Dewi Kinarsih

NIM 14108241112

LAMPIRAN VIII

DOKUMENTASI

PROGRAM MENGAJAR



Gambar 11. Praktek Mengajar
Terbimbing I



Gambar 12. Siswa Melakukan Presentasi



Gambar 13. Praktek Mengajar
Terbimbing II



Gambar 14. Pendampingan
Kerja Kelompok



Gambar 15. Penggunaan Media oleh
Siswa



Gambar 16. Praktek
Mengajar Terbimbing III



Gambar 17. Siswa Mengerjakan Evaluasi



Gambar 18. Praktek
Mengajar Terbimbing IV



Gambar 19. Siswa Belajar dalam Kelompok Kecil



Gambar 20. Pendampingan Kegiatan Kelompok



Gambar 21. Praktek Mengajar Mandiri I



Gambar 22. Siswa Mengerjakan LKS



Gambar 23. Siswa Melakukan Kerja Kelompok



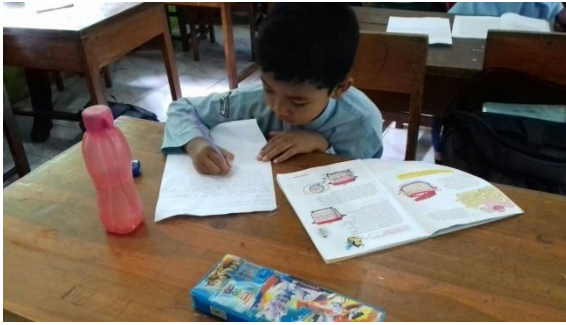
Gambar 24. Praktek Mengajar Mandiri II



Gambar 25. Praktikan Membimbing Siswa



Gambar 26. Praktek Mengajar Mandiri III



Gambar 27. Siswa Mengerjakan
Tugas Individu



Gambar 28. Praktek
Mengajar Mandiri IV



Gambar 29. Siswa Menunjukkan
Hasil Kelompok

PROGRAM NON MENGAJAR



Gambar 30. Penerjunan PLT



Gambar 31. Penerjunan PLT oleh DPL



Gambar 32. Konsultasi dengan
Guru Pamong



Gambar 33. Kegiatan Observasi



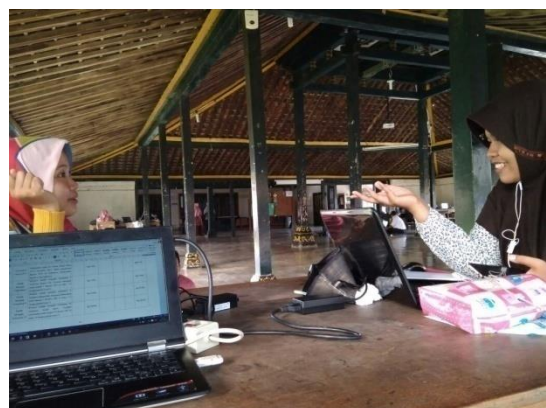
Gambar 34. Observasi di Kelas



Gambar 35. Diskusi Pembuatan Matrik



Gambar 36. Penyusunan Jadwal dan
Matrik



Gambar 37. Persiapan dan Evaluasi



Gambar 38. Diskusi Program dan Evaluasi



Gambar 39. Upacara Bendera



Gambar 40. UPB di SD N Tukangan



Gambar 41. Doa Bersama



Gambar 42. Penyusunan Silabus



Gambar 43. Penyusunan Promes



Gambar 44. *Input* Data Guru



Gambar 45. Pendampingan Ekstrakurikuler TPA



Gambar 46. Pendampingan Rebana



Gambar 47. Pendampingan *Drumband*



Gambar 48. Pendampingan Ekstrakurikuler Membatik



Gambar 49. Pengajian Tahun Baru Hijriah



Gambar 50. Siswa Mengikuti Pengajian Tahun Baru Hijriah



Gambar 51. Pendampingan PTS Kelas Bawah



Gambar 52. Pendampingan PTS Kelas Atas



Gambar 53. Mengajar Insidental



Gambar 54. Pembuatan Lampion
HUT Yogyakarta



Gambar 55. Kirab Budaya
HUT Yogyakarta



Gambar 56. Pendampingan
Pemutaran Film



Gambar 57. Pencapan Buku



Gambar 58. Pendampingan Pramuka



Gambar 59. Pembuatan
Lapangan Permainan Tradisional



Gambar 60. Lapangan
Permainan Tradisional



Gambar 61. Pendampingan Perkemahan



Gambar 62. Bimbingan
Kegiatan Perkemahan



Gambar 63. Pengajian Rutin Minggu Pon



Gambar64. Kunjungan DPL ke Lokasi



Gambar65. Kegiatan Literasi



Gambar 66. Pembuatan
Media Tangga Ukuran



Gambar 67. Media Tangga Ukuran



Gambar 68. Sloganisasi



Gambar 69. Pemasangan Slogan



Gambar 70. Mading Kepahlawanan



Gambar 71. Penempelan
Mading Kepahlawanan



Gambar 72. Tagana



Gambar 73. Pesta Siaga di
Lapangan Pakualaman



Gambar 74. Pesta Siaga di
SD N Tukangan



Gambar 75. Peringatan Hari Pahlawan



Gambar 76. Lomba Kebersihan Kelas



Gambar 77. Penyusunan Laporan PLT



Gambar 78. Penarikan PLT



Gambar 79. Perpisahan PLT



Gambar 80. Penyerahan
Kenang-Kenangan